ARTIKEL

PENGARUH MODEL PENEMUAN TERBIMBING DIDUKUNG METODE DISKUSI DAN MEDIA BENDA NYATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMPULKA HASIL PENGAMATAN GERAK BENDA DIPENGARUHI BENTUK DAN UKURAN SISWA KELAS 3 SDN WONOSALAM 3 TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

RIDWAN ARIEF UBAIDILLAH

14.1.01.10.0171

Dibimbing oleh :

1. **Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd**
2. **Dr. ZAINAL AFANDI, M.Pd**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: Ridwan Arief Ubaidillah
NPM	: 14.1.01.10.0171
Telepon/HP	: 085607350130
Alamat Surel (Email)	: ridwanariefubaidillah@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Penemuan terbimbing Didukung Metode Diskusi dan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Hasil Pengamatan Gerak Benda Dipengaruhi Bentuk dan Ukuran Siswa Kelas 3 SDN Wonosalam 3 Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
NamaPerguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat PerguruanTinggi	:JL.KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Subardi Agan, M.Pd NIDN:0703046001	Dr. Zainal Afandi, M.Pd NIDN: 005076902	Ridwan Arief Ubaidillah NIM: 14.1.01.10.0171

PENGARUH MODEL PENEMUAN TERBIMBING DIDUKUNG METODE DISKUSI DAN MEDIA BENDA NYATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMPULKA HASIL PENGAMATAN GERAK BENDA DIPENGARUHI BENTUK DAN UKURAN SISWA KELAS 3 SDN WONOSALAM 3 TAHUN ATARAN 2017/2018

RIDWAN ARIEF UBAIDILLAH
14.1.01.10.0171
FKIP - PGSD
ridwanariefubaidillah@gmail.com
Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd dan Dr. ZAINAL AFANDI, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

RIDWAN ARIEF UBAIDILLAH: Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Didukung Metode Diskusi dan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Hasil Pengamatan Gerak Benda dipengaruhi Bentuk dan Ukuran Siswa Kelas 3 SDN Wonosalam 3 Tahun Ajaran 2017/2018 , Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri 2018.
Kata kunci: Penemuan terbimbing, metode diskusi, media benda nyata, gerak benda.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi peneliti, bahwa pembelajaran IPA pada SDN Wonosalam 3 dan SDN Wonosalam 2 masih didominasi oleh model pembelajaran langsung, siswa cenderung pasif, dan 56% siswa tidak tuntas KKM. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA khususnya materi kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran masih rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran menggunakan model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata?, (2) Bagaimana kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran menggunakan model pembelajaran langsung?, (3) Adakah pengaruh yang signifikan model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata terhadap kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi* eksperimen dengan subyek penelitian siswa kelas 3 di SDN Wonosalam 2 sebagai kelas kontrol dan SDN Wonosalam 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda dan tulis sebanyak 20 soal. Instrumen pengumpulan data digunakan pada kegiatan *pretest* dan *posttest.* Dari pengumpulan data didapatkan nilai rata – rata 80.6, hasil uji *one sample* 0,00 dan tingkat ketuntuasan 100% di kelas eksperimen. Nilai rata - rata 74, hasil uji *one sample* 0.573 dan presentase keuntasan kelas kontrol 50%. Nilai signifikansi 0.02 pada uji *t independent.*

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata berpengaruh dan mencapai KKM, hal ini dibuktikan dengan nilai uji *one sample* 0.00 dan 100% siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 mencapai KKM serta nilai rata-rata 80,6 (2) Model pembelajaran langsung kurang berpengaruh serta belum mencapai KKM, hal ini dibuktikan dengan nilai uji *one sample* 0.573 dan nilai siswa kelas 3 SDN Wonosalam 2 sebesar 50% belum mencapai KKM dengan nilai rata – rata 74 (3) Model pembelajaran penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji *t independent* 0.02 < 0.05.
Kata Kunci : Model penemuan terbimbing, metode diskusi, media benda nyata, kemampuan menyimpulkan gerak benda

I. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan, haruslah berpusat pada siswa (*student centered learning*). Siswa dituntut aktif dan senantiasa ambil bagian dalam aktivitas belajar. Guru berfungsi sebagai *fasilitator* dan membantu memecahkan masalah yang dihadapi oleh siswa selama proses pembelajaran. Kemampuan belajar siswa berperan penting dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPA (ilmu pengetahuan alam).

Pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah dasar, ternyata masih terjadi kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam memahami konsep mata pelajaran IPA. Sebagai-mana hasil observasi yang telah dilakukan dengan wali kelas 3 dan kepala sekolah di SDN Wonosalam 2 Jombang dan SDN Wonosalam 3 Jombang, data menunjukan 56% siswa pada kelas 3 sekolah dasar tersebut belum tuntas. Sebanyak 25 siswa dari kedua sekolah dasar tersebut menda-patkan nilai di bawah KKM (kriteria kelulusan minimal) pada mata peljaran IPA.

Belum tercapainya KKM dise-babkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan model pembelajaran langsung. Sedangkan model pembelajaran langsung bersifat *teacher center*, penyampaian materi sepenuhnya diberikan oleh guru tanpa meng-gunakan metode dan media yang tepat. Dengan demikian siswa cenderung pasif dan mengakibatkan kebosanan (Suprihatiningrum, 2013: 229). Model pembelajaran, metode dan media yang sesuai dengan materi menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran adalah model pembelajaran penemuan terbimbing, metode diskusi dan media benda nyata.

