ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIDUKUNG MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN JATIGREGES 1 KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

ERIK BUDISANTOSO

NPM. 14.1.01.10.0133

Dibimbing oleh :

1. Dra. ENDANG SRI MUJIWATI,M.Pd.
2. NUR SALIM, S.Pd.,M.H.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ERIK BUDISANTOSO
NPM	: 14.1.01.10.0133
Telepun/HP	: 085655488159
Alamat Surel (Email)	: erikbudisantoso95@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Didukung Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi dan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V SDN Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2017/2018.
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan Nomor 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri, 16 Juli 2018
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
Dra. ENDANG SRI MUJIWATI,M.Pd. NIDN. 0725076201	NUR SALIM, S.Pd.,M.H. NIDN. 0005016901	ERIK BUDISANTOSO NPM. 14.1.01.10.0133

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIDUKUNG MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN JATIGREGES 1 KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2017/2018

Erik Budisantoso
NPM. 14.1.01.10.0133
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
erikbudisantoso95@gmail.com
Dra Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Nur Salim, S.Pd.,M.H.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah hasil pengamatan peneliti bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru dan memposisikan siswa sebagai pendengar, pencatat, dan penghafal materi yang disampaikan guru serta media yang digunakan belum tepat. Hal ini berakibat pada motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya masih belum maksimal. Berdasarkan dari keadaan itu penelitian ini mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* yang didukung media *Audio Visual*. Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: 1) Apakah model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?; 2) Apakah model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?; dan 3) Adakah perbedaan pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?.

Jenis teknik penelitian yang digunakan adalah teknik *true eksperimental design* khususnya *kontrol group pretest postest design* menggunakan desain *Control group pre-testpost-test.* Penelitian dilaksanakan pada 2 kelas yaitu kelas V SDN Jatigreges 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas V SDN Joho 5 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dan instrumen berupa angket dan tes. Sedangkan teknik analisis menggunakan uji t.

Hasil temuan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan t_{hitung} 17.954 > t_{tabel} 2,831; 2) Penggunaan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan t_{hitung} 3,487 > t_{tabel} 2,080; dan 3) Ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. Hal ini dibuktikan t_{hitung} 2,698 > t_{tabel} 2,018.

KATA KUNCI : Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Media *Audio Visual*, Motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari jenjang kelas satu hingga kelas enam SD. Salah satu pembelajaran IPA di SDN Jatigreges 1 kelas V semester 2 terdapat Kompetensi Dasar 7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. Tujuan dari kompetensi dasar tersebut siswa diharapkan mampu mencapai beberapa indikator yaitu: 1) menjelaskan pengertian daur air; 2) menjelaskan langkah-langkah proses terjadinya daur air; 3) menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air; dan 4) memberikan contoh proses daur air yang terdapat di lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi yang terjadi pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 kurang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran dan belum mampu menjelaskan langkah-langkah proses daur air, menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dan memberikan contoh proses daur air yang terdapat di lingkungan sekitar. Hal ini terjadi karena kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan berpedoman pada buku pegangan tanpa menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik atau mungkin ada masalah lain yang berasal dari pribadi siswa itu sendiri.

Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu model yang menggunakan gambar, sejalan dengan Aris Shoimin (2014:122) yaitu "Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis". Model pembelajaran ini menggunakan gambar agar siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk menyusun gambar menjadi urutan yang logis. Selain penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture,* media pembelajaran juga dapat membantu proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *Audio Visual.* Menurut Ega Rima Wati (2016: 5) menyatakan bahwa, "Media *Audio Visual* merupakan media yang dapat menampilkan unsur gambar dan

suara suara secara bersamaan pada saat mengomunikasikan pesan atau informasi". Media pembelajaran *Audio Visual* mampu merangsang siswa untuk mengenali suatu obyek melalui indra pendengaran dan pengelihatan.

Berdasarkan masalah di atas diambilah judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Didukung Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi dan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V SDN Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2017/2018".

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut. 1) Apakah model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?; 2) Apakah model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?; dan 3) Adakah perbedaan pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018?.

II. METODE

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan jenis penelitian *True Experimental Design.* Rancangan *True Experimental Design* dalam penelitian ini menggunakan desain *Control group pre-testpost-test.* Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, diberi pre test untuk mengetahui keadaan awal adakah perebedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. kemudian diberi post test setelah dilakukan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Desain rancangan penelitian dengan menggunakan *Pre-test* dan *Pos-test* adalah sebagai berikut:

Subjek	Pretest	Perlakuan	posttest
E	O_1	X_1	O_2
K	O_3	X_2	O_4

Arikunto (2013: 125)

Keterangan :

E : kelas eksperimen

K : kelas kontrol

X_1 : perlakuan dengan model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media Audio Visual

X_2 : perlakuan dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar

O_1 : nilai pretest kelompok eksperimen

O_2 : nilai post tes kelompok eksperimen

O_3 : nilai pretest kelompok kontrol

O_4 : nilai post test kelompok kontrol

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto (2013:27), "Pendekatan kualitatif dalam kegiatan ini peneliti tidak menggunakan angka-angka dalam mengumpulkan data. Sebaliknya pendekatan kuantitatif itu banyak dituntut menggunakan angka." Berkaitan dengan ini maka penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, karena data-data penelitian cenderung bersifat angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk, yaitu sebanyak 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan SD Negeri Joho 5 Kabupaten Nganjuk, yaitu sebanyak 23 siswa sebagai kelas kontrol.

