

ARTIKEL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPCHART UNTUK MATERI STRUKTUR BUMI SISWA KELAS V SDN BANYUANYAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Oleh : YUNITA PUJI LESTARI 14.1.01.10.0075

Dibimbing oleh:

- 1. Erif Ahdhianto, M.Pd
- 2. Kharisma Eka Putri, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2018



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap

: Yunita Puji Lestari

NPM

: 14.1.01.10.0075

Telepon/HP

: 085735377415

Alamat Surel (Email)

: yunitapujilestari14@gmail.com

Judul Artikel

: Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Untuk

Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SDN Banyuanyar

Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018

Fakultas - Program Studi

: FKIP-PGSD

Nama Perguruan Tinggi

: Universitas Nusantara PGRI Kediri

Alamat Perguruan Tinggi

: Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri,

Jawa Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri,17 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Hours -	Zhyles Hyles	Jan
Erif Ahdhianto, M.Pd.	Kharisma Eka Putri, M.Pd.	Yunita Puji Lestari
NIDN.0704058701	NIDN. 0719109101	NPM. 14.1.01.10.0075



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPCHART* UNTUK MATERI STRUKTUR BUMI SISWA KELAS V SDN BANYUANYAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yunita Puji Lestari 14.1.01.10.0075 FKIP – PGSD

yunitapujilestari14@gmail.com

Erif Ahdhianto,M.Pd dan Kharisma Eka Putri,M.Pd UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Yunita Puji Lestari: Pengembangan Media Pembelajaran *Flipchart* Untuk Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2018.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa dalam pembelajaran guru masih menggunakan media yang kurang bervariatif. Guru hanya menggunakan media potongan gambar berukuran A4. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mengetahui validitas media pembelajaran *flipchart*, 2) mengetahui kemampuan siswa mendeskripsikan struktur bumi dengan menggunakan media pembelajaran *flipchart*, 3) mengetahui keefektifan media pembelajaran *flipchart*.

Penelitian ini menggunakan pendekan *Research and Development* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation dan Evaluation*), subjek penelitian siswa kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar validasi ahli media dan validasi ahli materi.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) validitas media dapat dilihat dari hasil validasi media pembelajaran dan materi pembelajaran. Hasil Validasi media pembelajaran memperoleh nilai sebesar 95% sedangkan hasil nilai validasi ahli materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dilihat dari setiap aspeknya yang pertama Silabus 96%, RPP 88%, Bahan Ajar (*Handout*) 96%, Lembar Kerja Siswa (LKS) 96%, Soal *Pre Test* dan *Post Test* dinyatakan ada kesesuaian antara indikator hasil belajar dengan butir soal. Dari presentase setiap aspek ahli materi dapat dilihat bahwa materi tersebut memiliki kriteria sangat valid dan sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. (2) kemampuan siswa mendeskripsikan struktur bumi dengan menggunakan media *Flipchart* meningkat. Hasil *Pre Test* siswa diperoleh nilai rata-rata 65 sedangkan hasil *Post Test* siswa diperoleh nilai rata-rata 82. Dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa dapat diketahui bahwa adanya peningkatan. (3) keefektifan media dapat dilihat dari ketuntasan belajar klasikal. Ketuntasan belajar klasikal telah mencapai 100% yang berarti sudah melebihi kriteria ketuntasan klasikal yaitu 80%, maka media tersebut dikatakan efektif.

Kata Kunci: Flipchart, Struktur Bumi



I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil analisis pembelajaran di Sekolah Dasar. Hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa kenyataan yang terjadi pada siswa kelas V di Sekolah Dasar belum mampu mendeskripsikan struktur bumi dengan baik dan benar. Hal tersebut terbukti dari 24 siswa yang ada, terdapat 9 siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM (75), 10 siswa mendapatkan nilai yang setara dengan KKM (75) dan 5 siswa mendapatkan nilai yang cukup baik yaitu antara 80 sampai 95.

Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran guru masih menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariatif. Guru dalam proses pembelajaran hanya menggunakan media potongan gambar yang berukuran kertas A4. Media pembelajaran yang berukuran kertas A4 tidak memungkinan semua siswa mampu menjangkau media tersebut ketika mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, media potongan gambar yang berukuran kertas A4 membuat siswa kurang aktif dan minat belajar siswa menurun.

Salah satu upaya atau harapan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah media pembelajaran Flipchart. Oleh karena memilih itu, peneliti judul "Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Untuk Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kedir Tahun Pelajaran 2017/2018".

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

- mengetahui validitas media pembelajaran *flipchart* materi struktur bumi siswa kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018;
- 2. mengetahui kemampuan mendeskripsikan struktur bumi dengan menggunakan media pembelajaran flipchart siswa kelas V **SDN** Banyuanyar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018; dan



 mengetahui keefektifan media pembelajaran flipchart materi struktur bumi siswa kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018

II. METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan

Model penelitian yang dalam digunakan penelitian ini adalah model ADDIE. Menurut Pribadi (2009:125), model penelitian ADDIE merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran sederhana dan mudah yang dipelajari. Model ini sesuai dengan namanya, "terdiri dari lima fase atau tahap utama yaitu, (A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, (E)valuation."

