ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DIDUKUNG MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENUNJUKKAN JENIS DAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI DI LINGKUNGAN SETEMPAT SISWA KELAS IV SDN PRANGGANG 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

MILLATUR RODHIANA

NPM : 14.1.01.10.0212

Dibimbingoleh :

1. **Drs. YATMIN, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. H. SUGIYONO, M.M.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN2018

Yang bertandatangandibawahini:

Nama Lengkap	: Millatur Rodhiana
NPM	: 14.1.01.10.0212
Telepon/HP	: 081555495400
AlamatSurel (Email)	: millarodhi24@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Didukung Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Menunjukkan Jenis Dan Persebaran Sumber Daya Alam Serta Pemanfaatannya Untuk Kegiatan Ekonomi Di Lingkungan Setempat Siswa Kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
NamaPerguruanTinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
AlamatPerguruanTinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan Nomor 76, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa.

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Dengan demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudiann hari ditemukan ketidaksesuain data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku..

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Yatmin, M.Pd. NIDN. 0709076301	Prof. Dr. H. Sugiyono,M.M. NIDN. 0710039203	Millatur Rodhiana NPM. 14.1.01.10.0212

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DIDUKUNG MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENUNJUKKAN JENIS DAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGITAN EKONOMI DI LINGKUNGAN SETEMPAT SISWA KELAS IV SDN PRANGGANG 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/1018.

MILLATUR RODHIANA
14.1.01.10.0212
FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Millarodhi24@gmail.com
Drs. Yatmin, M.Pd.[1] dan Prof. Drs. H. Sugiono, M.M.
UNIVERSITS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti bahwa pembelajaran IPS di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan melalui metode ceramah dan pemberian tugas atau lebih berorientasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas menjadi monoton, pasif dan membosankan. Sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

Tujuan dalam penelitin ini adalah (1) Mengetahui kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatnnya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat melalui penerapan model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book* pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri. (2) Mengetahui kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatnnya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book* terhadap kemampuan menunjukkan jenis dan pesebaran sumber daya alam serta pemanfaatnnya untuk kegiatan ekonomi di lingkuangan setempat pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *true eksperimental design* dengan jenis *post-test only control design*, dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Pranggang 1. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes, dengan menggunakan butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Sebelum dilakukan uji-t tersebut maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah (1) Model Pembelajaran *Cooperative Script* didukung media *pop up book* berpengaruh terhadap kemampuan kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri, (2) Model Pembelajaran langsung tidak berpengaruh terhadap kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri, (3) Ada pengaruhantara model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri.

Kata kunci : model pembelajaran *cooperative script* dan media *pop up book*

A. LATAR BELAKANG

Mata pelajaran IPS di sekolah dasar bertujuan agar siswa mampu memahami konsep-konsep IPS, memiliki ketrampilan proses, mempunyai minat mempelajari ilmu sosial dan budaya serta mampu menerapkan kosep-konsep IPS untuk menjelaskan masalah-masalah sosial dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, yaitu yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya

"Dari segi guru, proses belajar dapat diamati secara tidak langsung". (Dimyati dan Mudjiono., 2009:18). Berdasarkan kutipan tersebut dapat diartikan proses belajar yang merupakan proses internal siswa tidak dapat diamati, tetapi dapat dipahami oleh guru. Proses belajar tersebut tampak lewat perilaku siswa memahami bahan belajar. Perilaku belajar tersebut tampak pada tindak-tindak belajar tentang mata pelajaran tertentu. Perilaku belajar tersebut merupakan respon siswa terhadap tindak mengajar dan pembelajaran dari guru

Masih rendahnya kualitas proses belajar siswa dapat diketahui dari beberapa indikator yaitu kualitas proses dan hasil belajar. Kualitas proses pembelajaran dapat diamati dari bagaimana aktivitas siswa, interaksi guru dengan siswa, interaksi antar siswa, dan motivasi belajar siswa. Sedangkan kualitas hasil belajar dapat diamati dari prestasi belajar ketuntasan belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar penggunaan model pembelajran mempunyai arti yang cukup penting, karena dengan adanya model ini diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan dapat menumbuhkan berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegitan mengajar guru. Ada berbagai jenis model pembelajaran yang telah dikembangkan para ahli, salah satunya adalah model pembelajaran Cooperative Script.

> Menurut Agus Suprijono (2009 : 126), Model Pembelajaran Cooperative Script adalah salah satu model pembelajaran dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian bagian materi yang dipelajari.

Seperti yang disebutkan pada kutipan diatas dalam model pembelajaran cooperative script mampu membantu

siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi dalam pembelajaran. Siswa juga dilatih untuk bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan. Model pembelajaran cooperative script ini dapat diterapkan disemua tingkatan khususnya anak tingakat SD.

Disamping itu, dalam pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran terlihat monoton. Guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satu media pembelajaran yang tepat digunakan yaitu media visual. Dengan menggunakan media *pop up book* diharapkan siswa dapat lebih aktif saat pembelajaran.