Dalam melakukan sebuah penelitian diperlukan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Angket digunakan untuk mengetahui motivasi dan tes untuk mengetahui kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analis deskriptif Menurut Sugiyono (2010:207) mengemukakan bahwa "Untuk menganalisis data dengan cara

mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul seadanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan dari hasil penelitian". Jadi data yang dianalisis berupa grafik dan tabel. Sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menentukan pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018 yang akan diuji dengan menggunakan program *SPSS 23 for Windows*.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018 dengan motivasi tinggi *Mean* > 75 dan *Mean* kemampuan > 75.

Berdasarkan hasil analisis data kelas V SDN Jatigreges 1 dikatakan berhasil karena nilai rata-rata kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya diperoleh > 75 yaitu 84,91. dan motivasi diperoleh > 75 yaitu 85,64. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh t_{hitung} 17.954, t_{tabel} 1% (2,831) dan t_{tabel} 5% (2,080) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat pengaruh yang sangat signifikan akibatnya H_0 ditolak.

Hal ini dikarenakan model pembelajatran menurut Aris Shoimin (2014: 125) model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki 7 kelebihan salah satunya "siswa lebih berkonsentrasi dan merasa asyik karena tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan paermainan mereka sehari-hari, yakni bermain dengan gambar" dan dengan didukung media audio visual menurut Azhar Arsyad (2007: 50) mempunyai 5 manfaat salah satunya "dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang- ulang jika dipandang perlu". Sehingga pada kegiatan pembelajaran penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *audio*

visual siswa begitu antusias dan memiliki motivasi tinggi baik motivasi instrinsik maupun ekstrinsik, hal ini karena siswa melihat video daur air secara realistic. Setealah melihat video lalu siswa aktif mesangkan gambar menjadi urutan yang logis sesuai dengan konsep daur air

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *audio visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2017/2018.

2. **Model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018 dengan motivasi sedang *Mean* < 75 dan *Mean* kemampuan < 75.**

Berdasarkan hasil analisis data kelas V SDN Jatigreges 1 dikatakan kurang berhasil karena nilai rata-rata kelas kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya diperoleh < 75 yaitu 73,45. dan motivasi diperoleh < 75 yaitu 74,00. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh t_{hitung} 3,487, t_{tabel} 1% (2,831) dan t_{tabel} 5% (2,080) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat pengaruh yang sangat signifikan akibatnya H_0 ditolak.

Hal ini dikarenakan Model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) atau metode ceramah Menurut Hamdani (2011:156). “Metode ceramah berbentuk penjelasan konsep, prinsip dan fakta yang ditutup dengan tanya jawab antara guru dan siswa” dan dengan didukung media gambar atau visual Syaiful Bahri D. dan Aswan Zain (2006:124), “Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan”. Dalam kegiatan pembelajaran juga banyak ditemui siswa yang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan karena siswa hanya

mendengarkan tanpa berperan aktif dalam proses pembelajaran dan tidak memiliki motivasi yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga materi yang disampaikan kurang maksimal.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2017/2018.

3. **Ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018 dengan keunggulan pada model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* terhadap motivasi dan kemampuan.**

Berdasarkan hasil analisis rata-rata nilai *posttest* motivasi pada kelas eksperimen 85,64 lebih besar daripada rata-rata nilai *posttest* motivasi pada kelas kontrol 74.00 (85,64 > 74.00). Selanjutnya diketahui bahwa t_{hitung} 3,265, t_{tabel} 1% (2,698) dan t_{tabel} 5% (2,018) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat pengaruh yang sangat signifikan.

Berdasarkan hasil analisis rata-rata nilai *posttest* kemampuan pada kelas eksperimen 84,91 lebih besar daripada rata-rata nilai *posttest* kemampuan pada kelas kontrol 73.45 (84,91 > 73.45). Selanjutnya berdasarkan tabel 4.26 diketahui bahwa t_{hitung} 2,698, t_{tabel} 1% (2,698) dan t_{tabel} 5% (2,018) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya terdapat pengaruh yang sangat signifikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran

langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018.

IV. SIMPULAN

1. Model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2017/2018.
2. Model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar berpengaruh terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 Jatigreges 1 Kabupaten Nganjuk tahun ajaran 2017/2018.
3. Ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Picture and Picture* didukung media *Audio Visual* dengan model pembelajaran *explicit instruction* (pengajaran langsung) didukung media gambar terhadap motivasi dan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Jatigreges 1 tahun ajaran 2017/2018.

V. DAFTAR PUSTAKA

Agustina, I Gusti A.T. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Ombak.

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosda.

Angkowo, Robertus dan Kokasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model,Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

BSNP. 2011. *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Online). Tersedia di http;//bsnp-indonesia.org/id/?page id-63/. (7 September 2017).

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Startegi Belajar Mengajar.* Jakarta. PT RINEKA CIPTA

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fauzi, Dewi Farida Amiru. 2016. *Pengaruh Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia Yang Dapat Mempengaruhinya Siswa Kelas V SDN Tamanan Kota Kediri Tahun Ajaran 2014-2015*. Kediri: UN PGRI Kediri.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.*Malang:Pustaka Pelajar.

Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran.* Bandung:Pustaka Setia.

Pebriana, Gede Risa. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Sanaki, Hujair AH.2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Sugiyono, dkk. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantiatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.

Suhandi, Andi, dkk. 2007. *Konsep Dasar Bumi Antariksa Untuk SD*. Bandung: UPI PRESS.

Sumardi, Yosaptha, dkk. 2014. *Konsep Dasar IPA di SD*. Tangerang selatan: Universitas Terbuka.

Supriati, Amalia. (dkk). 2014. *Pembelajaran IPA di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Akasa.

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0022/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	ERIK BUDISANTOSO
NPM	:	14.1.01.10.0133
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN JATIGREGES 1 KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan : 91% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).

Link hasil uji kesamaan : https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBp4uK0u.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201