ARTIKEL

PENGARUH METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA BENDA ASLI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR DAUN TUMBUHAN DENGAN FUNGSINYA SISWA KELAS IV SDN BULU1 KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018



Oleh:

NAMA: ANES ZULIANTI PUTRI NPM: 14.1.01.10.0022

Dibimbing oleh:

- 1. Dra. Budhi Utami, M.Pd.
- 2. Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2018



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap : ANES ZULIANTI PUTRI

NPM : 14.1.01.10.0022 Telepun/HP : 085648040756

Alamat Surel (Email) : Anesszulianti59@gmail.com

Judul Artikel : PENGARUH PENGGUNAAN METODE

DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA BENDA
ASLI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN
HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR DAUN
TUMBUHAN DENGAN FUNGSINYA SISWA
KELAS IV SDN BULU 1 KECAMATAN SEMEN
KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD

Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Alamat Perguruan Tinggi : Jln. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
hair .	62	T. F.
Dra. Budhi Utami, M.Pd. NIDN. 0729116401	Drs. Bambang Soenarko, M.Pd. NIDN. 0704025601	Anes Zulianti Putri NPM: 14.1.01.10.0022



PENGARUH METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA BENDA ASLI TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR DAUN TUMBUHAN DENGAN FUNGSINYA SISWA KELAS IV SDN BULU 1 KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

ANES ZULIANTI PUTRI 14.1.01.10.0022 FKIP – PGSD Aneszulianti59@gmail.com

DosenPembimbing

- 1. Dra. Budhi Utami, M.Pd.
- 2. Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi pada siswa kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri, bahwa pembelajaran pada mata pelajaran IPA tentang kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya, guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan tanpa memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Pembelajaran jadi kurang menyenangkan, monoton, dan membosankan. Siswa menjadi malas dan kurang aktif dalam pembelajaran, sehingga hasil pembelajaran menjadi kurang maksimal.

Permasalahan pada penelitian ini adalah: (1) Apakah sebelum diterapkan metode demonstrasi didukung media benda asli, kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya berhasil mencapai KKM?, (2) Apakah sesudah diterapkan metode demonstrasi didukung media benda asli, kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya berhasil mencapai KKM?, (3) Adakah pengaruh penggunaan metode demonstrasi didukung media benda asli terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya berhasil mencapai KKM?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian one group pretest-posttest, pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif, analisis data yang digunakan adalah spss 16 for windows menggunakan uji t.

Hasil temuan peneliti dapat disimpulkan : (1) Kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri sebelum diterapkan metode demonstrasi didukung media benda asli belum berhasil mencapai KKM, hal ini terbukti pada nilai rerata (mean) sebesar 65, yang berarti di bawah KKM 75, dan ketuntasan klasikal mencapai 23% yang berarti di bawah 75%, (2) Kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri sesudah diterapkan metode demonstrasi didukung media benda asli berhasil mencapai KKM, hal ini terbukti pada nilai rerata (mean) sebesar 87,15 yang berarti di atas KKM 75, dan ketuntasan klasikal mencapai 96,5% yang berarti di atas 75%, (3) Penggunaan metode demonstrasi didukung media benda asli berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri, hal ini terbukti bahwa $t_{\rm hitung}$ 5,771 sedang harga kritik $t_{\rm tabel}$ 1% yaitu 2,704 dan $t_{\rm tabel}$ 5% yaitu 2,021. Sehingga $t_{\rm hitung}$ 5,771 > $t_{\rm tabel}$ 1% yaitu 2,704 yang berarti $t_{\rm tabel}$ 1% yaitu 2,704 yang berarti di ditolak dengan sangat signifikan.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Media Benda Asli, Menjelaskan, Struktur Daun Tumbuhan Dengan Fungsinya



