ARTIKEL

PENGARUH MODEL *INDEX CARD MATCH* DIDUKUNG MEDIA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANNYA PADA SISWA KELAS III SDN SE-GUGUS SUKORAME KABUPATEN TRENGGALEK

Oleh:

FRILLY ANGGITA SARI
14.1.01.10.0257

Dibimbingoleh :

1. **Erif Ahdhianto, M.Pd.**
2. **Dr. Suryanto, M.Si.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: Frilly Anggita Sari
NPM	: 14.1.01.10.0257
Telepun/HP	: 082234779909
Alamat Surel (Email)	: Frillyanggita27@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model index card match didukung media terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SDN Sugugus Sukorame kabupaten Trenggalek
Fakultas – Program Studi	: Keguruan Dan Ilmi Pendidikan –Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmat Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan di setujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 17 JULI 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Erif Ahdhianto, M.Pd NIDN. 0704058701	Dr. Suryanto, M.Si NIDN. 0010056501	Frilly Anggita Sari NPM. 14.1.01.10.0257

PENGARUH MODEL *INDEX CARD MATCH* DIDUKUNG MEDIA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI DAN KEGUNAANYA PADA SISWA KELAS IIISDN SE-GUGUS SUKORAME KABUPATEN TRENGGALEK

Frilly Anggita Sari
14.1.01.10.0257
FKIP - PGSD
Frillyanggita27@gmail.com
Erif Ahdhianto, M. Pd [1] dan Dr. Suryanto, M. Si [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Frilly AnggitaSari :Pengaruh Model *Index Card Match* Didukung Media Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Dan Kegunaanya Siswa Kelas III Se-gugus Sukorame, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2018

Kata Kunci: *Index Card Match*, Media, sumber energi.

Penelitian ini dilator belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, Karena pembelajaran yang dilakukan guru masih terlalu terpaku pada buku teks, akibatnya guru mengajar tanpa media dan hanya mengajar melalui metode ceramah sehingga siswa cepat bosan mengakibatkan berpengaruh pada kemampuan menguasai materi dan hasil belajar siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model *index card match* didukung media gambar terhadap kemampuan mengindetifikasi sumber energy dan kegunaanya pada siswa kelas III se-gugussukorame? (2) Adakah pengaruh model *index card match* didukung media benda nyata terhadap kemampuan mengindentifikasi sumber energy dan kegunaanya pada siswa kelas III se-gugus sukorame? (3) Adakah perbedaan pengaruh kemampuan mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya pada kelas III Se-gugus sukorame dengan model *index card match* didukung media gambar dan benda nyata?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Se-gugus sukorame kabupaten trenggalek.(1) Berdasarkan hasil uji t menggunakan *SPSS versi 23 for windows* di dapatkan hasil kelompok eksperimen Sig (0,000<0,05) (2) Hasil uji t menggunakan *SPSS versi 23 for windows* di dapatkan hasil kelompok kontrol Sig (0,000<0,05) (3) Berdasarkan hasil perhitungan SPSS dapat diketahui nilai Sig (0,000<0,05) makaH_0diterima. Jadi kedua kelompok memiliki varian yang sama.

Hasil penelitian ini adalah (1) kemampuan siswa kelas III SDN Sukorame 1 dalam mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya dengan menggunakan model *index card match* didukung media gambar ada pengaruh sangat signifikan dengan didapatkan hasil Sig (0,000<0,05) (2) kemampuan siswa kelas III SDN Sukorame 3 dalam mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya dengan menggunakan model *index card match* didukung media benda nyata ada pengaruh sangat signifikan dengan didapatkan hasil Sig (0,000<0,05). (3) Berdasarkan perhitungan spss dengan didapatkan nilai Sig (0,000<0,05) makaH_0 diterima. Jadi kedua kelompok memiliki varian yang sama. pada uji dua pihak dan db = 50-2 = 48 hal ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan model *index card match* didukung media gambar terhadap kemampauan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya.

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu perbuatan yang disengaja untuk menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial.

Pembelajaran disekolah dasar harus memiliki konsep pembelajaran yang aktif dan berkualitas. Menurut Erif Ahdhianto (2016) Mengatakan bahwa, "pemebelajaran dikatakan berkualitas jika informasi yang disampaikan guru, baik secara langsung maupun melalui bahan ajar harus sesuai dengan tingkat berfikir siswa, sehingga dapat dipelajari oleh siswa".

