ARTIKEL

PENGARUH METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA TORSO KERANGKA MANUSIA TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR KERANGKA TUBUH MANUSIA DENGAN FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN BLIMBING 3 KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

HERLIN OKTAVIANA

NPM 14.1.01.10.0011

Dibimbing oleh :

1. **Dra.Budhi Utami, M.Pd**
2. **Drs.Bambang Soenarko, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Herlin Oktaviana
NPM	: 14.1.01.10.0011
Telepun/HP	: 085790776811
Alamat Surel (Email)	: herlinoktaviana98@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Metode Demonstrasi Didukung Media Torso Kerangka Tubuh Manusia Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Mendeskripsikan Hubungan Antara Struktur Kerangka Tubuh Manusia Dengan Fungsinya Pada Siswa Kelas IV SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H Achmad Dahlan 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra.Budhi Utami, M.Pd NIDN. 0729116401	Drs.Bambang Soenarko,M.Pd NIDN. 0704025601	Herlin Oktaviana NPM. 14.1.01.10.0011

PENGARUH METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA TORSO KERANGKA MANUSIA TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR KERANGKA TUBUH MANUSIA DENGAN FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN BLIMBING 3 KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 207/2018

Herlin Oktaviana
14.1.01.10.0011
FKIP - PGSD
Email: herlinoktaviana98@gmail.com
Dra.Budhi Utami, M.Pd dan Drs.Bambang Soenarko M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi di SDN Blimbing 3 kelas IV kecamatan Mojo kabupaten Kediri. Pembelajaran IPA cenderung kurang aktif dan berkembang. Pembelajarannya cenderung hanya mengandalkan buku pegangan dan menggunakan metode ceramah saja tanpa menggunakan media atau alat peraga. Hal ini terkesan membuat siswa menjadi bosan dan mengakibatkan minat dan hasil belajar siswa yang rendah.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) apakah penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3? (2) apakah penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 ?(3) apakah penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3? (4) apakah penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3?(5) adakah perbedaan pengaruh metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibandingkan metode demonstrasi didukung media gambar terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3?(6) adakah perbedaan pengaruh metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibandingkan metode demonstrasi didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3?

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil kesimpulan ini adalah (1) Penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh sangat signifikan terhadap minat belajar pada siswa kelas IV A SDN Blimbing 3 hal ini terbukti dari hasil $t_h = 6,281 > t_t$ 1% = 2,797. (2) Penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV A SDN Blimbing 3 hal ini terbukti dari hasil $t_h = 6,960 > t_t$ 1% = 2,797 dengan ketuntansan klasikal 89%.(3) Penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3.Hal ini terbukti dari hasil $t_h = 4,826 > t_t$ 1% = 2,797. (4) Penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IVB SDN Blimbing 3. Hal ini terbukti dari hasil $t_h = 5,350 > t_t$ 1% = 2,797 dengan ketuntasan klasikal 54,96%. (5) Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibanding metode demonstrasi didukung media gambar terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 dengan keunggulan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia, hal ini terbukti dari hasil $t_h = 4,178 > t_t$ 1% = 2,704 dengan mean 84,00> 69,28. (6) Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibanding penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 dengan keunggulan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia, hal ini terbukti dari hasil $t_h = 4,547 > t_t$ 1% = 2,704 dengan mean 87,76> 73,60.

KATA KUNCI : *metode demonstrasi , media torso kerangka manusia, minat belajar, kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.*

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan kualitas hidup bangsa. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam undang-undang. Pada UU NO.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, menjelaskan bahwa :

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian pendidikan nasional mempunyai fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peserta didik yang merupakan generasi penerus bangsa yang cerdas dan bermartabat.

Fungsi dalam pendidikan nasional tersebut tidak dapat terwujud apabila tidak ada peran serta seorang pendidik yaitu guru. Seorang guru merupakan figur sentral yang bertanggung jawab dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam menjalankan profesinya seorang guru harus memiliki kompetensi serta memiliki kemampuan untuk bisa mewujudkan tujuan dalam pendidikan nasional. Salah satunya yaitu kompetensi pendagogik merupakan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajatan peserta didik dengan baik. Selama kegiatan pembelajaran seorang peserta didik memiliki hak untuk mendapatkan pelayanan pada pendidikan yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Namun demikian peserta didik juga harus melaksanakan kewajibannya dalam menjaga norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan. Dengan keberhasilan pendidikan akan mengantarkan peserta didik pada hasil belajar yang meningkat. Bagi seorang guru, hasil belajar peserta didik tersebut dapat digunakan untuk melakukan perbaikan, evaluasi, dan mengadakan analisis tentang hasil belajar peserta didik di kelas.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada guru kelas, proses pembelajaran di SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri bahwa hasil belajar IPA kelas IV pada materi hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya masih sangat rendah yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian siswa yang mencapai KKM hanya 40% dan yang tidak mencapai KKM adalah 60%. Hal ini

diduga proses pembelajaran lebih berpusat pada guru yang aktif sedangkan siswa cenderung pasif hanya mencatat, dan mendengarkan. Hal tersebut terjadi karena guru jarang menggunakan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran. Guru hanya mengandalkan buku pegangan saja dengan menggunakan metode konvensional, hal ini membuat siswa sulit untuk memahami materi pembelajaran sehingga mengakibatkan minat dan hasil belajar siswa yang rendah.

