ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERISTIWA ALAM YANG TERJADI DI INDONESIA DAN DAMPAKNYA BAGI MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGAN SISWA V SDN TAWING 1 MUNJUNGAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

YULIANA

NPM: 14.1.01.10.0173

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Heru Budiono, M.Pd.**
2. **Drs. Samijo, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Yuliana
NPM	: 14.1.01.10.0173
Telepun/HP	: 081238320496
Alamat Surel (Email)	: anayuliana@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Didikung Media Audio Visual Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Mengidentifikasi Peristiwa Alam Yang Terjadi Di Indonesia Dan Dampaknya Bagi Makhluk Hidup Dan Lingkungan Siswa Kelas V Sdn Tawing 1 Munjungan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan Nomor 76, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 14 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Heru Budiono, M.Pd NIDN. 07070886301	Drs. Samijo, M.Pd NIDN. 0705096503	Yuliana NPM: 14.1.01.10.0173

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERISTIWA ALAM YANG TERJADI DI INDONESIA DAN DAMPAKNYA BAGI MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGAN SISWA V SDN TAWING 1 MUNJUNGAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017/2018

Yuliana
14.1.01.10.0173
FKIP-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
anayuliana@gmail.com
Drs. Heru Budiono, M.Pd[1] Drs. Samijo, M.Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

YULIANA : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) didukung media audio visual tehadap motivasi dan kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan pada siswa kelas V SDN Tawing 1 Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek, Skripsi, PGSD, FKIP, UNP Kediri, 2018

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengamatan bahwa masalah yang sering dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran yang diterapkan para guru. Di dalam proses pembelajaran kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Pelaksaan proses pembelajaran hanya diarahkan pada kemampuan menghafal informasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan teknik penelitian *Quasi Experimental Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Tawing 1 Kabupaten Trenggalek. teknik pengumpulan data berupa, angket, tes, observasi. Analisis data menggunakan rumus Uji-t. Simpulan hasil penelitian adalah (1) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) didukung media audio visual berpengaruh sangat signifikan terhadapat motivasi belajar siswa kelas V SDN Tawing 1 dengan, hasil rata-rata pretest 71,6154 dan posttest 85,038 (2) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) didukung media audio visual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dandampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan siswa kelas V SDN Tawing 1, dengan, nilai rata-rata pretest 60,2692 dan posttest 86,1538 (3) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) berpengaruh sangat signifikan terhadapat motivasi belajar siswa kelas V SDN Tawing 1 dengan nilai rata-rata pretest 70,000 dan postest 80,7500 (4) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) berpengaruh sangat signifikan terhadapat kemampuan mendeskripsikan penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan siswa kelas V SDN Tawing 1, dengan nilai rata-rata pretest 58,2500 dan posttest 78,0417.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalaha (PBM), media audio visual, motivasi, kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.

I. LATAR BELAKANG

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah.

Proses pembelajaran adalah proses interaksi yang melibatkan banyak kom-ponen muliputi guru, siswa, dan sumber belajar. Semua komponen tersebut harus ada dalam proses pembelajaran. Apabila salah satu dalam proses pembelajaran tersebut tidak ada maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan lancar. Hal tersebut sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang Depdiknas yang menyatakan bahwa : "pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber daya belajar pada suatu lingkungan belajar".

Dengan demikian, guru harus dapat menentukan model dan media pem-belajaran yang sesuai dengan karak-teristik materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran yang baik adalah model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan dapat membuat siswa termotivasi untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran di kelas.

Pada kenyataannya, ber-dasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Tawing 1 kabupaten Trenggalek khusus-nya kelas V menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam me-mahami pelajaran IPA khususnya materi kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran di kelas yang belum menggunakan media pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut menjadi kurang efektifdan membosankan. Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi, sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan kondisi yang telah dijelaskan di atas, perlu dilakukan pembenahan dalam proses pembelajaran. salah satunya adalah dengan membenahi model dan media pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan adalah model pembelajaran berbasis masalah. Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) adalah model pembelajaran yang menekan kepada proses

penyelesaian masalah dalam pembelajaran dan manuntut siswa aktif dalam berfikir.

Menurut Tan dalam Rusman (2012:229) :

Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBM kemampuan berfikir siswa betul-betul dioptimalkan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berfikir secara berkesinambungan.

Sesuai dengan pendapat diatas, model pembelajaran berbasis masalah (PBM) adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk selalu berpikir aktif dan kreatif dalam mengungkankap segala fenomena peristiwa alam dan dampaknya dengan cara yang lebih sederhana dan menyenangkan.