Selain itu hal yang paling penting dalam pembelajaran adalah komponen belajar. Djamarah dan Aswan Zain (2013:41) mengatakan komponen belajar mengajar yang harus di lakukan guru meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, model, alat dan sumber, serta evaluasi.

Diantara komponen belajar mengajar tersebut salah satunya yaitu model pembelajaran. Pengertian "Model pembelajaran" yaitu "kerangka konseptual yang menggambarkan tentang prosedursi stematik (teratur) dalam pengorganisaian kegiatan (pengalaman)" (Ngalimun, 2013:28). Dengan kata lain model pembelajaran merupakan rancangan agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sistematis. Model pembelajaran memiliki banyak macam, salah satunya yaitu model pembelajran *Index card match*.

Menurut Mel Silberman (2009:240) mengatakan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran. Ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas. Selain menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* penggunaan media pembelajaran juga dapat membantu proses pembelajaran. Pengertian media pembelajaran menurut Zainal Aqib (2015:50) yaitu "Segala sesuatu yang dapat digunakan menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses

belajar pada si pembelajaran (siswa)".

Dengan adanya media pembelajaran guru akan lebih mudah dalam menyampaikan materi. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2011:2) berpendapat bahwa:

> Ada beberapa alasan mengapa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa. Alasan pertama berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain: pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.

Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya media pembelajaran akan membantu siswa meningkatkan kemampuan dan hasil belajarnya.

Menurut Nana Sudjan adan Ahmad Rivai (2011) dalam Hamdani (2011:262) Menyatakan "Media gambar adalah media yang mengombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dan gambar-gambar".

Menurut Daryanto (2015:29) "media tiga dimensi ialah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajianya secara visual tiga dimensional". Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli, baik hidup maupun mati dan dapat pula berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya.

Pembelajaran IPA pada siswa kelas III semester II dalam kompetesi dasar 4.3 Mengidentifikasi sumber energy dan kegunaannya. Pada KD 4.3 tersebut dapat di kembangkan indicator yaitu

1. Membuat daftar sumber-sumber enegi yang terdapat di lingkungan sekitar
2. Membedakan sumber energy alami dan buatan
3. Menjelaskan tujuan dan manfaat penggunaan sumber energi

Dalam hal kompetensi dasar ini diharapkan siswa mampu mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya. Hal ini secara langsung bias menjadi indikasi tercapainya tujuan dari pembelajaran IPA sendiri.

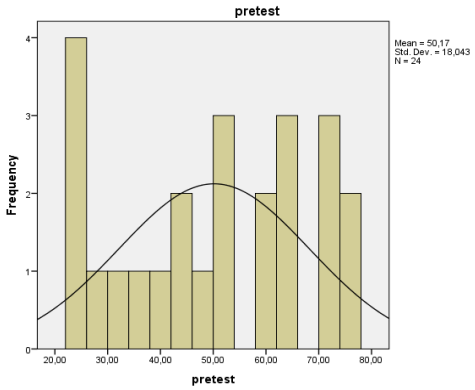
Guru sebagai komponen yang memegang peranan penting dalam pembelajaran diharapkan bias melaksanakan pembelajaran yang inovatif seperti penggunaan media gambar untuk mata pelajaran IPA sehingga kemampuan dan hasil belajar siswa menjadi maksimal. Karena pembelajaran yang dilakukan guru selama ini dianggap masih terlalu terpaku pada buku teks, akibatnya guru mengajar tanpa media dan hanya mengajar melalui metode ceramah yang membuat siswa cepat bosan sehingga siswa cenderung tidak memperhatikan sehingga berpengaruh pada kemampuan menguasai materi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Index card match* didukung Media Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya Siswa Kelas III SDN Se-gugus Sukorame kabupaten trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018 ".

