ARTIKEL

PENGARUH MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER DIDUKUNG MEDIA BENDA NYATA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS SUDUT DAN BESAR SUDUT PADA SISWA KELAS III SDN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

DELLA DAMAYANTI

14.1.01.10.0131

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Samijo, M.Pd.**
2. **Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: Della Damayanti
NPM	: 14.1.01.10.0131
Telepun/HP	: 085784140647
Alamat Surel (Email)	: delladamayanti76@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Numbered Heads Together Didukung Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Jenis Sudut dan Besar Sudut Pada Siswa Kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan Kh. Achmad Dahlan Nomor 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Samijo, M.Pd NIDN. 0705096503	Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. NIDN.0730098803	Della Damayanti NPM 14.1.01.10.0131

PENGARUH MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER DIDUKUNG MEDIA BENDA NYATA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI JENIS SUDUT DAN BESAR SUDUT PADA SISWA KELAS III SDN WATES KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Della Damayanti
14.1.01.10.0131
FKIP-PGSD
delladamayanti76@gmail.com
Samijo dan Farida Nurlaila Zunaidah
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan di Sekolah Dasar bahwa pembelajaran matematika di SD tersebut masih menggunakan model konvensional dengan didominasi oleh guru serta jarangnya guru menggunakan media pembelajaran. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, membosankan, dan siswa kurang memahami materi yang diajarkan sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut menggunakan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata pada siswa kelas III SDN Wates. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut menggunakan model pembelajaran langsung pada siswa kelas kelas III SDN Wates. (3) Untuk membuktikan pengaruh model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut pada siswa kelas III SDN Wates.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri. Jenis penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk design *Nonequivalent Control Grup Design*. Teknik analisis data menggunakan *Independent sample t-test*.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) pada kelas eksperimen (III^A) nilai rata-rata hasil posttest menggunakan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata adalah 76,47% dengan ketuntasan klasikal 75%, artinya kemampuan siswa kelas III^A telah mencapai nilai rata-rata klasikal. (2) Pada kelas kontrol (III^B) nilai rata-rata hasil posttest menggunakan model pembelajaran langsung adalah 53,12% dengan ketuntasan klasikal 75%, artinya kemampuan siswa kelas III^B belum mencapai nilai rata-rata klasikal. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut pada siswa kelas III SDN Wates dengan hasil Uji-t *independent sample t-tes*t 0,006 < 0,05.

KATA KUNCI : Model *Numbered Heads Together*, Media Benda Nyata, Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Jenis Sudut dan Besar Sudut.

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Matematika yang abstrak dan bersifat deduktif tidak sejalan dengan tahap perkembangan berpikir siswa sekolah dasar, karena usia siswa Sekolah Dasar (7 – 13 tahun) pola pikir atau kognitifnya masih bersifat konkrit. Seperti yang dijelaskan oleh Piaget dalam Susanto (2013:184), "Berdasarkan perkembangan kognitif ini, maka anak usia sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami matematika yang bersifat abstrak".

Berdasarkan hasil pengamatan awal di SDN Wates Kabupaten Kediri diperoleh informasi bahwa hasil Ulangan Tengah Semester matematika siswa kelas III tahun 2017, yang mencapai nilai KKM sebanyak 45% dan yang tidak mencapai nilai KKM 55%. Hal tersebut dikarenakan kemampuan siswa di SDN Wates cukup rendah dan sebagian besar kegiatan pembelajaran di kelas masih menggunakan model konvensional. Selain itu, guru cenderung jarang menggunakan media pembelajaran. Sebagian besar yang dilakukan guru pada proses pembelajaran hanya menjelaskan materi, sedangkan siswa mencatat, ditanya kemudian dilanjutkan mengerjakan soal-soal. Kegiatan yang demikian kurang menggugah keaktifan dan rasa ingin tahu siswa.

Untuk mengatasi permasalahan diatas, perlu adanya upaya perbaikan kualitas pembelajaran matematika di kelas yaitu dengan penerapan model pembelajaran inovatif. Salah satu model pembelajaran inovatif yaitu model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan tehadap materi pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan ketrampilan bertanya, berdiskusi, dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Selain dengan model pembelajaran, media yang mendukung juga dapat menarik antusias siswa. Media pembelajaran sangat membantu siswa untuk mengetahui konsep matematika yang abstrak menjadi lebih konkrit. Tetapi kenyataan di kelas guru jarang menggunakan media

pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran juga sangat perlu sebagai penunjang proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Daryanto (2012:6) bahwa "Media pembelajaran adalah komponen integral dari sistem pembelajaran". Berdasarkan pernyataan tersebut, pembelajaran yang baik tentunya didukung media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sesuai dengan materi penelitian ini adalah media benda nyata.

Berdasarkan latar belakang diatas, dipilih judul skripsi **"Pengaruh Model *Numbered Heads Together* didukung Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Jenis Sudut dan Besar Sudut pada Siswa Kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018".**

II. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian teknik yang digunakan adalah teknik penelitian eksperimen dengan design *Quasi Eksperimental Design* dan bentuk design *Nonequivalent Control Grup Design*. Selanjutnya dapat digambarkan pola desain *Nonequivalent Control Grup Design* menurut Sugiyono (2016:116) sebagai berikut.

O_1	X_1	O_2
O_3	X_2	O_4

Keterangan:

O_1 = nilai pretest kelas eksperimen

O_2 = nilai posttest kelas eksperimen

O_3 = nilai pretest kelas kontrol

O_4 = nilai posttest kelas kontrol

X_1 = perlakuan kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran NHT didukung media benda nyata

X_2 = perlakuan kelas kontrol dengan menggunakan model *direct Instruction*

Pendekatan yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data-data penelitian cenderung bersifat angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wates Kabupaten Kediri pada semester 2 tahun ajaran 2017/2018 dengan sasaran siswa kelas III.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III^A dan III^B dengan

jumlah 66 siswa. Sedangkan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling jenuh* artinya semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel.

