ARTIKEL

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN TERTEK III KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

NUR AISYAH

NPM: 14.1.01.10.0093

Dibimbing oleh:

1. **Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.**
2. **Rian Damariswara, S.Pd., M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Nur Aisyah
NPM	: 14.1.01.10.0093
Telepun/HP	: 085736425717
Alamat Surel (Email)	: Naisyah066@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Metode *Problem Solving* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Ahmad Dahlan Nomer 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri 23 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd. NIDN 0713037304	Rian Damariswara, S.Pd., M.Pd. NIDN 0728129001	Nur Aisyah NPM 14.1.01.10.0093

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN TERTEK III KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Nur Aisyah
14.1.01.10.0093
FKIP-PGSD
email: Naisyah066@gmail.com
Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd. dan Rian Damariswara, S.Pd., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan, bahwa siswa kelas V sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan belajar dan hasil belajar siswa pada materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran matematika yang selama ini dilaksanakan hanya berpusat pada guru ataupun buku, guru mendominasi pembelajaran di kelas sehingga siswa menjadi pasif serta proses kegiatan pembelajaran menjadi membosankan.

Permasalahn penelitian ini adalah (1). Bagaimanakah kemampuan meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan metode *problem solving* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Tetek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018?. (2). Bagaimanakah kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan menggunakan metode ceramah pada siswa kelas V SDN Tertek III tahun Ajaran 2017/2018?. (3). Adakah pengaruh metode *problem solving* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Tertek III Tahun Ajaran 2017/2018?.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif denga *Quasy* Eksperiment dan mengambil jenisnya *Noneqievalent Control Group Design,* subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Tertek III Kediri.

Dapat disimpulkan bahwa (1). Hasil belajar matematika menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar menggunakan metode *problem solving* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Tertek III sebanyak 90% siswa mendapatkan nilai ≥ 75, dan 10 % siswa mendapatkan nilai < 75, dengan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,50, (2). Hasil belajar matematika menyelesaikan masalah yang bekaitan dengan luas bangun datar dengan menggunakan metode ceramah didukung media visual pada siswa kelas V SDN Tertek III belum mencapai KKM 75, terbukti hanya 10% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75, selebihnya 90% masih di bawah KKM < 75, dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 54,14, (3). Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *problem solving* didukung media visual, dengan hasil perhitunga $\mathbf{t_{hitung}}$ **(7,528) >** $\mathbf{t_{tabel}}$ **5% (1,685)** dengan df 39. Maka dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis, bahwa hipotesis nol (H_a) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis alternative (H_a) yang diajukan terbukti benar.

KATA KUNCI : Metode *problem solving,* media visual, luas bangun datar.

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan ilmu pasti yang menjadi dasar dari ilmu lainnya dan saling berkaitan. Pembelajaran matematika di sekolah dasar memiliki peran penting. Peran penting pembelajaran matematika ialah untuk membantu siswa dalam menghadapi suatu masalah agar bisa terselesaikan dengan baik. Di dalam pembelajaran matematika di SD kelas V terdapat kompetensi dasar menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar. KD tersebut, diberikan pada siswa dengan tujuan agar siswa mampu memecahkan masalah dengan melibatkan operasi hitung luas trapesium dan layang-layang dengan benar.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang diakukan di SDN Tertek III pada kelas V diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika masih sangat rendah di bawah KKM 75. Hal ini di lihat dari hasil ulangan harian terdapat 41 siswa yang berada di atas KKM hanya 18 siswa. Hal ini dikarenakan guru kurang bervariasi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar sehingga siswa kurang aktif, dan siswa hanya mendapatkan sumber dari buku teks.

Dengan demikian, perlu dilakukan pembenahan pada metode pembelajaran yang monoton. Ada banyak metode yang sudah dikembangkan saat ini guna meningkatkan hasil belajar siswa. Penentuan metode yang tepat pada KD menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar adalah metode *problem solving.*

> Menurut Djamarah (2010:91) mengatakan bahwa. "*Problem solving* merupakan metode pemecahan masalah dan metode berfikir yang tidak hanya sekedar mengajar, tetapi metode tersebut dapat digunakan dengan metode lainnya, jika metodenya mencari data penelitian sampai menarik kesimpulan.

