ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN MRICAN KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

BETY LUSIANA

14.1.01.10.0051

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Yatmin, M.Pd**
2. **Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: BETY LUSIANA
NPM	: 14.1.01.10.0051
Telepun/HP	: 085732384216
Alamat Surel (Email)	: lusianabety2@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Didukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Menghargai Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Mrican Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H Achmad Dahlan Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 18 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Yatmin, M.Pd. NIDN.0709076301	Abdul Aziz Hunaifi,S.S.,M.A. NIDN. 0704078402	Bety Lusiana 14.1.01.10.0051

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN MRICAN KOTA KEDIRI TAUN AJARAN 2017/2018

BETY LUSIANA
14.1.01.10.0051
FKIP - PGSD
lusianabety2@gmail.com
Drs. Yatmin, M.Pd[1] dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A[2]

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Bety Lusiana: Pengaruh Model epembelajaran *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018, skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2018. Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatann dan pengalaman bahwa pembelajaran IPS di sekolah dasar masih di dominasi dengan model pembelajaran langsung, guru menjadi satu-satunya sumber belajar, sehingga siswa merasa bosan dan hasil belajar siswa rendah, atau kurang dari KKM. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut (1) untuk mengetahui hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model *Talking Stick* didukung media gambar pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri (2) untuk mengetahui hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model *Direck Instruction* pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri (3) untuk mengetahui adakah pengaruh model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesian pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Quasi Exsperimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Grup Design*. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan tes. Teknik analisis data mengggunakan *t-test*. Berdasarkan hasil analisis data, pada kelas eksperimen menggunakan model *Talking Stick* didukung media gambar nilai rata-rata siswa adalah 84,86 presentase siswa yang tuntas KKM mencapai 89,2%. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* atau pembelajaran langsung diperoleh nilai rata-rata 69,57 presentase siswa yang tuntas KKM mencapai 26,6%. Ada pengaruh yang signifikan pengguanaan model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai kergaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018.

KATA KUNCI : *Talking Stick*, media gambar, hasil belajar menghargai kergaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

I. LATAR BELAKANG

Manusia membutuhkan pendidikan sebagai dasar perubahan pola pikir serta kemajuan masyarakat. Guru menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan misi pendidikan dan pembelajaran di kelas. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar, Ilmu Pegetahuan Sosial "adalah bidang studi yang mempelajari,menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan" (Sardjiyo, 2008:1.26). dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan ilmu yang mempelajari masalah sosial dari berbagai aspek kehidupan dalam masyarakat. Salah satu materi IPS yang dipelajari pada Sekolah Dasar yaitu materi menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada kelas V.

Tingkat keberhasilan peserta didik dalam memperlajari materi tersebut diukur dengan menggunakan skor "penentuan ketuntasan belajar ditentukan sendiri oleh sekolah yang dikenal dengan istilah Kriteria Ketuntasan Minimal" (Trianto, 2009:241). Berdasarkan kutipan tersebut dapat diuraikan bahwa siswa dapat dikatakan tuntas jika hasil belajar dapat mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditentukan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil observasi, saat ini guru masih banyak menggunakan model pembelajaran langsung atau *Direct Instruction*, dimana guru menjadi satu-satunya sumber belajar, siswa pasif, pembelajaran di kelas membosankan, sehingga hasil belajar siswa masih di bawah KKM.

Untuk mendukung tercapainya hasil belajar siswa, maka guru perlu menggunakan model pembelajaran yang menarik. "Model pembelajaran adalah sebuah prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar" (Imas Kurniasih dan Berlin Sani, 2017:18). Dengan kata lain model pembelajaran dapat diartikan suatu teknik yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi IPS menghargai keragaman suku bangsa

dan budaya di Indonesia adalah model *Talking Stick*. Menurut Imas Kurniasih (2017:82), model pembelajaran *Talking Stick* dapat diartikan sebgai berikut.

> Model *Talking Stick* merupakan satu dari sekian banyak model pembelajaran *kooperatif*, model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat. Tongkat dijadikan sebagai jatah atau giliran untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pembelajaran.

Dari kutipan tersebut dapat diuraikan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* dapat membantu siswa agar berani menjawab pertanyaan dari guru atau mengungkapkan pendapat, dengan bantuan tongkat tersebut siswa akan menjawab pertanyaan seolah sedang bermain tanpa merasa mereka telah melakukan pembelajaran, hal tersebut merupakan salah satu kelebihan model *Talking Stick*.