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan suatu instrumen yang akan digunakan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini terdapat 2 instrumen yang akan divalidasi, diantaranya.

a. Variabel bebas

Untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata.

b. Variabel terikat

Untuk variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut dengan menggunakan instrumen berupa tes. Sebelum diujikan, soal tes divalidasi dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

1) Uji Validitas

Validitas soal menggunakan bantuan program *SPSS versi 23* atau menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan kriteria $r_{hitung} < r_{tabel}$.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan program *SPSS versi 23* atau dengan rumus KR. 21, K-R (Kuder Richardson) dengan kriteria $r_{hitung} < r_{tabel}$.

III. HASIL dan PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data tentang kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut. Data-data tersebut dikumpulkan melalui instrumen pretest dan postest berupa soal essay berjumlah 10. Berdasarkan hasil analisis data terhadap hipotesis dapat dilihat sebagai berikut.

A. Analisis hasil Posttest

Statistics

		POSTTEST 3A	INTERVAL
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		84.12	3.7647
Median		85.00	4.0000
Mode		70[a]	6.00
Std. Deviation		10.834	1.90786
Variance		117.380	3.640
Range		35	5.00
Minimum		65	1.00
Maximum		100	6.00
Sum		2860	128.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		POSTTEST 3B	INTERVAL
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		74.38	4.0625
Median		75.00	4.0000
Mode		95	6.00
Std. Deviation		16.002	1.68365
Variance		256.048	2.835
Range		50	5.00
Minimum		45	1.00
Maximum		95	6.00
Sum		2380	130.00

B. Hasil Analisis Data

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest 3A	Posttest 3A	Pretest 3B	Posttest 3B
N		34	34	32	32
Normal Parameters[a,b]	Mean	67.21	84.12	54.38	74.38
	Std. Deviation	12.625	10.834	18.261	16.002
Most Extreme Differences	Absolute	.128	.139	.090	.148
	Positive	.128	.139	.074	.099
	Negative	-.127	-.121	-.090	-.148
Test Statistic		.128	.139	.090	.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.171[c]	.094[c]	.200[c,d]	.072[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan uji normalitas data kelas eksperimen *Asymp. Sig.(2-tailed)* hasilnya yaitu 0,094, jika dibandingkan dengan taraf signifikan 5%, maka 0,094>0,05. Maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Sedangkan kelas kontrol Asymp. Sig.(2-tailed) hasilnya yaitu 0,072, jika dibandingkan dengan taraf signifikan 5%, maka 0,072>0,05. Maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Posttest 3A

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.583	6	25	.194

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Posttest 3B

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.769	8	18	.150

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas

Dari perhitungan uji homogenitas diatas, diperoleh hasil signifikansi kelas eksperimen 0,194, sedangkan kelas kontrol 0,150, maka 0,194 > 0,05 dan 0,150 > 0,05 dengan demikian data tersebut homogen.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ke 3 menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Apakah pengaruhnya signifikan atau tidak. Berikut ini hasil uji-t dengan *independent sample t-test*.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	6.550	.013	2.912	64	.005	9.743	3.346	3.058	16.427
	Equal variances not assumed			2.879	54.067	.006	9.743	3.384	2.958	16.528

Tabel 4.12 Hasil Analisis *Independent sample t-test*

Dari hasil perhitungan uji-t dengan menggunakan *independent sample t-test* didapat Sig.2 tailed 0,006. Jika Sign ≤ 5%, maka H_0 ditolak, dengan demikian dapt disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut pada siswa

kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018.

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan diatas, selanjutnya pembahasan hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran NHT didukung media benda nyata yang digunakan pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 84,12. Hal tersebut menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal mencapai 76,47%. Artinya hipotesis 1 diterima karena ketuntasan klasikal yang dicapai ≥ 75% (76,47% > 75%).
2. Model pembelajaran langsung yang digunakan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 74,38. Hal tersebut menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal mencapai 53,12%. Artinya hipotesis 2 diterima karena ketuntasan kalsikal yang dicapai < 75% (53,12% < 75%).
3. Untuk hipotesis 3 didapatkan dari hasil perhitungan uji-*t independent sampe t-test Sign 2 tailed* sebesar 0,006. Sedangkan hasil t-hitung secara manual dengan hasil t_{hitung} 2,879 dan t_{tabel} 1,669. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,879 > 1,669). Artinya hipotesis 3 diterima karena H_0 ditolak.

IV. KESIMPULAN

1. Kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata pada siswa kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018, telah tuntas mencapai nilai KKM dengan ketuntasan klasikal mencapai 76,47%. Sehingga hipotesis 1 dapat diterima yaitu ≥ 75% siswa tuntas mencapai nilai KKM.
2. Kemampuan mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada siswa kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018, belum tuntas mencapai nilai KKM dengan ketuntasan klasikal mencapai 53,12%. Sehingga hipotesis 2

dapat diterima yaitu < 75% siswa tuntas mencapai nilai KKM.

3. Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Numbered Heads Together* didukung media benda nyata terhadap mengidentifikasi berbagai jenis sudut dan besar sudut pada siswa kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji-t *independent sample t-test* 0,006 <0,05 atau dengan perhitungan manual $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 2,879 > 1,669.

V. DAFTAR PUSTAKA

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0031/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Della Damayanti
NPM	:	14.1.01.10.0131
Judul Artikel	:	Pengaruh Model Numbered Heads Together didukung Media Benda Nyata terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Jenis Sudut dan Besar Sudut pada Siswa Kelas III SDN Wates Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	98% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBnqBNUO.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka.Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201