ARTIKEL

PENGARUH PENDEKATAN *SCIENTIFIC* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) MATERI SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SD NEGERI SUMBERCANGKRING KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

HANIK TRIANA PUSPITARINI

NPM 14.1. 01.10.0270

Dibimbing oleh :

1. **AGUS WIDODO,S.Pd.,M.Pd.**
2. **FRANS ADITIA WIGUNA,M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Hanik Triana Puspitarini
NPM	: 14.1.01.10.0270
Telepun/HP	: 085745685304
Alamat Surel (Email)	: haniktrianapuspitarini@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi siswa kelas IV SD Negeri Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP / PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan Nomor 76, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 4 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Agus Widodo, S.Pd.,M.Pd. NIDN 0024086901	Frans Aditia Wiguna,M.Pd. NIDN 0719048206	Hanik Triana Puspitarini NPM 14.1.01.10.0270

PENGARUH PENDEKATAN *SCIENTIFIC* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) MATERI SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SD NEGERI SUMBERCANGKRING KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

HANIK TRIANA PUSPITARINI
14.1.01.10.0270
FKIP-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
haniktrianapuspitarini@gmail.com
Agus Widodo, S.Pd.,M.Pd.[1] dan Frans Aditia Wiguna, M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal bahwa hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi masih belum optimal karena dalam pembelajaran siswa pasif serta pembelajaran cenderung monoton sehingga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kurang maksimal. Peneliti akan mengkaji tentang pengaruh penggunaan pendekatan *scientific*. Keunggulan pendekatan *scientific* ialah pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa sehingga memungkinkan siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini ialah (1) Untuk membuktikan adanya pengaruh pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring (2) Untuk membuktikan adanya pengaruh pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring (3) Untuk membuktikan adanya perbedaan pengaruh pendekatan *scientific* dengan pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik *quasi experimental design* dengan mengambil jenis *nonequivalent control group design*, penelitian ini menggunakan instrument berupa tes tertulis (soal uraian bebas). Hasil analisis dalam penelitian ini ialah (1) Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai *sig.(2-tiled)* 0,000 <0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan *scientific* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring (2) Berdasarkan hasil uji-t diperoleh diperoleh nilai *sig.(2-tiled)* 0,052 >0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan ekspositori berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring (3) berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai *sig.(2-tiled)* 0,000 <0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara pendekatan *scientific* dengan pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring.

KATA KUNCI : pendekatan *scientific*, hasil belajar, sumber daya alam, kegiatan ekonomi

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 menyatakan bahwa,

> Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdasakan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia insonesia seutuhnya yakni manusia bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani.

Untuk mencapai tujuan dari pendidikan nasional seorang pelajar harus menempuh jenjang pendidikan. Menurut Frans Aditia Wiguna (2017) mengemukakan bahwa,

> Peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam sebuah bangsa juga tidak dapat dipisahkan dengan pendidikan. Pendidikan adalah usaha nyata untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Sumber daya manusia dapat berkembang dengan baik apabila melalui pembelajaran yang baik pula.

Guru sebagai pengajar atau pendidikan memiliki peran besar terhadap siswa dan keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Menurut Wanger (2006:1) dalam Huda (2013:2) menyatakan bahwa,

> Pembelajaran bukanlah aktivitas sesuatu yang dilakukan oleh seseorang ketika ia tidak melakukan aktivitas lain. Pembelajaran bukanlah sesuatu yang berhenti dilakukan oleh seseorang. Lebih dari itu, pembelajaran bisa terjadi dimana saja dan pada level yang berbeda-beda secara individual, kolektif ataupun sosial.

Pelajaran "Ilmu Pengetahuan Sosial", disingkat IPS ialah nama mata pelajaran di tingkat sekolah dasar dan menengah atau nama program studi di perguruan tinggi identik dengan istilah *social studies*. Pengertian IPS di sekolah dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, humaniora, sains bahkan berbagai isu dan masalah kehidupan sosial Sapriya (2014:20). Materi IPS untuk jenjang sekolah dasar tidak terlihat aspek disiplin ilmu karena lebih dipentingkan adalah dimensi pedagogik dan psikologis serta karakteristik kemampuan berpikir peserta didik yang bersifat holistik. Tujuan pembelajaran IPS di SD menurut Sardjiyo (2014:1.28),

1. Membekali anak didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan
2. Membekali anak didik dengan kemampuan pemecahan masalah

sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat
3. Membekali anak didik dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat
4. Membekali anak didik dengan kesadaran dan sikap mental yang positif
5. Membekali anak didik dengan kemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam masyarakat.

Berdasarkan hasil obervasi yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Sumbercangkring, pembelajaran yang dilakukan oleh guru cenderung kurang melakukan inovasi-inovasi seperti menggunakan model, media, strategi, ataupun pendekatan yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional yang di dominasi dengan pendekatan ekspositori. Pendekatan tersebut lebih mengutamakan ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas yang secara perlahan akan membuat siswa menjadi pasif dan bosan dalam mengikuti pembelajaran. Seringkali guru menerangkan materi, banyak siswa yang tidak memperhatikan atau bahkan mengobrol dengan teman sebangku, hal ini adalah salah satu faktor yang akan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang di ajarkan sehingga membuat pembelajarn yang berlangsung menjadi kurang bermakna. Dampak dari pembelajaran tersebut salah satunya adalah pada rendahnya prestasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan hasil observasi tersebut perlu dilakukan perubahan dalam proses pembelajaran pada siswa SDN Sumbercangkring khususnya kelas IV. Tujuan dari perubahan tersebut agar siswa dapat ikut berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa saling bertukar pendapat dalam memahami pembelajaran khususnya pada pelajaran IPS. Menurut Majid (2014:193) menyatakan bahwa,

> Pendekatan pembelajaran yang lebih mendorong keaktifan, kemandirian, dan tanggung jawab, dalam diri siswa ialah pendekatan *scientific*.