B. Prosedur Pengembangan

1) Analysis

Pada tahap awal penelitian ini dimulai dengan kegiatan menganalisis kondisi dan situasi lingkungan penelitian yang berlokasi di SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri.

2) Design

Pada tahap ini pengembangan media flipchart dirancang semenarik mungkin dengan menggunakan alat, bahan, dan sarana pendukung.

3) Development

Melalui tahap ini, media akan dibuat sesuai dengan rancangan yang sudah disusun sebelumnya.

4) Implementation

Pada media tahap ini pembelajaran yang telah dikembangakan tersebut akan diterapkan oleh peneliti dalam proses pembelajaran. Penerapan media yang telah dikembangkan dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan prosedur yang telah dibuat. Pada tahap implementasi ini peneliti hanya melaksanakan uji coba terbatas berjumlah 8 siswa, sedangkan untuk uji coba sesungguhnya peneliti tidak melaksanakannya, hal ini dikarenakan keterkaitan dengan waktu yang dimiliki oleh peneliti untuk melakukan uji coba luas.



5) Evaluation

Pada tahap evaluasi akan diadakan pengumpulan data terkait sesuai atau tidaknya produk yang dibuat. Evaluasi akan dilakukan melalui lembar validasi media lembar validasi poster, perbandingan materi, dan hasil pre test dan post test siswa.

C. Lokasi dan Subjek Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi yang diambil dalam penelitian pengembangan media pembelajaran ini di SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri.

2. Subjek Penelitian

Subyek penelitian yang diambil peneliti adalah siswa SDN Banyuanyar kelas Kediri Kabupaten untuk dilakukan uji coba terbatas. Uji coba terbatas tersebut berjumlah berpedoman siswa pada Mariabe (2009:124)

D. Validasi Model/Produk

Validasi produk dilakukan oleh dua ahli yaitu ahli media pembelajaran dan ahli materi pembelajaran. Validasi ini dilakukan untuk menguji kevalidan produk dengan mempertimbangkan beberapa aspek untuk dinilai.

E. Uji Coba Model/Produk

1. Desain Uji Coba

Desain uji coba ini hanya meliputi uji coba terbatas saja. Berikut tahap desain uji coba terbatas:

- a) menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk pengujian terbatas;
- b) memilih 8 siswa kelas V SDN
 Banyuanyar yang akan di lakukan uji coba terbatas;
- c) melakukan KBM tanpa menggunakan media *flipchart*;
- d) melakukan evaluasi;
- e) melakukan KBM dengan menggunakan media *flipchart* yang dikembangkan; dan
- f) melakukan analisis hasil uji coba terbatas;

2. Subyek Uji Coba

Pada penelitian pengembangan media pembelajaran *Flipchart*, subyek yang melakukan evaluasi serta validasi terhadap produk hasil penelitian pengembangan ini adalah ahli desain media pembelajaran dan ahli materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan



Alam. Sedangkan subyek penelitiannya berupa uji coba terbatas siswa kelas V SDN Banyuanyar Kabupaten Kediri. Uji coba terbatas berjumlah 8 siswa.

F. Instrumen Pengumpulan Data

1. Pengembangan Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi, soal *pre test* dan *post test*. Lembar validasi digunakan untuk mengetaui kevalidan media pembelajaran. Lembar validasi ini berisikan angket ahli materi dan ahli media.

Soal *pre test* digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan. Sedangkan soal post test digunakan untuk memperoleh tentang penguasaan materi setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media dengan pembelajaran telah yang dikembangkan.

2. Validasi Instrumen

Validasi instrumen ini bertujuan untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrumen dengan kriteria tertentu dan dilakukan dengan cara mengujicobakan instrumen yang telah dibuat.

G. Teknik Analisis Data

Tahapan-Tahapan Analisis Data.

a. Menentukan Kevalidan

Rumus untuk mengolah data hasil validasi ahli media dan materi diadaptasi dari Akbar (2013:78).

Validitas ahli (V-ah) =
$$\frac{\text{TSe}}{TSh}x$$
 100 %

Keterangan:

V-ah = validasi ahli

TSe= total skor empiric

TSh= total skor maksimal

Dalam penelitian ini, media dapat dikatakan valid menurut Riduwan (2010:13) apabila hasil presentase angket validasi mencapai 86%.

b. Menentukan Kemampuan

Rumus untuk mengolah data nilai hasil belajar siswa untuk melihat tingkat kemampuan siswa diadaptasi dari Sugiyono (2016:396).

