ARTIKEL

PENGARUH MEDIA MOBIL GARIS BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERCANGKRING KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:

PITA AULIA ANISA

NPM. 14.1.01.10.0170

Dibimbing oleh :

1. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd
2. Dr. Sulistiono, M.Si

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: PITA AULIA ANISA
NPM	: 14.1.01.10.0170
Telepun/HP	: 085746984228
Alamat Surel (Email)	: Pitaaulia26@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Media Mobil Garis Bilangan Terhadap Kemampuan Menjumlahkan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018
Fakultas–Program Studi	: FKIP-PGSD
NamaPerguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	: Jln. Kh. Achmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi bebas plagiarisme;

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri,……..
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Muhamad Basori, S.Pd.I, M.,Pd NIDN. 07210480003	**Dr. Sulistiono, M.Si** NIDN. 0007076801	**Pita Aulia Anisa** NPM. 14.1.01.10.0170

PENGARUH MEDIA MOBIL GARIS BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERCANGKRING KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

PITA AULIA ANISA
NPM. 14.1.01.10.0170
FKIP-PGSD
Pitaaulia26@gmail.com
Muhamad Basori dan Sulistiono
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Pita Aulia Anisa: Pengaruh Media Mobil Garis Bilangan Terhadap Kemampuan Menjumlahkan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan penelitian terdahulu bahwa, matematika dianggap paling sulit dan membosankan karena hanya menghitung angka-angka. Metode pembelajaran yang konvensional, materi yang disampaikan guru masih bersifat abstrak, guru jarang menggunakan media sehingga proses belajar terlihat sulit, membosankan, dan kurang menarik perhatian siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada atau tidak perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. (2) ada atau tidak perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat tanpa menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. (3) ada atau tidak pengaruh penggunaan media mobil garis bilangan terhadap kemampuan menjumlahkan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah perangkat pembelajaran dan tes berupa soal pilihan ganda, data yang diperoleh dianalisis dengan uji t.

Hasil dari penelitian ini (1) ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring nilai rata-rata 87,81. (2) ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat tanpa menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring nilai rata-rata 73,81. (3) ada pengaruh yang sangat signifikan penggunaan media mobil garis bilangan terhadap kemampuan menjumlahkan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring dilihat dari t-hitung sebesar 5,763 > t-tabel sebesar 2,021.

Kata Kunci: Media, mobil, garis bilangan, menjumlahkan, bilangan bulat

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap paling sulit oleh siswa sehingga berakibat pada rendahnya penguasaan materi pelajaran tersebut. Salah satu hal yang membuat siswa menganggap matematika sebagai pelajaran sulit dan membosankan, karena pelajaran matematika hanya menghitung angka-angka. Kurangnya siswa menguasai materi matematika akibat dari metode pembelajaran masih konvensional, materi yang disampaikan guru masih bersifat abstrak seperti halnya pembelajaran penjumlahan bilangan bulat siswa hanya menggunakan ingatan saja untuk memahaminya, dan guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa jarang memakai media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar terlihat sulit, membosankan, dan kurang menarik. Apabila permasalahan tersebut tidak diatasi, akan berdampak pada siswa terutama untuk menguasai materi selanjutnya. Penjumlahan bilangan bulat menjadi dasar untuk menghitung operasi bilangan bulat, maka dari itu perlu diadakan pembelajaran yang menarik dan memudahkan siswa dalam belajar. Agar siswa semakin tertarik perlu adanya media pembelajaran yang inovatif. Menggunakan media pembelajaran membuat siswa akan merasakan sesuatu yang baru pada diri mereka, untuk itu dipilih media mobil garis bilangan dalam penjumlahan bilangan bulat.

Media mobil garis bilangan merupakan salah satu solusi alternatif dalam menghitung penjumlahan bilangan bulat. Mobil garis bilangan media yang bisa dibuat sendiri oleh guru, bahan-bahannya sangat sederhana, mudah didapat, dan harga terjangkau. Melalui penggunaan media mobil garis bilangan menjadikan anak akan mampu memecahkan masalah sehingga konsep menjumlahkan bilangan bulat mudah diselesaikan oleh siswa, di samping itu siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran bukan hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari guru. Penggunaan media mobil garis bilangan menjadikan pembelajaran akan lebih menarik, bermakna, dan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat pada siswa yang terpenting media pembelajaran juga dapat mengarahkan perhatian siswa sehingga menimbulkan motivasi belajar, serta dapat menanamkan konsep penjumlahan bilangan bulat yang benar kepada siswa. Sifat media ini membantu memperjelas konsep-konsep operasi hitung penjumlahan bilangan bulat yang abstrak menjadi konkret.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian yang akan dilakukan tentang

Pengaruh Media Mobil Garis Bilangan terhadap Kemampuan Menjumlahkan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

II. METODE

A. Teknik dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Digambarkan pola desain sebagai berikut.

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan:

O1 = Pretest kelas eksperimen

O2 = Posttest kelas eksperimen

X1 =Pembelajaran menggunakan media mobil garis bilangan dengan model pembelajaran talking stick.