Menurut Sani (2015:50) langkah dalam pendekatan *scientific* sebagai berikut:

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mengumpulkan Informasi
4. Menalar
5. Mengkomunikasikan

Terjalinya interaksi siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa mampu menumbuhkan sikap sosial yang positif, dengan sikap sosial

tersebut akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna sehingga hasil belajar pun dapat di optimalkan.

Menurut Widoyoko (2014:14), menyatakan bahwa,

> Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengatahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap, tingkah laku serta pengatuhan.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Pendekatan *Scientific* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi Siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018"**.

Adapun tujuan dalam penelitian ini ialah

1. Untuk membuktikan adanya pengaruh pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV
2. Untuk membuktikan adanya pengaruh pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV
3. Untuk membuktikan adanya perbedaan pengaruh pendekatan *scientific* dengan pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV

B. METODE

Penelitian ini sampel yang digunakan ialah siswa kelas IVa dan IVb SDN Sumbercangkring. Kelas IVa sebagai kelompok eksperimen berjumlah 28 anak, sedangkan kelompok kontrol menggunakan kelas IVb berjumlah 28 siswa.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah *quasi Experimental Design* dengan mengambil jenis *Nonequivalent Control Group Design* dengan pendekatan kuantitaif.

Tabel desain penelitian

Kelompok	*Pretest*	Perlakuan	*Posttest*
Eksperimen	O_1	x_1	O_2
Kontrol	O_3	x_2	O_4

(Sugiyono,2014:118)

Keterangan:
O_1 = *Pretest* kelas eksperimen
X_1 = Perlakuan dengan pendekatan *scientific*
O_2 = *Posttest* kelas eksperimen
O_3 = *Pretest* kelas kontrol
X_2 = Perlakuan dengan pendekatan ekspositori
O_4 = *Posttest* kelas kontrol

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Berdasarkan hasil analisis || 5 || kelas eksperimen siswa kelas IVa SD Negeri Sumbercangkring menggunakan uji-t yaitu *paired sample test* pada hipotesis 1 yaitu "Pendekatan *scientific* berpengaruh terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring". Diketahui nilai *sig (2-tailed)* 0,000 < 0,05 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa Ho berhasil ditolak pada taraf signifikansi 5% yang berarti Ha diterima.

   Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Sani (2015:50) bahwa,

   Pendekatan *scientific* merupakan suatu jalan yang ditempuh guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan memberi pengalaman langsung kepada siswa melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan.

2. Berdasarkan hasil analisis data kelas eksperimen siswa kelas IVb SD Negeri Sumbercangkring menggunakan uji-t yaitu *paired sample test* pada hipotesis 2 yaitu "Pendekatan ekspositori berpengaruh terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN Sumbercangkring". Diketahui nilai *sig (2-tailed)* 0,052 > 0,05 sehingga terdapat pengaruh yang tidak signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa gagal menolak Ho pada taraf signifikansi 5%.

   Menurut Sagala (2014:76) menyatakan bahwa,

   Pendekatan ekspositori memliki beberapa kelemahan dalam pembelajaran yakni siswa sering merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran, siswa cenderung bosan saat guru menerangkan materi terlalu lama dengan minimnya kesempatan untuk menemukan konsep pelajaran secara mandiri.

3. Berdasarkan hasil analisis data kelas eksperimen siswa kelas IVa SD Negeri Sumbercangkring menggunakan uji-t yaitu *paired sample test* pada hipotesis 3 yaitu "Ada perbedaan pengaruh antara pendekatan *scientific* dengan pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa

kelas IV SDN Sumbercangkring". Diketahui nilai *sig (2-tailed)* 0,000 < 0,05 sehingga terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa Ho berhasil ditolak pada taraf signifikansi 5% yang berarti Ha diterima.

D. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pendekatan *scientific* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD Negeri Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Pendekatan ekspositori berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD Negeri Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara pendekatan *scientific* dengan pendekatan ekspositori terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD Negeri Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

Adapun saran yang dapat peneliti berkaitan pembelajaran sebaiknya guru sebagai pendidik mampu memilih model, pendekatan, serta media yang sesuai dengan kompetensi dan karakteristik siswa yang ada. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan pengarahan dan motivasi kepada guru-guru agar dapat menerapkan pendekatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

E. DAFTAR PUSTAKA

_____ . 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003.* Surabaya: Pemerintah Provinsi Jawa Timur.

Wiguna, FA. (2017). *Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV SDN Mojoroto Kota Kediri.* Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara. 2(1):48. Online. Tersedia: https://ejournal.unhasy.ac.id. Diunduh 22 April 2018.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metode dan Paradigmatis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sapriya. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sardjiyo, 2014. *Pendidikan IPS di SD.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta: Bumi Aksara

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian KOMBINASI (Mixed Methods)* Bandung: Alfabeta

Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0152/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	hanik triana puspitarini
NPM	:	14.1.01.10.0270
Judul Artikel	:	Pengaruh Pendekatan Scientifik terhadap Sail Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD Negeri Sumbercangkring Kec. Gurah Kab. Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	96% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBbNHjQ1.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201