Nilai rata-rata siswa =

<u>Jumlah nilai hasil belajar tiap siswa</u>

<u>Jumlah seluruh siswa</u>



c. Menentukan Keefektifan

Rumus untuk mengetahui data keefektifan media pembelajaran diadaptasi dari Sugiyono (2016:396).

 $KBK = \frac{\textit{Siswa yang mencapai KKM}}{\textit{Jumlah total siswa}} \times 100\%$

Keterangan:

KBK= ketuntasan belajar klasikal

Dalam penelitian ini, media dapat dikatakan efektif menurut Fatmawati (2011:26) dalam Dwi Septiwiharti & Anthonius Palimbong (2013:109) apabila suatu kelas dikatakan tuntas jika presentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai minimal 80%.

d. Norma Pengujian

Norma pengujian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a) Kevalidan

Media *Flipchart* dikatakan valid jika hasil presentase dari penilaian angket validasi ahli media dan ahli materi pembelajaran mencapai 86% dengan kriteria sangat valid dan baik digunakan tanpa perbaikan.

b) Kemampuan

Kemampuan siswa dapat dilihat dari hasil nilai *Pre*

Test dan Post Test siswa memahami dalam materi sebelum dan sesudah menggunakan media Flipchart. Untuk mengukur kemampuan siswa dapat dilihat apabila rata-rata nilai Post Test siswa mengalami peningkatan dari rata-rata nilai *Pre Test* siswa.

c) Keefektifan

Media *Flipchart* dikatakan efektif jika hasil *Post Test* siswa apabila suatu kelas dikatakan tuntas jika presentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai minimal 80%.

III. HASIL DAN SIMPULAN

Setelah memperoleh gambaran hasil analisis diperoleh hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Kevalidan Media Flipchart

Hasil nilai validasi media pembelajaran adalah 95% yang berarti media sangat valid dan sangat baik untuk digunakan, sedangkan hasil nilai validasi ahli materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dilihat dari setiap aspeknya yang pertama Silabus 96%, RPP 88%, Bahan



Ajar (Handout) 96%, Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 96%, Soal Pre Test dan Post Test dinyatakan ada kesesuaian antara indikator hasil belajar dengan butir soal. Dari presentase setiap aspek ahli materi dapat dilihat bahwa materi tersebut memiliki kriteria sangat valid dan sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Sehingga media *Flipchart* disimpulkan valid dan layak digunakan dalam pembelajaran.

2. Kemampuan Siswa dalam Medeskripsikan Struktur Bumi dengan Menggunakan Media *Flipchart*

Kemampuan siswa dapat dilihat dari hasil nilai Pre Test dan Post Test siswa dalam memahami sebelum materi dan sesudah menggunakan media Flipchart. Dalam uji coba terbatas didapat rata-rata nilai Pre Test siswa 65 sedangkan nilai *Post Test* siswa diperoleh rata-rata 82, maka kemampuan meningkat siswa dengan adanya media Flipchart dalam proses pembelajaran.

3. Keefektifan Media Flipchart

Hasil *Pre Test* dan *Post Test* siswa pada uji coba terbatas

mengalami tuntas belajar meningkat. Hal ini terlihat dari hasil *Pre Test* siswa yang tuntas secara klasikal adalah 25% dan hasil dari *Post Test* siswa yang tuntas secara klasikal adalah 100%. Sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan setelah bahwa menggunakan media pembelajaran Flipchart siswa yang tuntas belajar yang memenuhi KKM atau meningkat sampai dengan 75%. Menurut Fatmawati (2011:26)dalam Dwi Septiwiharti & Anthonius Palimbong (2013:109) apabila suatu kelas dikatakan tuntas jika presentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai minimal 80% jadi media Flipchart sudah dapat dikatakan efektif pada uji coba terbatas.

IV. DAFTAR PUSTAKA

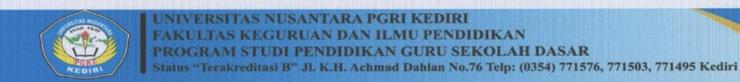
Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ernawati, Dwi Septiwiharti & Anthonius Palimbong. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Belajar Kelompok (Learning Group) Pada Pembelajaran PKn Kelas V SDN 1 Palasa*, 1 (1). (Online), tersedia: http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2518., diunduh 21 April 2018.



- Maribe, Robert Branch. 2009. *The ADDIE Aprroach*. Anthens: Springer Science.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Dian Rakyat.
- Riduwan. 2010. *Variabel-variabel Penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.





Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor: 0103 /PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Yunita Puji Lestari NPM : 14.1.01.10.0075

Judul Artikel : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPCHART UNTUK MATERI STRUKTUR BUMI SISWA KELAS

V SDN BANYUANYAR KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan : 98% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Link hasil uji kesamaan : https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBN0iAIP.html

Kediri, 23 Juli 2018

Dra Endang Srywhiiwati, M.Pd.

NIDN 072507620