- =Pembelajaran tanpa menggunakan media mobil garis bilangan dengan model pembelajaran talking stick.

O3 = Pretest kelas kontrol

O4 = Posttest kelas kontrol

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang diperoleh berupa angka didasarkan atas perhitungan presentase dan rata-rata dengan bantuan *SPSS for Windows*.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri dengan subyek kelas IV.

C. Subyek

Subyek penelitian ini berjumlah 42 siswa terbagi menjadi dua kelas yaitu kela IV-A dan kelas IV-B dengan jumlah siswa kelas IV-A sebanyak 22 dan jumlah siswa kelas IV-B sebanyak 22.

D. Teknik Analisis

Penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis statistik deskriptif menghitung nilai rata-rata yang penyajiannya berbentuk grafik, sedangkan analisis Inferensial menguji data hasil *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

III. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis 1 ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 diperoleh *mean prettest* kelompok eksperimen

sebesar 71,27 *standart deviation* 9,207 dan *standart error mean* 1,963 sedangkan perolehan *mean posstest* sebesar 87.81, *standart deviation* 8,770 dan *standart error mean* 1,869. Hasil analisis uji hipotesis 2 ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat tanpa menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 diperoleh *mean pretest* kelompok kontrol 66,72 *standart deviation* 5,147 dan *standart error mean* 1,097 sedangkan hasil *mean posstest* sebesar 73,81 *standart deviation* 7,274 dan *standart error mean* 1.550. Hasil analisis uji hipotesis 3 ada pengaruh penggunaan media mobil garis bilangan terhadap kemampuan menjumlahkan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 diperoleh hasil F 2,631 signifikan 0,112 dan t-hitung 5.763 dengan df 42, sig (2-tailed) 0,000 *mean difference* 14,00 dan *standart error difference* 14,000. Demikian t-hitung > t-tabel 5% sebesar 2,021 maka analisa hasil uji hipotesis H0 ditolak pada taraf signifikan 5% berarti terdapat pengaruh yang signifikan

IV. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring nilai rata-rata 87,81.
2. Ada perbedaan kemampuan menjumlahkan bilangan bulat tanpa menggunakan media mobil garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Sumbercangkring nilai rata-rata 73,81.
3. Ada pengaruh yang sangat signifikan penggunaan media mobil garis bilangan terhadap kemampuan menjumlahkan bilangan bulat siswa kelas IV SDN Sumbercangkring dilihat dari t-hitung sebesar 5,763 > t-tabel sebesar 2,021. Hasil analisa pengujian hipotesis H0 ditolak pada taraf signifikan 5%.

V. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Herman, T dan Karlimah. 2007. *Pendidikan Matematika 1*. Bandung: UPI PRESS.

Sadiman, A dan Raharjo, R. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Annisah, S. 2014. Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tarbawiyah*, (online), 11(1): 1-15, tersedia: http://www.google.com/e-journal.metrouniv.ac.id, diunduh 02 November 2017.

Falahudin, I. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkaran Widyaiswara*, (online), 1 (4): 104-117, tersedia: http://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf, diunduh 02 November 2017.

Mahnun, N. 2012. Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, (online), 37 (1): 27-33, tersedia: http://www.google.com/urlejournal.uin-suska.ac.id, diunduh 02 November 2017.

Umar. 2016. Media Pendidikan Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tabawiyah*,(online), 10 (2): 126-141, tersedia: http://download.portalgaruda.org/article.php?article=252206&val=6793&title=MEDIA%20PENDIDIKAN:%20Pe, diunduh 02 November 2017.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0124/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Pita Aulia Anisa
NPM	:	14.1.01.10.0170
Judul Artikel	:	Pengaruh Media Mobil Garis Bilangan Terhadap Kemampuan Menjumlahkan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbercangkring Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	97% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBy0p2YK.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN: 0725076201