ARTIKEL

PENGEMBANGAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATERI MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG MELAWAN PENJAJAHAN PADA SISWA KELAS V SDN SUMBERAGUNG 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

ONGKY NOVANDA

NPM: 14.1.01.10.0126

Dibimbing Oleh :

1. **Drs. Darsono, M.Kom**
2. **Erwin Putera Permana, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Ongky Novanda
NPM	: 14.1.01.10.0126
Telepon/HP	: 08224012867
Alamat Surat (Email)	: ahongnovanda@gmail.com
Judul Artikel	: Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Materi Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Melawan Penjajahan Pada Siswa Kelas V SDN Sumberagung 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas-Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Ahmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 06 Juni 2018
Pembimbing I	Pebimbing II	Penulis,
Drs. Darsono, M.Kom NIDN.0710016401	Erwin Putera Permana, M.Pd. NIDN. 0706128701	Ongky Novanda NPM : 14.1.01.10.0126

PENGEMBANGAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATERI MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG MELAWAN PENJAJAHAN PADA SISWA KELAS V SDN SUMBERAGUNG 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

ONGKY NOVANDA
14.1.01.10.0126
FKIP-PGSD
e-mail: ahongnovanda@gmail.com
Drs. Darsono, M.Kom. dan Erwin Putera Permana, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar selama ini kurang efektif bagi siswa karena guru cenderung mendominasi dalam pembelajaran sehingga membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan saat proses belajar mengajar, guru hanya menjelaskan materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan metode ceramah didukung media gambar dan video dokumenter khususnya pada materi mendeskripisikan perjuangan para tokoh pejuang melawan penjajahan. Dengan penggunaan media gambar dan video dokumenter membuat siswa merasa bosan karena media tersebut kurang menarik dan siswa kurang bisa menangkap materi yang dijelaskan guru.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, Model pengembangan yang digunakan untuk mengembangkan komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan tokoh pejuang melawan penjajahan siswa kelas V SD mengacu pada model pengembangan perangkat pembelajaran ADDIE dari Reiser dan Molenda yang terdiri dari 5 fase yaitu (A)*nalysis,* (D)*esain,* (D)*evelopment,* (I)*mplementation,* dan (E)*valuation.*

Hasil validasi media pembelajaran diperoleh kategori sangat valid dengan persentase sebesar 97,77%. Pada hasil validasi ahli materi IPS diperoleh persentase 95% termasuk kategori sangat valid. Hasil angket respon guru diuji coba luas diperoleh persentase mencapai 98% termasuk kriteria sangat baik, respon siswa terhadap media yang dikembangkan yang telah diterapkan dalam pembelajaran memperoleh respon baik. Hasil angket respon siswa diperoleh data dengan jumlah 32 siswa mencapai 98,44% dan dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media yang dikembangkan sangat baik.

Kesimpulan hasil penelitian pengembangan ini telah dihasilkan media komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada melawan penjajahan, respon guru terhadap media yang dikembangkan yang telah diterapkan dalam pembelajaran memperoleh hasil positif.

Kata Kunci : Komik, media pembelajaran, model ADDIE

I. LATAR BELAKANG

Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam pendidikan. Oleh karena itu, ilmu pengetahuan sosial diajarkan di sekolah dasar. Menurut (Rosdijati, Nani, 2010) IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di tingkat SD/MI/SDLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generelasi yang berkaitan dengan isu sosial. Berdasarkan pendapat tersebut berarti ilmu pengetahuan sosial adalah ilmu yang mempelajari, menelaaah, menganalisis, tentang berbagai fakta, konsep, dan generalisasi sosial yang ada di masyarakat.

Salah satu materi yang ada dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial adalah perjuangan tokoh pejuang melawan penjajaha, materi ini penting dan perlu dipelajari peserta didik untuk mendapatkan pesan moral yang dapat diimplementasikan pada kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya berdasarkan hasil observasi di SDN 1 Sumberagung pada kelas 5, proses pembelajaran pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar selama ini kurang efektif bagi siswa karena guru cenderung mendominasi dalam pembelajaran sehingga membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan saat proses belajar mengajar, guru hanya menjelaskan materi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial lewat buku pelajaran saja dengan menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media khusunya pada materi mendeskripisikan tokoh pejuang melawan penjajahan. Hal ini membuat siswa merasa bosan dan kurang bisa menangkap materi yang dijelaskan guru.