B. METODE

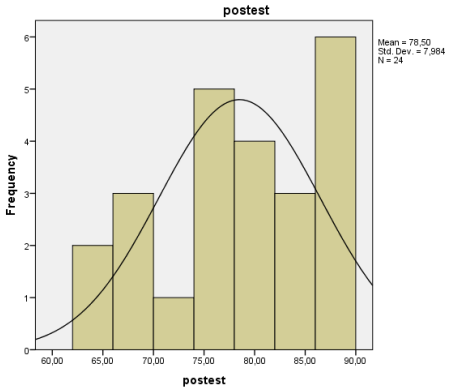
Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian True Eksperimental Design. Pada Desain penelitian True Eksperimental mengambil jenis Pretest-Postest Control Group Design. Adapun rancangan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut:

Ekperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	X_2	O_4

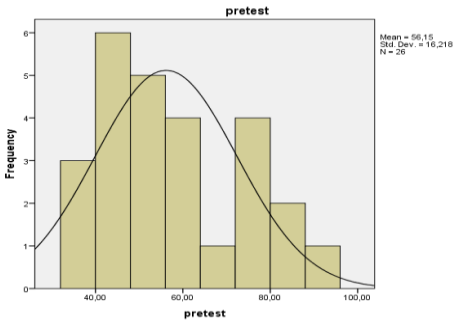
C. HASIL DAN SIMPULAN



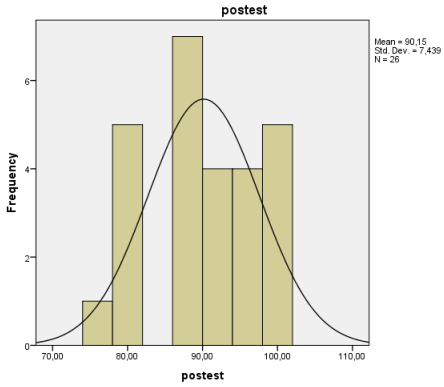
Gambar 4.1 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya (Hasil *Pre-Tes* kontrol)



Gambar 4.2 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya (Hasil *Pos-Tes* kontrol)



Gambar 4.3 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya (Hasil *Pre-Tes* eksperimen)



Gambar 4.4 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya (Hasil *Pos-Tes* eksperimen)

Tabel 4.17
Hasil Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	22,330	,000	-10,391	48	,000	-39,98718	3,84815	-47,72439	-32,24996
	Equal variances not assumed			-10,094	30,102	,000	-39,98718	3,96135	-48,07618	-31,89817

Pembahasan

Berdasarkan perhitungan tabel SPSS diatas dapat diketahui nilai Sig (0,000) <Alpha (0,05) maka H_0 diterima. Jadi kedua kelompok memiliki varian yang sama. Diperoleh nilai t-hitung = -10,391 nilai mutlaknya = 10,391 dengan menggunakan table distribusi t taraf signifikansi = 0,05 pada uji dua pihak dan db = N-2, db = 50-2 = 48 hal ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *index card match* didukung media gambar terhadap kemampauan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya siswa kelas III Sekolah Dasar.

Simpulan

Hasil Perbedaan nilai belajar antara kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas control Berdasarkan perhitungan tabel SPSS dapat diketahui nilai Sig (0,000) > Alpha (0,05) makaH_0diterima. Jadi kedua kelompok memiliki varian yang sama. Diperoleh nilai t-hitung = -10,391 nilai mutlaknya = 10,391 dengan menggunakan table distribusi t taraf signifikansi = 0,05 pada uji

dua pihak dan db = N-2, db = 50-2 = 48 hal ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *index card match* didukung media gambar terhadap kemampauan mengidentifikasi sumber energy dan kegunaanya siswa kelas III Sekolah Dasar.

D. DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Z. (2015). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung:Yrama widya.

Ahdhianto, E. & Primasatya, N. (2016). *Pengembangan modul geometrik berbasis teori berfikir van hiele guna meningkatkan kemampuan berfikir keritis siswa kelas v*. Jurnal pendidikan dasar nusantara. 2(1):226. Online. Tersedia di http://ejournal. Unhasy.ac.id. diunduh 22 april 2018.

Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung:Satu nusa.

Djamarah, S Bahari dan Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:RinekaCipta.

Ngalimun. (2013). *Strategi dan model pembelajaran.* Banjarmasin:Aswaja pressindo.

Silberman, M. (2009). *Active Learning*. Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.

Sudjana, nana & ahmad rivai. (2011). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 004/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	frilly anggita sari
NPM	:	14.1.01.10.0257
Judul Artikel	:	pengaruh model index card match didukung media terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi dan kegunaanya pada siswa kelas III SDN Se-gugus Sukorame kabupaten trenggalek

Diperoleh hasil dengan kemirikan : 98% (*Sofiware* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).

Link hasil uji kesamaan : https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBNYMFZS.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201