Dalam penelitian ini dapat dirumuskan 3 rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana kemampuan menyim-pulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran menggunakan model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 tahun ajaran 2017/2018? 2) Bagaimana kemampuan menyim-pulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran menggunakan model pembelajaran langsung siswa kelas 3 SDN

Wonosalam 2 tahun ajaran 2017/2018?

3) Adakah pengaruh yang signifikan model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata terhadap kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 Tahun Ajaran 2017/2018?

Setelah merumuskan rumusan masalah, selanjutnya dapat ditarik hipotesis sebagai berikut: 1) Ha = Kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran yang diajar menggunakan model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata berpengaruh dan mencapai KKM pada siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 Jombang tahun ajaran 2017 / 2018. 2) Ha = Kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung berpengaruh dan dapat mencapai KKM pada siswa kelas 3 SDN Wonosalam 2 Jombang tahun ajaran 2017 / 2018. 3) Ha = Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata terhadap kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran pada siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 Jombang tahun ajaran 2017 / 2018.

II. METODE

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian *eksperimen* semu (*quasi experiment*) dengan jenisnya *non equivalent control group design* menurut Sugiyono (2016: 116). Variabel bebas pada penelitian ini adalah model penemuan terbimbing, metode diskusi dan media benda nyata. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 sebanyak 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 3 SDN Wonosalam 2 sebanyak 22 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes sebanyak 20 soal terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah kegiatan pengambilan data dilakukan, didapatkan nilai masing – masing kelas pada tabel berikut :

Tabel 1

Data	Nilai Rata – Rata
Pretes Kontrol	51,6
Pretes Eksperimen	54,4
Postes Kontrol	74
Postes Eksperimen	80,6

Setelah data terkumpul kemudian dianalisis uji kesetaraan kelas, data yang diuji adalah nilai pretes kelas kontrol dan eksperimen, didapatkan nilai signifikansi 0,372 lebih besar dari alfa (0.05) sehingga kedua kelas dinyatakan memiliki kemampuan awal yang setara. Data kemudian diuji dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Data dinyatakan normal apabila nilai signifikansi < 0.05 selanjutnya data dinyatakan homogen apabila nilai signifikansi > 0.05. Dari proses analisis didapatkan hasil sebagai berikut

Tabel 2

Data	Alfa	Uji Normalitas	Uji Homogenitas
Pretes Kontrol	0.05	0.200	0.750
Pretes Eksperimen	0.05	0.200	
Postes Kontrol	0.05	0.200	0.175
Postes Eksperimen	0.05	0.200	

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa data sudah normal dan homogen, maka langkah selanjutnya adalah uji t *one sample* dan *independent t test.* Norma keputusan pengujian hipotesis diantaranya 1) Jika nilai rata – rata siswa kelas *ekspesrimen* ≥ nilai KKM 75 dan nilai signifikasi < 0.05 (5%) maka Ha diterima. 2) Jika nilai rata - rata kelas kontrol ≥ KKM 75 dan nilai signifikasi < 0.05 (5%) maka Ha diterima. 3) Jika nilai signifikansi < 0,05 (5%), maka dinyatakan Ha diterima. Setelah proses analisis didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3

No	Hipotesis	N	Sig 2 tail	Nilai rata-rata	Alfa	Ket
	A	D	E	F	G	H
1.	**Hipotesis 1**	24	0,00	80.6	< 0,05	Ha diterima
2.	**Hipotesis 2**	22	0.573	74	>0,05	Ha ditolak
3.	**Hipotesis 3**	46	0.02		<0,05	Ha diterima

Berdasarkan hasil analisis yang ditampilkan pada tabel 3 dapat ditarik

kesimpulan bahwa 1) model penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata berpengaruh dan dapat mencapai KKM pada siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 tahun ajaran 2017 / 2018. 2) Model pembelajaran langsung kurang berpengaruh dan belum mencapai KKM pada kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi bentuk dan ukuran siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 tahun ajaran 2017/2018. 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran penemuan terbimbing didukung metode diskusi dan media benda nyata terhadap kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran siswa kelas 3 SDN Wonosalam 3 tahun ajaran 2017/2018.

IV. PENUTUP

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru sebagai bahan pertimbangan pemilihan model, metode dan media pembelajaran yang tepat serta dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya.

V. DAFTAR PUSTAKA

Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Supihatiningrum, J.2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar Ruz Media

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Sertifikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0146/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	RIDWAN ARIEF UBAIDILLAH
NPM	:	14.1.01.10.0171
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PENEMUAN TERBIMBING DIDUKUNG METODE DISKUSI DAN MEDIA BENDA NYATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMPULKAN HASIL PENGAMATAN GERAK BENDA DIPENGARUHI BENTUK DAN UKURAN SISWA KELAS 3 SDN WONOSALAM 3 JOMBANG TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan kemirikan	:	99% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3leqJthLJ5xpzyNqJ5jn2lxuKWcYzSwYzyxJOB7LLFUy.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Drs. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201