ARTIKEL

PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART PHOTOGRAPHY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO 6 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018



Oleh: RIMA AKNES MONIKA 14.1.01.10.0153

Dibimbing oleh:

- 1. Dr. Sulistiono, M.Si.
- 2. Nurita Primasatya, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2018



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap

: Rima Aknes Monika

NPM

: 14.1.01.10.153

Telepun/HP

: 089618134872

Alamat Surel (Email)

: Rima.aknes99@gmail.com

Judul Artikel

: Pengembangan Media Flip Chart Photography Untuk

Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Pada

Siswa Kelas III SDN Mojoroto 6 Kota Kediri Tahun

Ajaran 2017/2018.

Fakultas – Program Studi

: FKIP-PGSD

Nama Perguruan Tinggi

: Universitas Nusantara PGRI Kediri

Alamat Perguruan Tinggi

: Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa:

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
#Ille	The the	Ku
Dr. Sulistiono, M.Si. NIDN. 0007 0768 01	Nurita Primasatya, M.Pd. NIDN. 0722 0390 01	Rima Aknes Monika NPM. 14.1.01.10.0153



PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART PHOTOGRAPHY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO 6 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Rima Aknes Monika 14.1.01.10.0153 FKIP - PGSD

email: <u>Rima.aknes99@gmail.com</u> Sulistiono¹ dan Nurita Primasatya² UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan analisis kebutuhan, diketahui bahwa keterampilan menulis karangan peserta didik di SDN Mojoroto 6 Kota Kediri masih rendah. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk: (1) mendeskripsikan prosedur pengembangan media flip chart photography, (2) mendeskripsikan kelayakan media flip chart photography dilihat dari kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan (3) mengetahui media flip chart photography dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan. Pengembangan media flip chart photography menggunakan model ADDI yaitu (a) Analysis, tahap melakukan observasi dan wawancara, (b) Design, tahap penyusunan perangkat pembelajaran, (c) Development, tahap memvalidasi media dan menguji keefektifan media pada uji coba terbatas, (d) Implementation, tahap uji coba luas yang dilakukan di SDN Mojoroto 6 Kota Kediri sebagai kelompok eksperimen dan di SDN Mojoroto 1 Kota Kediri sebagai kelompok kontrol. Hasil validasi media flip chart photography oleh ahli materi dan ahli media diperoleh persentase sebesar 84% dan 83,33%, sehingga dinyatakan valid. Hasil uji keefektifan media diperoleh rerata nilai posttest lebih tinggi dari rerata nilai *pretest*, sehingga dinyatakan efektif. Hasil uji kepraktisan dari angket respon pendidik dan peserta didik pada uji coba luas diperoleh data sebanyak 83,33%, dan 88,85%, sehingga dinyatakan praktis. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media *flip chart photography* memiliki kualitas dan layak digunakan. Sedangkan pada uji coba luas, nilai rata-rata posttest keterampilan menulis karangan pada kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol dengan hasil yang diperoleh berbeda secara signifikan, sehingga dapat dinyatakan bahwa media *flip chart photography* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan.

KATA KUNCI: media flip chart photography, menulis karangan

I. LATAR BELAKANG

Indonesia Bahasa merupakan salah satu identitas Bangsa Indonesia. Menurut Tarigan (2013:1)empat keterampilan berbahasa yang harus ditingkatkan keterampilan yaitu menyimak (listening skill), keterampilan membaca (reading skill), keterampilan berbicara (*speaking skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*).

Hasil wawancara kepada pendidik diketahui bahwa peserta didik masih merasa kebingungan menuangkan ide/gagasan untuk menulis. Hal tersebut seperti yang



dikatakan Prasetyanti dan Hotimah (2015:111)bahwa keterampilan berbahasa secara tertulis masih merupakan hal yang sulit dilakukan oleh peserta didik. Beberapa kemungkinan penyebab dari kesulitan dan ketidakmampuan peserta didik dalam menulis karangan karena pendidik tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik, hanya mengandalkan buku paket dan masih bersifat teacher center.

Dalam memperbaiki kualitas pembelajaran di atas, pendidik memerlukan media untuk memotivasi dan menarik minat menulis peserta didik. Hal serupa juga diungkapkan oleh Thobroni dan Mustofa (dalam Primasatya dan Ahdhianto, 2017:226), upaya perbaikan pembelajaran sebaiknya memperbaiki komponen yang sudah ada salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik.

Dengan adanya media dapat memberi kemudahan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Menurut Hidajati (2013),pendidik bisa menyediakan benda atau peristiwa yang berupa gambar atau foto sebagai bahan menulis karangan. Styati (2017:75) juga mengemukakan bahwa gambar foto efektif digunakan untuk media pembelajaran dalam menulis

karangan. Pada media *flip chart* terdapat gambar foto yang disusun secara berseri. Menurut Davis (dalam Hidajati, 2013) gambar yang disusun berseri merupakan media yang mendidik.

