**ARTIKEL**

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUALITATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI BERDASARKAN GAMBAR DENGAN PILIHAN KATA YANG MENARIK PADA SISWA KELAS III SDN NGADI KABUPATEN KEDIRI TAHUAN AJARAN 2017/2018

**Oleh:**

**LILIK CHUSNUL CHOTIMAH**

**14.1.01.10.0094**

**Dibimbing oleh :**

1. **Drs. HERU BUDIONO, M. Pd.**
2. **Drs. SAMIJO, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2018**

# SURATPERNYATAAN
# ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

**Yang bertanda tangan dibawah ini:**

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : LILIK CHUSNUL CHOTIMAH |
| NPM | : 14.1.01.10.0094 |
| Telepun/HP | : 0856-4671-0598 |
| Alamat Surel (Email) | : lilikchusnul92@gmail.com |
| Judul Artikel | : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Berdasarkan Gambar Dengan Pilihan Kata Yang Menarik Pada Siswa Kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 |
| Fakultas – Program Studi | : FKIP – PGSD |
| Nama Perguruan Tinggi | : Universitas Nusantara PGRI Kediri |
| Alamat PerguruanTinggi | : Jalan KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri |

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, 17 Juli 2018 |
|---|---|---|
| Pembimbing I | Pembimbing II | Penulis, |
| Drs. Heru Budiono, M. Pd.<br>NIDN 0707086301 | Drs. Samijo, M. Pd.<br>NIDN 0705096503 | Lilik Chusnul Chotimah<br>NPM 14.1.01.10.0094 |

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK) DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI BERDASARKAN GAMBAR DENGAN PILHAN KATA YANG MENARIK PADA SISWA KELAS III SDN NGADI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018*

Lilik Chusnul Chotimah
14.1.01.10.0094
FKIP - PGSD
lilikchusnul92@gmail.com
Pembimbing 1 : Drs. Heru Budiono, M. Pd.
Pembimbing 2 : Drs. Samijo, M. Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Lilik Chusnul Chotimah : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK) Didukung* Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Berdasarkan Gambar Dengan Pilihan Kata Yang Menarik Pada Siswa Kelas III Semester 2 SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018, SKRIPSI, PGSD, UN PGRI Kediri, 2014.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi di tempat penelitian yaitu di SDN Ngadi, sebagian besar siswa masih sulit dalam memahami konep pada materi menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik pada pembelajaran Bahasa Indonesia dari 50% siswa memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditentukan. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru dan belum memaksimalkan media pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan umtuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual. Dengan menerapkan model pembelajaran beserta media tersebut diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi siswa. Salah satu manfaa yang diharapkan yaitu terjaganya minat belajar siswa karena kegiatan pembelajaran lebih inovatif.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas III. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yaitu berupa tes berbentuk uraian, kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik dengan menggunakan model *visualiation auditory kinestetic (vak)* didukung media visual rata-rata nilai klasukal sebesar 84,42 sehingga siswa yang tuntas mencapai KKM >75%. (2) Kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran langsung didukung media visual rata-rata nilai klasikal sebesar 77,18 sehingga yang tuntas mencapai KKM >75%. (3) Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *visualization auditory kinestetic (vak)* didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan data yang menarik pada siswa kelas III semester 2 SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis uji-t yaitu *sig.2 tailed* sebesar 0,007 dan $t_{hitung}$ sebesar 2,896 dengan kriteria pengambilan keputusan jika probabilitas < 0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ha diterima. Hasil analisis tersebut memenuhi kriteria yang ditentukan, sehingga hipotesis alternatif yang telah dirumuskan dapat diterima.

**KATA KUNCI :** Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetic (VAK), Media Visual, Kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.

## I. LATAR BELAKANG

Bahasa merupakan alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan, atau informasi kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa digunakan sebagai aktivitas manusia, tanpa bahasa manusia tidak bisa mengungkapkan perasaan, menyampaikan keinginan, memberi saran dan pendapat, bahkan sampai tingkat pemikiran seseorang yang berkaitan dengan bahasa.

Segala aktivitas manusia yang diungkapkan dengan berbagai cara itu mengandung makna dan tujuan. Begitu juga bahasa yang ditungkan dalam bentuk lisan merupakan curahan ide, perasaan, pendapat yang dirangkai melalui kata-kata, untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam komunikasi secara lisan dapat diupayakan dengan berbagai strategi.

Di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia peneliti memilih Kompetensi Dasar 8.2 yaitu menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik. Untuk mengukur ketercapaian pada kompetensi dasar, disusunlah indikator pencapaian pembelajaran antara lain, siswa mampu menjelaskan langkah - langkah menulis puisi, siswa mampu praktik menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik, siswa mampu bekerja keras dalam menulis puisi.

Setelah melaksanakan pem-belajaran, siswa diharapkan dapat mencapai setiap indikator dengan hasil yang memuaskan. Akan tetapi pada saat melakukan wawancara dengan guru pengampu kelas III pada tanggal 12 Oktober 2017 diperoleh hasil siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih memperoleh nilai di bawah KKM, dengan KKM yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Banyak faktor yang mem-pengaruhi ketidak tercapaian indikator pembelajaran tersebut diantaranya, yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa menjadi kurang aktif, pembelajaran yang dilakukan kurang menarik, guru belum menerapkan model dan media pembelajaran, sehingga siswa menjadi bosan dan kurang antusias mengikuti pem-belajaran serta dalam memahami materi siswa mengalami kesulitan. Kesulitan yang dihadapi siswa akan teratasi dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi tersebut adalah model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK),* model pembelajaran VAK akan menjadikan proses pembelajaran yang menyenangkan.