I. LATAR BELAKANG

Pendidikan menjadi peran yang penting terhadap kemampuan suatu bangsa. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat terciptasumber daya manusia yang berkualitas dan mengangkat derajat suatu bangsa. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian, pendidikan nasional memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak siswa yang merupakan generasi penerus bangsa yang cerdas dan bermartabat. Selain memiliki fungsi, pendidikan nasional juga memiliki tujuan yaitu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar dapat menjadi seseorang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak mulia, menjadi peserta di-

miliki akhlak mulia, menjadi peserta didik yang sehat jasmani dan rohani, ANES ZULIANTI PUTRI | 14.1.01.10.0022 FKIP - PGSD memiliki kecakapan dalam kehidupan, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut tidak dapat terwujud apabila tidak ada peran serta seorang pendidik yaitu guru. Seorang guru merupakan figur sentral yang bertanggung jawab menjalankan profesinya dan menjadi ujung tombak dalam pendidikan nasional, demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Keberhasilan pendidikan akan mengantarkan siswa pada hasil belajar yang meningkat. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Bagi seorang guru, hasil belajar siswa tersebut dapat digunakan untuk melakukan perbaikan, evaluasi, dan mengadakan analisis tentang hasil belajar peserta didik di kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri, sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, yang berupa ceramah, tanya-jawab, dan penugasan. Sehingga proses pem-belajaran kurang maksimal karena siswa cenderung pasif dan pembelajaran hanya berpusat pada



guru. Selain itu, pembelajaran cendurung monoton dan membosankan. Kegiatan pembelajaran yang seperti itu akan berdampak kurang baik pada siswa. Hal ini dapat diketahui dari nilai Ulangan Harian siswa SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri, yang hampir 70% nilai siswa di bawah KKM. Hal tersebut disebabkan karena pemilihan metode dan media yang kurang sesuai dengan materi pembelajaran.

Seorang guru dalam melaksankan pembelajaran dituntut untuk mengetahui, memahami serta mampu memilih metode maupun media pembelajaran dengan tepat yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Salah satu cara yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah pembelajaran IPA di SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri adalah dengan menggunakan metode demonstrasi, mengingat pendapat Wina Sanjaya (2007: 150-151), bahwa metode demonstrasi memiliki kelebihan, yaitu:

- Melalui metode demonstrasi terjadinya verbalisme akan dapat dihindari, sebab siswa disuruh langsung memperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan.
- 2) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tak hanya mendengar, tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi.

3) Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dan kenyataan. Dengan demikian siswa akan lebih menyakini kebenaran materi pembelajaran.

Dengan kelebihan tersebut siswa akan dapat lebih aktif dalam kerjasama saat proses pembelajaran. Guru juga dapat merasa terbantu selama proses pembelajaran berlangsung dengan penggunaan metode pembelajaran demonstrasi.

Selain menggunakan metode demonstrasi, perlu didukung penggunaan media pembelajaran yang baik, efektif, dan mudah digunakan. Salah satunya dapat menggunakan media benda asli. Media benda asli berguna untuk menyampaikan informasi tidak dalam bentuk penyajian, melainkan melalui ciri fisiknya, seperti ukuran, bentuk, susunan, warna, fungsi, dan sebagianya. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, (2011: 196), "Penggunaan bendabenda asli atau makhluk hidup (real life materials) dalam proses pembelajaran sangatlah baik, karena peserta didik bisa melihat bahkan mempraktikkan secara lang-sung, peserta didik tidak hanya mengangan-angan bentuk asli benda atau materi yang sedang dijelaskan oleh guru."



Berdasarkan pendapat tersebut maka penggunaan benda-benda asli dalam proses pembelajaran sangat baik, karena siswa bisa mempraktikkan langsung dan akan lebih bisa dipahami lebih mudah oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka diangkat penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Didukung Media Benda Asli Terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan Antara Struktur Daun Tumbuhan Dengan Fungsinya Siswa Kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018."

II. METODE PENELITIAN

A. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik "Pre-Eksperimental Designs" dengan jenis "One Group Pretest-Posttest Design". Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen (penggunaan metode demonstrasi dukung media benda asli) dan sesudah eksperimen (penggunaan metode demonstrasi didukung media benda asli). Observasi dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut pretest, dan sesudah eksperimen (O₂) disebut *posttest*. Perbedaan antara O₁

dan O_2 yakni $O_2 - O_1$ diasumsikan merupakan efek dari *treatment* atau eksperimen.