Keterampilan menulis karangan di SDN Mojoroto 6 Kota Kediri masih sangat rendah. Hal tersebut disebabkan pendidik yang hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan, media yang digunakan kurang bervariasi, sehingga peserta didik pasif dan tidak bersemangat selama proses pembelajaran menulis karangan berlangsung. Selain itu, peserta didik kurang mampu mengembangkan ide/gagasan, dan penggunaan bahasa serta penguasaan EYD yang masih sangat kurang.

Penggunaaan media flip chart photography diharapkan dapat peserta didik membantu dalam mengembangkan ide/gagasan, menulis karangan secara padu dan logis, dan ketepatan penggunaan bahasa dan ejaan. Peserta didik dapat belajar berpikir logis mengenai hubungan sebab akibat, kaitan antara satu kegiatan dengan kegiatan lain. Peserta didik juga diharapkan lebih cermat dan teliti pada aspek isi, penggunaan bahasa, penggunaan huruf kapital, dan tanda titik sesuai dengan EYD.



Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penelitian berfokus terhadap peningkatan keterampilan menulis karangan menggunakan media. Melihat kondisi keterampilan peserta didik yang masih rendah dalam menulis peneliti tertarik karangan, untuk melakukan penelitian terkait dengan "Pengembangan Media Flip Chart untuk *Photography* Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan pada Peserta didik Kelas III SDN Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018".

II. METODE

Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini mengacu pada tahapan ADDI berikut ini.

1. Analysis (Analisis)

terdiri dari analisis Tahap beberapa aspek yaitu observasi, dan wawancara. Observasi dilakukan di mengetahui untuk pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan kelas III SDN Mojoroto 6 Kota Kediri. Wawancara dilakukan kepada pendidik kelas Ш **SDN** Mojoroto 6 Kota Kediri bertujuan untuk menganalisis kebutuhan peserta didik sebelum media *flip* chart photography dikembangkan.

2. Design (Perencanaan)

dilakukan Pada tahap ini pembuatan desain media dan penyusunan perangkat pembelajaran. Sebelum mendesain, bisa mengumpulkan bahan untuk media. Bahan pembuatan yang digunakan yaitu papan triplek sebagai alas gambar foto, kertas glossy untuk mencetak gambar foto, dan kayu sebagai penyangga.



Gambar 1 Desain awal media *flip chart* photography

3. Development (Pengembangan)

Sebelum diuji coba terbatas, media *flip chart photography* divalidasi terlebih dahulu kepada ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kevalidan media. Perlu adanya revisi baik instrumen maupun media dari saran atau kritikan yang telah diberikan. Setelah semua dinyatakan valid tanpa revisi, bisa diuji coba terbatas sebanyak 10 peserta didik kelas III di SDN 3 Kota Kediri Mojoroto guna mengetahui keefektifan media flip chart photography.



4. Implementasi (penerapan)

Pada tahapan ini, diadakan uji coba luas di SDN Mojororto 6 Kota Kediri sebagai kelompok eksperimen dan di SDN Mojoroto 1 Kota Kediri sebagai kelompok kontrol menggunakan *posttest* guna menguji kepraktisan dan untuk mengetahui apakah media *flip chart photography* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengembangan dapat diketahui bahwa media flip chart photography dapat digunakan untuk menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan dikembangkan menggunakan model ADDI, yakni Analysis, Design, Development, dan Implementation. Dengan keterbatasan waktu penelitian ini hanya sampai pada tahap Implementasi.

Hasil prosedur pengembangan media *flip chart photography*, yaitu:

a. Analysis

Pada tahap analisis dilakukan observasi dan wawancara. Hasil yang diperoleh yaitu keterampilan menulis karangan peserta didik kelas III SDN Mojoroto 6 Kota Kediri masih rendah karena pendidik tidak menggunakan media, hanya mengandalkan buku paket, dan masih menggunakan metode teacher center.

b. Design

Pada perencanaan pembuatan media dilakukan beberapa tahap:

- 1) menentukan SK dan KD sesuai dengan analisis kebutuhan.
- 2) merumuskan indikator keberhasilan yaitu peserta didik mampu menulis karangan deskriptif menggunakan media *flip chart photography*.
- 3) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) membuat desain awal produk media flip chart photography dengan beberapa tahap yaitu: (1) merencanakan prosedur kerja pembuatan media, (2) mendesain media, (3) membuat media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, (4) finishing dengan baik sehingga bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.