Media audio visual adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dan sesuai dengan pelajaran IPA. Menggunakan media audio visual selain menarik juga dapat memotivasi siswa untuk mempelajari materi lebih banyak. Hal itu bertujuan untuk membantu siswa dalam melihat peristiwa alam yang terjadi secara langsung tanpa siswa mengalaminya sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, diambil judul penelitian **"Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Didukung Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Kemampuan Mengidentifikasi Peristiwa Alam yang Terjadi di Indonesia dan Dampaknya bagi Makhluk Hidup dan Lingkungannya Siswa Kelas V SDN Tawing 1 Munjungan TrenggalekTahun Ajaran 2017/2018".**

II. METODE

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas V SDN Tawing 1 yang berjumlah 50 siswa, dengan pembagiannya yaitu 26 siswa kelas eksperimen dan 24 siswa kelas control.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eskperimen dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* dalam penelitian ini menggunakan desain "*Nonequivalent Control group Desain"*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa.

1. Dari data hasil pengujian normalitas motivasi yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa *Asymp.sig.(2-tailed)* pretest kelompok eksperimen sebesar 0,673>0,05, *Asymp Sig.* (2- tailed)

posttest kelompok eksperimen 0,525>0,05, *Asymp Sig*.(2-tailed) *pretest* kelompok kontrol 0,274>0,05, *Asymp Sig*.(2-tailed) *posttest* kelompok kontrol 0,96>0,05. Berdasarkan ketentuan apabila nilai *Asymp Sig* (2-tailed)>0,05, maka dapat diartikan bahwa populasi berdistribusi normal.

2. Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas menggunakan *Test of Homogencity of Variances* dalam program *SPSS for windows 21* pada kelompok eksperimen hasil *pretest* diperoleh taraf signifikan 0,85>0,05, sedangkan pada kelompok eksperimen hasil *posttest* diperoleh taraf signifikan 0,180>0,05. Dengan demikian data penelitian di atas homogen, karena taraf signifikan <0,05.
3. Dari data hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa Asymp Sig (2-tailed) *pretest* kelompok eksperimen 0,335>0,05, *Asymp Sig*. (2-tailed) *posttest* kelompok eksperimen 0,98>0,05 dan *Asymp.Sig* (2-tailed) *pretest* kelompok kontrol sebesar 0,246>0.05, *Asymp Sig*. (2-tailed) *posttest* kelompok kontrol 0,258>0,05, Berdasarkan ketentuan apabila nilai asymp-sig (2-tailed), maka dapat diaratikan bahwa populasi berdistribusi normal.
4. Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas menggunakan *Test of Homogencity of Variances* dalam program *SPSS for windows 21* pada kelas eksperimen hasil *pretest* diperoleh taraf signifikan 0,464>0,05, sedangkan pada kelas eksperimen hasil *posttest* diperoleh taraf signifikan 0,200>0,05. Dengan demikian data penelitian diatas homogen, karena taraf signifikan >0,05.

Uji normalitas dan uji homogenitas di atas adalah syarat untuk melakukan uji-t.

1. Hasil analisis uji-t *(Paired Sample t-test)* pengaruh model pembelajaran berbasis masalah didukung media audio visual terhadap motivasi belajar

siswa menunjukkan bahwa sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 dan t-hitung 9,709. Sehingga sesuai dengan kriteria norma keputusan yaitu jika sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

2. Hasil analisis uji-t *(Paired Sample t-test)* pengaruh model pembelajaran berbasis masalah didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikaasi peristiwa alam dan dampaknya menunjukkan bahwa sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 dan t-hitung 9,709. Sehingga sesuai dengan kriteria norma keputusan yaitu jika sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.
3. Hasil analisis uji-t *(Paired Sample t-test)* pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar menunjukkan bahwa sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 dan t-hitung 9,709. Sehingga sesuai dengan kriteria norma keputusan yaitu jika sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.
4. Hasil analisis uji-t *(Paired Sample t-test)* pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan mengidentifikaasi peristiwa alam dan dampaknya menunjukkan bahwa sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 dan t-hitung 9,709. Sehingga sesuai dengan kriteria norma keputusan yaitu jika sig .(*2-tailed)* 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari data tersebut maka sig 0,000<0,05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah didukung media audio visual berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Tawing 1 Kabupaten Trenggalek
2. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) didukung media audio visual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan siswa kelas V SDN Tawing 1 Kabupaten trenggalek
3. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Tawing 1 Kabupaten Trenggalek
4. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) berbengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

IV. DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. 2003. *UU RI Nomor 20 Tahun 2003*, Tentang System Pendidikan Nasional.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0203/PGSD.UKAI/VIII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	YULIANA
NPM	:	14.1.01.10.0173
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PERISTIWA ALAM YANG TERJADI DI INDONESIA DAN DAMPAKNYA BAGI MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGAN SISWA KELAS V SDN TAWING 1 MUNJUNGAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	97% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBXEg3Es.html

Kediri, 15 Agustus 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201