Adapun desain penelitian *Pre-Eksperimental Design* dengan mengambil jenisnya *One Group Pretest-Posttest Design*. Struktur desainnya adalah sebagai berikut:

$$O_1 - X - O_2$$

Gambar 2.1 One Group Pretest-Posttest (Sugiyono, 2016: 111)

B. Jenis Analisis

- 1. Hipotesis 1
 - a) Untuk menguji keberhasilan mencapai KKM dengan cara menghitung nilai rerata
 - b) Untuk menguji ketuntasan jenjang persentil (JP)
- 2. Hipotesis 2
 - a) Untuk menguji keberhasilan mencapai KKM dengan cara menghitung nilai rerata
 - b) Untuk menguji ketuntasan jenjang persentil (JP)
- 3. Hipotesis 3
 - a) Untuk menguji pengaruh digunakan t-test satu sampel.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Hasil penelitian yang dilakukan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) penggunaan metode demonstrasi didukung

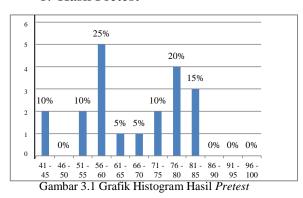
simki.unpkediri.ac.id

ANES ZULIANTI PUTRI | 14.1.01.10.0022 FKIP - PGSD



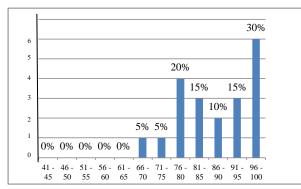
media benda asli, adalah sebagai berikut:

1. Hasil Pretest



Dari tabel di atas dapat di-lihat hasil *pretest* frekuensi tertinggi berada pada rentang nilai antara 56-60 ada 5 siswa mencapai 25%, di bawah rentang nilai 56-60 masih ada 20% dan di atas rentang nilai 56-60 yang masih di bawah KKM 75 ada 10%. Total jumlah yang berada di bawah KKM ada 55%.

2. Hasil Posttest



Gambar 3.2 Grafik Histogram Hasil Posttest

Dari tabel di atas dapat dilihat hasil posttest frekuensi tertinggi berada pada rentang nilai 96-100 ada 6 siswa yang mencapai 30% dan di bawah rentang nilai 96-100 yang nilainya di atas KKM masih ada 60%. Total jumlah prosentase nilai yang ada di atas KKM ada 60%.

B. Kesimpulan

- 1. Hipotesis 1 diperoleh nilai rerata (mean) sebesar 65,60 yang berarti di bawah KKM 75 dan ketuntasan klasikal mencapai 23% yang berarti di bawah 75%.
- 2. Hipotesis 2 diperoleh nilai rerata (mean) sebesar 87,15 yang berarti di atas KKM 75, dan ketuntasan klasikal mencapai 96,5% yang ber-arti di atas KKM 75%.
- 3. Hipotesis 3 dapat diketahui bahwa hasil analisis diperoleh t_{hitung} 5,771 sedang harga kritik t_{tabel} 1% yaitu 2,704 dan t_{tabel} 5% yaitu 2,021. Sehingga t_{hitung} 5,771 > t_{tabel} 1% yaitu 2,704 yang berarti H₀ ditolak dengan sangat signifikan.

IV. PENUTUP

Terdapat pengaruh yang sangat signifikan pada penggunaan metode demonstrasi didkung media benda asli terhadap kemampuan menjelaskan hu-

simki.unpkediri.ac.id



bungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Bulu 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018.

Diharapkan guru dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi khususnya penggunaan metode demonstrasi dan media benda asli, sehingga kegiatan pembelajaran dapat menjadi lebih menarik, aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

V. DAFTAR PUSTAKA

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2016. *Metodologi Peneliti*an Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Depdiknas. *Undang-Undang Nomor* 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor: 0113/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama

: Anes Zulianti Putri

NPM

: 14.1.01.10.0022

Judul Artikel

: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA BENDA ASLI TERHADAP

KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR DAUN TUMBUHAN DENGAN

FUNGSINYA SISWA KELAS IV SDN BULU 1 KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN

2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan

97%

(Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Link hasil uji kesamaan

: https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBNiY18W.html

Kediri, 23 Juli 2018 Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 072507620