Gambar 2 Desain akhir media *flip chart* photography



c. Development

Dari hasil validasi ahli materi. perangkat pembelajaran dinyatakan sangat valid dengan persentase 84% dan boleh digunakan tanpa revisi. Hasil validasi ahli media diperoleh 83,33% persentase sebesar dan menyatakan bahwa media flip chart photography sangat valid digunakan pada kegiatan menulis karangan.

Setelah media valid, dilakukan uji coba terbatas sebanyak 10 peserta didik di SDN Mojoroto 3 Kota Kediri. Data yang diperoleh yaitu rerata nilai posttest lebih tinggi dari rerata nilai pretest, sehingga dinyatakan bahwa media flip chart photography efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan.

d. Implementation

Pada uji coba luas, data hasil uji diperoleh kepraktisan dari angket respon pendidik dan peserta didik. Dari angket respon pendidik didapatkan persentase sebesar 83,33% dan angket peserta didik didapatkan respon persentase sebesar 88,85%. Dengan demikian. media flip chart photography dinyatakan praktis digunakan pada kegiatan menulis karangan.

Dalam penerapan media *flip* chart photography dilakukan pengambilan data dari hasil posttest

kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang keduanya mendapat perlakuan berbeda. Hasil *posttest* kedua kelompok memiliki data berdistribusi normal dan homogen.

Berdasarkan perhitungan *T-test* didapatkan nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 0,000. Dengan demikian H_o ditolak karena 0.000 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara rerata hasil *posttest* kelompok eksperimen kelompok kontrol. dan Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media flip chart photography dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan.

IV. PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pengembangan media flip chart photography menggunakan model ADDI, yakni (a) *Analysis*, adalah tahap melakukan analisis kebutuhan, diperoleh hasil bahwa yang keterampilan menulis karangan di SDN Mojoroto 6 Kota Kediri masih rendah, (b) Design, adalah penyusunan perangkat pembelajaran dan membuat rancangan desain media, (c) **Development**, adalah memvalidasi dan menguji



- keefektifan media, (d) *Implementation*, adalah uji coba luas pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- 2. Kelayakan media flip chart photography telah diterapkan dalam segi kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. Hasil validasi media oleh ahli materi dan ahli media diperoleh persentase sebesar 84%, dan 83,33%, sehingga dinyatakan sangat valid. Hasil uji terbatas menunjukkan data keefektifan media dari rerata nilai posttest > nilai *pretest* sehingga dinyatakan efektif. Hasil coba uji menunjukkan data kepraktisan dari angket respon pendidik dan peserta didik diperoleh hasil sebesar 83,33% dan 88,85%, sehingga dinyatakan praktis. Dari penilaian tersebut, chart media flip photography dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran.
- 3. Berdasarkan hasil uji coba luas, nilai tes rata-rata keterampilan menulis karangan pada kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol dengan hasil yang diperoleh berbeda secara signifikan, sehingga dinyatakan bahwa media flip chart photography dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan.

B. Saran

Dalam peningkatan hasil penelitian selanjutnya, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

- Bagi sekolah: pihak sekolah hendaknya memberikan fasilitas media flip chart photography untuk pendidik dalam pada kegiatan menulis karangan.
- 2. Bagi pendidik: pendidik hendaknya menggunakan media *flip chart photography* pada kegiatan menulis karangan.
- 3. Bagi peserta didik: diharapkan agar tidak menganggap mengarang adalah suatu pelajaran yang membosankan karena dengan menggunakan media *flip* chart photography peserta didik bisa menggali ide/gagasan dan imajinasinya mengembangkan dalam suatu tema.
- 4. Bagi peneliti lain: penelitian ini hanya sampai pada tahap implementation. Pada penelitian yang akan datang diharapkan mampu melakukan sampai pada tahap evaluation.

V. DAFTAR PUSTAKA

Hidajati, R.L. 2013. Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV



SDN Putat Gede II/95 Surabaya.

(Online). tersedia:

http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.i
d, diunduh 10 Agustus 2017.

Prasetyanti, D.C. & Hotimah, C. 2014.

Developing Students" Writing
Skill on Recount Text by Using
Photograph And Group Grid
Technique. Jurnal Lensa: Kajian
Kebahasaan, Kesusastraan dan
Budaya, 2 (4): 111-124.

Primasatya, N. & Ahdhianto, E. 2017.

Pengembangan Modul Geometri
Berbasis Teori Berpikir Van
Hiele Guna Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Kelas V. *Jurnal Universitas Hasyim Asy'ari*, 2
(2): 225-231.

Styati, E.W. 2017. Digital Photographs Authentic Materials as in Teaching Writing. Artikel The disajikan pada 4th International Konferensi Bahasa, Masyarakat dan Budaya di Asia Konteks, 22 April 2017. KNE *Social Sciences*, 1 (3): 70-78.

Tarigan, H.G. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa.



Serfitikat Vie Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor: 0147/PGSD.UKAI/VII/2018