Berdasarkan kutipan tersebut, dalam metode *problem solving* siswa diajak menyelesaikan masalah dan mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Selain penggunaan metode yang inovatif dan menyenangkan tanpa didukung media pemahaman siswa menjadi kurang optimal. Dengan adanya media, pembelajaran akan berjalan menarik dan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Salah

satu media yang digunakan sebagai pendukung metode *problem solving* ialah media visual.

"Media visual merupakan beberapa unsur yang terdiri dari garis, bentuk, warna, dan tekstur. dalam penyajiannya." (Wati 2016: 2). Penelitian ini menggunakan media visual berbentuk bangun datar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dipilihlah judul penelitian "Pengaruh *Metode* Problem Solving Didukung Media Visual terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Luas Bangun Datar pada Siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018".

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan menyelesaikan masalaha yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan metode *problem solving* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Bagaimanakah kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan denga luas bnagun datar dengan menggunakan metode ceramah pada siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajarabn 2017/2018?
3. Adakah pengaruh metode *problem* solving didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN TERTEK III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018?

II. METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik "*Quasy Eksperimental Design"* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design.* Adapun pola desain penelitian ini menurut Sugiyono (2016: 79), sebagai berikut.

Kelompok	*Pretest*	Perla-kuan	*Postest*
Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	X_2	O_4

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Pada SD tersebut memiliki kelas pararel, kelas V-A sebanyak 21 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan metode ceramah dan kelas V-B sebanyak 20

siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *problem solving* didukung media visual.

Teknik untuk pengumpulan data tersebut diperlukan alat pengumpulan data yaitu berupa tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes soal uraian sebanyak 6 soal.

Pengembangan instrumen sudah dilakukan dan mendapatkan keshahihan, selanjutnya melakukan tahap validasi instrumen. Untuk itu sebelum instrumen diujikan terlebih dahulu melakukan pengujian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Berikut adalah cara-cara memperoleh data dari tiap-tiap variabel.

1) Uji Validitas

Dalam penelitian ini untuk uji validitas instrumen menggunakan bantuan *SPSS versi 23 for Windows*. Kriteria pengambilan kesimpulannya adalah jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ 5%, maka instrumen tersebut dinyatakan valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ 5%, maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

2) Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk uji reliabilitas menggunakan bantuan *SPSS versi 23 for Windows*. Kriteria pengambilan kesimpulannya adalah jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ 5%, maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ 5%, maka instrumen tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Dalam penelitian ini jenis analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan statistik deskriptif dengan bantuan *SOSS versi 23 for Windows*. Sedangkan untuk hipotesis 3 menggunakan uji t-tes 2 kelompok *(independent sample t-test)* dengan bantuan *SPSS versi 23 for windows.*

Selanjutnya untuk pengujian hipotesis, digunakan konvensi yang akajn diterapkan secara suksesif mulai dari taraf 5 %. Adapun kriteria tersebut adalah sebagai berikut.

a. Jika t-hitung ≥ t-tabel taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak dengan sangat signifikan, berarti H_a diterima atau hipotesis terbukti tidak benar.

b. Jika t-hitung < t-tabel taraf signifikan 5% maka H_0 diterima, dan H_a ditolak atau terbukti benar.
c. Jika t-hitung ≥ t-tabel maka H_0 ditolak dengan signifikan, berarti H_a diterima atau hipotesis terbukti benar.

Jika t-hitung < t-tabel taraf signifikan 5% maka H_0 gagal menolak dan H_a terbukti benar.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berikut hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini adalaha sebagai berikut.

1. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar berada di atas KKM ≥ 75% dengan metode *problem solving* didukung media visual. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *posttest* mendapatkan nilai sebesar 82,50 dengan nilai minimal 71 dan maksimal 100. Sedangkan ketuntasan belajar 90% tuntas dan 10 % tidak tuntas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode *problem solving* dalam pengajaran yang dilibatkan dalam permasalahan-permasalahan sebelumnya telah diperoleh kedalam situasi yang baru. Dengan demikian kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan metode *problem solving* didukung media visual berada di atas KKM 75.
2. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan denagn luas bangun datar berada di bawah KKM < 75% denagn metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *posttest* mendapatkan nilai minimal dan maksimal masing-masing sebesar 36 dan 83. Sedangkan ketuntasan belajar 10% tuntas dan 90% tidak tuntas. Hal ini dikarenakan metode ceramah adalah suatu bentuk interaksi melalui penuturan lisan yang berpusat pada guru. Dengan demikian kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan metode ceramah berada di bawah KKM 75.
3. Ada pengaruh yang signifikan pada metode *problem solving* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan

masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil uji t dengan menggunakan *independent sample test*-t didapat t-hitung (7,528) > t-tabel 5% (1,685) dengan df 39. Maka sebagaimana telah ditemukan hasil pengujian hipotesis bahwa H_0 ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha diajukan terbukti tidak benar.

IV. PENUTUP

1. Simpulan

a. Kesimpulan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar berada di atas KKM ≥ 75% dengan metode *problem solving* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan pada nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah *posttest* nilai sebesar 82,50 dengan nilai maksimal dan minimal masing-masing sebesar 100 dan 71.

b. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar berada di bawah KKM ≥ 75% menggunakan metode ceramah pada siswa kelas kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018, Hal ini dapat dibuktikan pada nilai rata-rata yang diperoleh siswa saat melakukan *posttest* sebesar 54,14 dengan nilai maksimal dan minimal masing-masing sebesar 83 dan 36.

c. Ada pengaruh yang signifikan pada metode *problem solving* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Tertek III Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat di lihat pada hasil uji t dengan menggunakan *independent sample test-t* didapat t-hitung (7,528) > t-tabel 5% (1,685) dengan df 39. mka dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis,

bahwa H_0 ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti Ha yang diajukan terbukti benar.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang bisa dijadikan masukan bagi beberapa pihak yang ingin melakukan penelitian dalam dunia pendidikan. Bahwa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *problem solving,* disarankan menggunakan media visual yang berbentuk bangun datar. Penggunaan media dapat membantu guru untuk mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran secara efektif dan efisien. Hasil belajar siswa berada di atas KKM 75 dengan penggunaan metode yang sesuai.

V. DAFTAR PUSTAKA

Aqiq, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif.* Bandung: PT Sarana Nurani Sejahtera.

Arikunto, Suharsimin. 2014. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dakir. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djmarah, B. Syaiful dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Hamdani, Nur dan Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-mengajar di Kelas.* Jakarta: Prestasi Pustakaraya. Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas.* Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Negoro, ST dan B. Harahap. 2015. *Esklopedia Maematika.* Bogor: Ghalia Indonesia.

Sityowati, Erni. 2014. *Pengaruh Metode Problem Solving dengan Media Visual Terhadap Kemampuan menentukan Hasil Belajar Luas dan Keliling Persegi Panjang pada Siswa Kelas IV SD Tahun Ajaran 2014-2015.* Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Kediri: UN PGRI KEDIRI.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Wati, Ega Rima. 2016. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Kata Pena.

Yuniarto, Yoni. 2007. *Ensklopedia Matematika.* Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia.

Yuwanita, Erin. 2018. *Pengaruh Metode Problem Solving Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menjumlahkan Bilangan*

Bukat pada Siswa Kelas IV SDN Tanggung II dan III Tahun Pelajaran 2017/2018.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0019/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Nur Aisyah
NPM	:	14.1.01.10.0093
Judul Artikel	:	pengaruh metode problem solving didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Tertek 3 tahun ajaran 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan : 96% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).

Link hasil uji kesamaan : https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBNDxbOw.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Ir. Hj. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201