Model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari tiga komponen antara lain yaitu, visual (melihat), auditoris (mendengar), dan kinestetik (gerak), yang merupakan usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menumbuhkan rasa ingin tahu pada siswa, dengan konsep pembelajaran sesuai dengan kehidupan siswa, berusaha menarik dan memelihara minat belajar siswa, dan pada akhirnya pembelajaran dilaksanakan evaluasi guna mengetahui hasil proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik, setelah kegiatan evaluasi ada tahapan yaitu pemberi penguatan. Sehingga diharapkan ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam materi pembelajaran, peserta didik tersebut tidak mudah putus asa. Selain model pembelajaran, media juga penting untuk mendukung proses pembelajaran.

Media pembelajaran juga berperan penting dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran siswa dapat mengerti tentang apa yang sedang dijelaskan oleh guru. Menurut Daryanto (2016: 120)

> Media berasal dari bahasa latin yang adalah bentuk jamak dari kata medium batasan mengenai pengertian media sangat luas, namun kita membatasi media pendidikan saja yakni media yang digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Pesan yang dimaksud adalah materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Media pembelajaran terbagi menjadi 3 macam yaitu, media visual, media audio, dan media audiovisual.

Menurut Angkowo, Robertus dan A Kosasih (2007: 13), media visual adalah media yang menyampaikan pesan dengan menggunakan simbol-simbol komunikasi yang menggunakan panca indera penglihatan. Dari pendapat tersebut berarti media visual adalah media yang melibatkan indera penglihatan. Pesan-pesan yang disajikan dalam bentuk simbol yang hanya dilihat.

Berdasarkan uraian di atas, dipilih judul penelitian sebagai berikut, “Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Berdasarkan Gambar Dengan Pilihan Kata Yang Menarik Pada Siswa Kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan judul tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan

kata yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018?

2. Bagaimana kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Adakah pengaruh model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan piihan kata yang menarik pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri 2017/2018.

Berdasarkan rurmusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan yaitu :

1. Untuk mendiskripsikan kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Untuk mendiskripsikan kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Untuk membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik pada siswa kelas III SDN Ngadi Tahun Ajaran 2017/2018.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data dalam penelitian ini berupa angka dan pengolahan data menggunakan statistik. Musfiqon (2012: 59) berpendapat bahwa "Penelitian Kuantitatif jenis datanya dikuantifikasikan dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan statistik".

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, maka teknik penelitian ini adalah penelitian eksperimen dan design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi-Eksperimen* dengan mengambil jenisnya yaitu *Nonequivalent Control Group Design.* Dalam design ini dua kelompok akan diberi perlakuan yang berbeda. Kelompok pertama diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran

langsung didukung media visual yang disebut kelompok kontrol, sedangkan kelompok kedua diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual yang disebut kelas eksperimen.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas III SDN Ngadi yang berjumlah 36 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini diambil dari siswa kelas III SDN Ngadi yang jumlah siswanya dibagi menjadi dua yaitu 17 siswa sebagai kelas kontrol dan 19 siswa menjadi kelas eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *uji-t*.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dalam enelitian ini, maka dapat diketahui bahwa.

a. Hasil uji normalitas *kolmogorov-Smirnov* dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (*Asymp. Sig. 2-tailed)* dari masing-masing data adalah 0,181; 0,200; 0,153; 0,093. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa data terdistribusi normal.
b. Berdasarkan data hasil uji homogenitas nilai signifikansi pada *pretest* dan *posttest* dan nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol secara berurutan adalah sebagai berikut 0,496; 0,171; 0,320; 0,205. Dengan kriteria pengambilan keputusan jika signifikansi >0,05 maka dapat dikatakan homogen, yang berarti data tersebut diperoleh dari kemampuan yang tidak jauh berbeda. Jadi, berdasarkan hasil perhitungan baik *pretest* maupun *posttest* kelas kontrol maupun eksperimen memiliki nilai yang homogen.

Kedua uji tersebut yaitu uji normalitas dan uji homogenitas adalah syarat untuk melakukan uji-t.

c. Hasil analisis uji-t (*independent Sample t-test)* menunjukkan bahwa sig.2 tailed sebesar 0,007 dan $t_{hituung}$ sebesar 2,896. Sehingga hasil tersebut sesuai dengan kriteria norma keputusan yaitu jika sig.2 tailed <0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ha diterima.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic(VAK)* didukung media visual pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018, telah tuntas mencapai KKM dengan rata-rata nilai yang diperoleh 84,42 dan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 94,73%

2. Kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik menggunakan model pembelajaran langsung didukung media visual pada siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018, sudah mengalami peningkatan tapi belum maksimal nilai KKM dengan rat-rata nilai yang diperoleh 77,18 dan prosentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 76,5%.
3. Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetic (VAK)* didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik siswa kelas III SDN Ngadi Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.

Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Musfiqon. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Prestasi Pustakarya.

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**Status "Terakreditasi B"**
**JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI**

# Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

## Nomor : 0064/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : LILIK CHUSNUL CHOTIMAH

NPM : 14.1.01.10.0094

Judul Artikel : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUALIZATION AUDIOTORY KINESTETIK DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI BERDASARKAN GAMBAR DENGAN PEMILIHAN KATA MENARIK PADA SISWA KELAS III SDN NGADI KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

diperoleh hasil dengan keunikan : 100% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / *daring*).

Link hasil uji kesamaan : https://plagiarisma.net/users/n3leqJthLJ5xpzyNqJ5n2lxnKWcYzSwYzyx/JOBwVuZ14.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201