Sebagaimana ditegaskan Taylor dan Bluemel (2003: 1)) "media *pop up book* adalah konstruksi, pergerakan buku yang muncul dari halaman yang membuat kita terkejut dan menyenangkan".Media *pop up book* bisa dipergunakan baik untuk tujuan pengajaran individual, kelompok kecil, maupun kelompok besar. Media *pop up book* seperti halnya media instruktional lainnya, harus dipilih dan digunakan sesuai dengan tujuan khusus mata pelajaran, artinya tidak bisa gambar-gambar yang timbul dalam *pop up book* itu hanya dipertunjukkan secara tersendiri, melainkan harus dipadukan kepada mata pelajaran tertentu.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu pelajaran disekolah dasar yang tidak hanya melibatkan masalah pengetahuan. Pembelajaran IPS lebih menekankan aspek proses bagaimana siswa belajar.

Menurut Sardjiyo, dkk (2008:1.26) mengemukakan sebagai berikut.

> Ilmu pengetahuan sosial merupakan mata pelajaran pokok yang diajarkan mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Ilmu pengetahuan sosial adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial dimasyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.

Berdasarkan teori diatas, dapat disimpulkan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang diajarkan dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi yang mempelajari tentang masalah sosial masyarakat.

Fokus permasalahan yang diprioritaskan dalam penelitian ini adalah, perbedaan kemampuan siswa terhadap materi menunjukkan jenis dan persebaran

sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Dengan menggunakan model *cooperative script* dan media *pop up book.* Untuk itu penulis memilih judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* didukung Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Menunjukkan Jenis Dan Persebaran Sumber Daya Alam Serta Pemanfaatannya Untuk Kegiatan Ekonomi Di Lingkungan Setempat Siswa Kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018".**

B. METODE

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan oleh peneliti adalah siswa kelas IV-A SDN Pranggang 1 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas IV-B SDN Pranggang 1 siswa sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian ini, teknik penelitian yang digunakan yaitu teknik penelitian quasi eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*Nonequivalent Control Design"* pada desain penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

perjuangan para tokoh pejuang pada massa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan model *take and give* didukung media visual."

Tabel 3.1 DesainPenelitian

Rencana model/desain penelitian

Kelompok	*Pretest*	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	x_1	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

(Arikunto, 2013:125)

Keterangan

O_1 : Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

O_2 : Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

x_1 : Perlakuan dengan model *cooperative script* didukung media *pop up book*

- : Perlakuan dengan model pembelajaran langsung

O_3 : Hasil *Pretest* kelompok Kontrol

O_4 Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Berdasarkan hasil uji t dengan menggunakan *independent sample test*-t didapat t_{hitung} (8,881) > t_{tabel} 5% (1,683) dengan df 24 , sehingga

siswa mampu menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat menggunakan model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book*. Dimana rata-rata 81,05 dengan ketuntasan klasikal 92%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

2. Berdasarkan hasil uji t dengan menggunakan *independent sample test*-t didapat t_{hitung} (-0,228) > t_{tabel} 5% (1,683) dengan df 24 , sehingga siswa belum mampu menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat menggunakan model pembelajaran langsung. Dimana rata-rata 74,6 dengan ketuntasan klasikal 52%. Dengan demikian H_0 ditolak dan Ha diterima.
3. Berdasarkan hasil uji t dengan menggunakan *independent sample test*-t didapat t_{hitung} **(6,151) > t_{tabel} 5% (1,683)** dengan df 48 , sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* didukung dengan media *pop up book* terhadap kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018.

D. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisi dan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, diperoleh hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book* pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 dinyatakan signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN

Pranggang 1 dinyatakan menguasai materi menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book*.

2. Kemampuan siswa menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan model langsung pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 dinyatakan kurang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN Pranggang 1 dinyatakan kurang menguasai materi menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan menggunakan model pembelajaran langsung.
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative script* didukung media *pop up book* terhadap kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat pada siswa kelas IV SDN Pranggang 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. 2010.*Media Pembelajaran.*Yogyakarta: Gava Media.

Dimyati., Mudjiono. 2009. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamah, Syaiful Bahri., Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.

Gagne. Dalam Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran danPembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Kurniasih, Imas., Berlin Sani. 2017. Ragam Pengembangan *ModelPembelajaran*.Jakarta: Kata Pena.

Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PrestasiPustakaraya.

Shodiq, Mochammad. 2014. *Ilmu Kealaman Dasar*. Jakarta. Prenadamedia Group

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. 2013.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: PustakaPelajar

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Taylor, Bluemel. 2003. *Pop Up Books*. United States of America. Libraries Unlimited

Uno B. Hamzah, Nurdin Mohamad. 2014. *Model Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0131/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	MILLATUR RODHIANA
NPM	:	14.1.01.10.0212
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DIDUKUNG MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENUNJUKKAN JENIS DAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM SERTA PEMANFAATANNYA UNTUK KEGIATAN EKONOMI DI LINGKUNGAN SETEMPAT SISWA KELAS IV SDN PRANGGANG 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	95% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBSL7LTo.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201