Dari kondisi tersebut peneliti terinspirasi untuk mengembangkan media berupa komik sebagai media pembelajaran. Penggunaan komik

sebagai media pembelajaran diharapkan dapat membuat peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat sesuai dengan tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial Selama ini, penggunaan komik sebagai media pembelajaran hanya pada mata pelajaran tertentu, misalnya saja pada mata pelajaran IPA dan matematika. (Permana, 2015a) Sedangkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih jarang, sekalipun ada komik sebagai media pembelajaran baru berupa pengembangan yang dilakukan oleh beberapa peniliti .

Berdasarkan uraian tersebut, maka dipilihlah judul Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Materi Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Melawan Penjajahan Belanda dan Jepang Pada Siswa Kelas V di SDN Sumberagung 1 Wates.

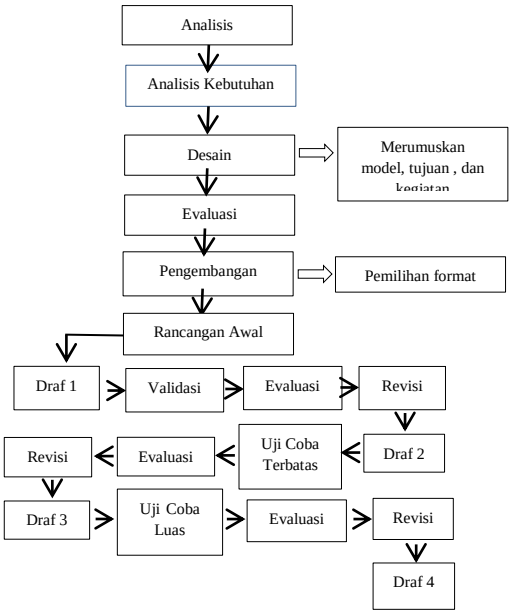
II. METODE PENGEMBANGAN

Metode penelitian ini termasuk dalam penelitian pengembangan. Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk yang sesuai dengan permasalahan atau kebutuhan yang ada. Sebagai dasar untuk melakukan penelitian pengembangan yaitu menggunakan suatu model pengembangan. Model pengembangan akan menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti oleh peneliti sesuai dengan prosedur pengembangan yang ada untuk menghasilkan suatu produk. (Permana, 2015b) Pengembangan produk dilakukan berdasarkan analisis data kebutuhan lapangan. Data kebutuhan lapangan digunakan sebagai dasar dalam menyusun rencana pengembangan. Rencana

pengembangan disusun secara sistematis, sehingga tampak alur yang jelas dalam proses penelitian dan pengembangan ini.

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan untuk menghasilkan produk berupa komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang melawan penjajahan. Model pengembangan yang digunakan mengacu pada desain model pengembangan ADDIE. Peneliti memodifikasi alur pengembangan ADDIE sebagaimana yang dimodifikasi dari (Solekah, 2017) yaitu langkah awal yang dilakukan analisis kebutuhan yang bertujuan untuk mengetahui hal-hal yang harus dikembangkan dalam menyusun media sesuai dengan kebutuhan siswa. Selanjutnya membuat desain media untuk merumuskan model, tujuan, dan kegiatan yang terdapat pada Media. Desain media yang telah dibuat ditunjukan kepada dosen pembimbing untuk memperoleh saran terkait media yang akan dikembangkan. Hasil saran dosen pembimbing kemudian dievaluasi untuk membuat rancangan awal berupa media Draf 1, kemudian akan dilakukan validasi kepada para ahli yaitu ahli materi IPS dan guru Sekolah Dasar untuk memperoleh saran terhadap Media yang telah dikembangkan. Selanjutnya hasil validasi dievaluasi dan direvisi hingga menghasilkan Media Draf 2, kemudian di uji coba pada kelompok kecil. Dari hasil implementasi kelompok kecil dievaluasi dan direvisi hingga menghasilkan Media Draf 3 dan di uji coba pada kelompok besar. Hasil dari revisi menghasilkan produk akhir berupa Media Draf 4. Dari penjelasan modifikasi model pengembangan ADDIE di atas maka dapat digambarkan pada diagram alur modifikasi model pengembangan

ADDIE, seperti pada skema bagan sebagai berikut.