Hasil belajar siswa akan lebih optimal jika penggunaan model *Talking Stick* didukung dengan media pembelajaran, salah satu media yang sesuai dengan mata pelajaran IPS dan model *Talking Stick* adalah media gambar. "Media gambar adalah penyajian visual dua dimensi yang memanfaatkan rancangan gambar mengenai kehidupan sehari-hari, misalnya yang menyangkut manusia, peristiwa, benda-benda tempat dan sebagainya" (Robertus Angkowo dan A.Koasih, 2007:26). Dari kutipan tersebut dapat diuraikan bahwa media gambar merupakan visual dua dimensi yang menampilkan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan lebih mudah mempelajarinya secara konkrit.

Berdasarkan uraian di atas maka dipilihlah judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Didukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia pada Siswa Kelas V SDN Mrican Kota Kediri".

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model *Talking Stick* didukung media gambar pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui hasil belajar menghargai

keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model *Direct Instruction* pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri

3. Untuk mengetahui adakah pengaruh model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk Nonequivalent *Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas,yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model *Talking Stick* didukung media gambar, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan model *Direct Instruction* atau pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan tes. Teknik analisis data menggunakan SPSS 24 *For Windows*. Tempat penelitian yaitu di SDN Mrican Kota Kediri.

Tabel 3.2 Desain Penelitian

Kelas	*Pre-test*	Perlakuan	*Post-test*
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3		O_4

Keterangan :

O_1 : Hasil *pre-test* kelas eksperimen

X : Perlakuan dengan model *Talking Stick* didukung media gambar

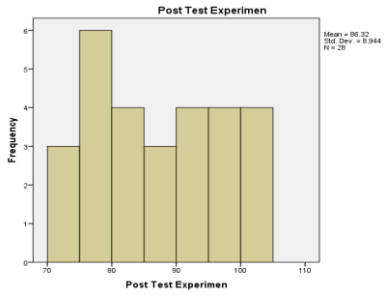
O_2 : Hasil *post-test* kelas eksperimen

O_3 : Hasil *pre-test* kelompok kontrol

O_4 : Hasil *Post-test* kelompok kontrol

III. HASIL DAN KESIMPULAN

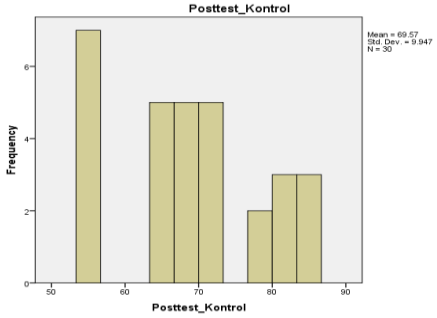
a. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan mengggunakan model *Talking Stick* didukung media gambar tinggi, dengan nilai rata-rata 86 atau lebih dari sama dengan KKM 75 dan presentase siswa yang mendapat nilai ≥KKM sebanyak 89%. Ditunjukan dengan diagram berikut.



Gambar 4.4

Diagram batang hasil post-test kelas eksperimen

b. Hasil belajar siswa kelas kontrol dengan menggunakan model *Direck Insstruction* atau pembelajaran langsung rendah, dengan nilai rata-rata 69 atau kurang dari KKM 75 dan presentase siswa yang mendapat nilai ≥KKM sebanyak 26%. Ditunjukan dengan diagram berikut.



Gambar 4.2

Diagram batang hasil *post-test* kelas kontrol

c. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri. Diperoleh T_{hiting} 6,753 > T_{tabel} 2,003 hal tersebut menunjukan hasil yang signifikan. Berdasarkan norma keputusan yang telah ditetapkan pada bab III dapat ditemukan pengujian hipotesis bahwa H_o ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti H_a diterima. Dengan demikian hasil penelitian tersebut terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Talking Stick* didukung media gambar terhadap hasil belajar menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Mrican Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, R. dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.

Kurniasih, I dan Berlin Sani, B. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* : Kata Pena.

Sardjiyo, Dkk. 2008. *Pendidikan IPS di SD. Tangerang Selatan*: Universitas Terbuka.

Trianto.2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta : Kencana.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0065 /PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Bety Lusiana
NPM	:	14.1.01.10.0051
Judul Artikel	:	Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Didukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Mrican Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	95% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBXHufb1.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201