Bagan 3.2 Skema Model Pengembangan

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah lembar validasi Media, angket respon guru dan angket respon siswa. Dalam penelitian pengembangan ini menggunakan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran perbaikan produk ahli materi pembelajaran bidang studi IPS, angket respon guru dan angket respon siswa. Data tersebut yang nantinya akan dideskripsikan secara deskriptif kualitatif untuk merevisi produk yang dikembangkan yaitu sebagai berikut.

a. Analisis data lembar validasi ahli

Penilaian pada angket validasi ahli dilakukan untuk mengetahui kelayakan/kevalidan produk yang telah dikembangkan. Penilaian angket validasi ahli ini dengan menggunakan skala likert. “Skala likert digunakan untuk mengukur respon dari para ahli tentang media dan materi yang dikembangkan”. (Riduwan, 2010). Responden diminta memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan untuk setiap pernyataan yang diberikan. Peneliti akan menggunakan skala Likert yang telah dimodifikasi dimana responden akan memilih lima alternatif jawaban pada skala likert tersebut.

b. Analisis data angket respon guru

Penilaian pada angket respon guru dilakukan untuk mengetahui kepraktisan produk media komik yang telah dikembangkan. Penilaian angket respon guru menggunakan skala Likert. Responden akan diminta memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya untuk setiap pernyataan yang di berikan. Peneliti akan menggunakan skala Likert yang telah dimodifikasi dimana responden akan memilih dari lima alternatif jawaban.

c. Analisis data angket siswa

Pada lembar angket respon siswa terdapat 10 indikator dengan 2 pilihan jawaban yaitu "ya" atau "tidak". Rumus yang digunakan untuk menarik kesimpulan maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum(seluruh\ skor\ jawab\ angket)}{n\ x\ tertinggi\ x\ jml\ responden} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P = Menyatakan persentase penilaian

n = Menyatakan jumlah seluruh item angket

Sumber: (Zunaidah Nurlaila Farida, 2016)

III. HASIL DAN SIMPULAN

1. Berdasarkan penelitian pengembangan dan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh bahwa: 1) Pengembangan komik sebagai media pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator pencapaian. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu

(A)nalysis, (D)esain, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation. Pengembangan ini telah dihasilkan komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan tokoh pejuang melawan penjajahan kelas V Sekolah Dasar. 2) Respon guru terhadap media yang dikembangkan berupa komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan tokoh pejuang melawan penjajahan kelas V Sekolah Dasar yang telah diterapkan dalam pembelajaran memperoleh respon baik. Rata-rata yang diperoleh dari data hasil angket respon guru tersebut mencapai 98% dengan kriteria baik dan pada setiap pernyataan memperoleh skor yang tinggi adalah 4. 3) Respon siswa terhadap media yang dikembangkan berupa komik sebagai media pembelajaran materi mendeskripsikan perjuangan tokoh pejuang melawan penjajahan kelas V Sekolah Dasar yang telah diterapkan dalam pembelajaran memperoleh respon baik. Rata-rata yang diperoleh dari data hasil angket respon siswa dengan jumlah 32 siswa mencapai 98,44 % dengan kriteria baik.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Dit Ketenagaan, D. D. (2007). Pengembangan Inovasi Pembelajaran. *Departemen Pendidikan Nasional.*

Fathurrohman, P. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.

Haryono. (2013). *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Kapel Press.

Permana, E. P. (2015a). PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DENGAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.

Permana, E. P. (2015b). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBEJARAN BONEKA KAUS KAKI UNTUK

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR. *Profesi Pendidikan Dasar*. https://doi.org/10.23917/ppd.v2i2.1648

Permendiknas No. 22 tahun. (2006). Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pribadi, B. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Riduwan, M. B. . (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Alfabeta.

Rosdijati, Nani, dkk. (2010). *Panduan Pakem IPS SD: Mengajar IPS dengan Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Esis.

Solekah, B. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa IPA Berbasis Inquiry Terbimbing Pada Materi Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V SDN Banjaran 2.

Zunaidah Nurlaila Farida, A. M. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Pendidikan Biologi Indonesia*, *2*, 19–30.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 002/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Ongky Novanda
NPM	:	14.1.01.10.0126
Judul Artikel	:	PENGEMBANGAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATERI MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG MELAWAN PENJAJAHAN PADA SISWA KELAS V SDN SUMBERAGUNG 1 KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	95% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBc5IaYq.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201