Agar proses pembelajaran berjalan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan maka perlu dilakukan pembenahan pada metode didukung media pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menggunakan metode demonstrasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Eka Sulistyowati, 2014:148) bahwa metode demonstrasi memiliki keunggulan yaitu membantu peserta didik memahami dengan jelas jalannya suatu proses atau kerja suatu benda". Dengan demikian pada penggunaan metode demonstrasi dapat memusatkan perhatian siswa dalam membuat pembelajaran menjadi lebih jelas dan konkret.

Metode demonstrasi adalah metode mengajarkannya dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan proses urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang disajikan (Muhibbinsyah, 2014:205).

Selain penggunaan metode pembelajaran perlu didukung adanya media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Media pembelajaran merupakan suatu alat yang dapat membantu berjalannya suatu proses pembelajaran. Salah satu media yang sesuai dengan materi pembelajaran adalah media visual jenis tiga dimensi berupa torso kerangka manusia. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2010:163) "media tiga dimensi berupa torso kerangka manusia memiliki keunggulan objek nyata yang besar sesuai dengan wujud aslinya". Dengan demikian media torso merupakan benda tiga dimensi yang berupa objek nyata mudah dimengerti dan dinikmati dalam pembelajaran serta mudah dipelajari siswa dalam wujud aslinya untuk mengatasi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan alasan diatas maka dilakukan penelitian tentang "Pengaruh Metode Demonstrasi Didukung Media Torso Kerangka Manusia Terhadap

Minat Belajar dan Kemampuan mendeskripsikan Hubungan Antara Struktur Kerangka Tubuh Manusia dengan Fungsinya Pada Siswa Kelas IV SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

II. METODE

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan jenis penelitian *nonrandomized control group pretest-posttest design*. Kelompok eksperimen menggunakan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia sedangkan kelompok kontrol mennggunakan metode demonstrasi didukung media gambar. Adapun rancangan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut.

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Kontrol	Y_1	-	Y_2

Gambar 2.1 *nonrandomized control group pretest-posttest design* (Diadaptasi dari Sukardi, 2013:186)

Keterangan :

Y_1 = Pretest Kelompok Eksperimen (minat belajar dan kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya)

Y_2 = Pretest Kelompok Kontrol (minat belajar dan kemampuan mendeskripsikan pada hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya)

X = Perlakuan dengan Metode demonstrasi didukung Media torso kerangka tubuh manusia

- = Perlakuan dengan Metode demonstrasi didukung Media gambar

Y_2 = Hasil Post Tes Kelompok Eksperimen (minat belajar dan kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya)

Y_2 = Hasil Post Tes Kelompok Kontrol (minat belajar dan kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat untuk pelaksanaan penelitian ini adalah di SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV-A yang berjumlah 25 siswa sedangkan kelas IV-B yang berjumlah 25 siswa, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri dengan jumlah siswa sebanyak 50.

Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis nomor 1,2,3,dan 4 menggunakan teknik *paired sample t-test.* Pada hipotesis nomor 2 dan 4 untuk uji ketuntasan menggunakan rumus JP (Jenjang Persentil), untuk menguji hipotesis nomor 5 dan 6 menggunakan teknik *Independent T-test*. Selanjutnya untuk menguji

mengenai keunggulan dengan membandingkan hasil nilai rerata pada pengaruh antara penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dan penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar. Untuk pengujian hipotesis, setelah dianalisis dan data diketahui nilai t selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menekankan taraf signifikasi 1% dan 5%.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh sangat signifikan terhadap minat belajar pada siswa kelas IV-A SDN Blimbing 3. Hal ini terbukti dari hasil t_h = 6,281 > t_t 1% = 2,797.
2. Penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV-A SDN Blimbing 3. Hal ini terbukti dari hasil t_h= 6,960> t_t 1% = 2,797 dengan ketuntasan 89%.
3. Penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap minat belajar pada siswa kelas IV-B SDN Blimbing 3 . Hal ini terbukti dari hasil th = 4,826 > t_t 1% = 2,797.
4. Penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan dalam mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV-B SDN Blimbing 3. Hal ini terbukti dari hasil t_h =5,350 > t_t 1% = 2,797 dengan ketuntasan klasikal 54,96 %.
5. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibanding metode demonstrasi didukung media gambar terhadap minat belajar pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 dengan keunggulan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia. Hal ini terbukti dari hasil t_h = 4,178 > t_t 1% = 2,704 dengan mean kelompok eksperimen 84,00 > kelompok kontrol 69,28.

6. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia dibanding pada penggunaan metode demonstrasi didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 dengan keunggulan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia. Hal ini terbukti dari hasil th = 4,547 > tt 1% = 2,704 dengan mean kelompok eksperimen 87,76> kelompok kontrol 73,60.

IV. PENUTUP

a) Kesimpulan

Terdapat pengaruh pada penggunaan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia terhadap minat belajar dan kemampuan mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya pada siswa kelas IV SDN Blimbing 3 Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017/2018.

b) Saran

Dengan menggunakan metode demonstrasi didukung media torso kerangka manusia, siswa dapat membangkitkan minat belajar serta meningkatkan kemampuan berpikir dalam pemecahan masalah sehingga dicapai hasil belajar yang optimal.

V. DAFTAR PUSTAKA

Muhibbinsyah. 2016. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana dan Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Aglesindo

Sulistyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA.* Jakarta: PT. Bumi Aksara

Sukardi, 2013.*Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : BSNP.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B"
JALAN K.H. ACHMAD DAHLAN NOMOR 76 TELEPON (0354) 771576, 771503, 771495 KEDIRI

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0052/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Herlin oktaviana
NPM	:	14.1.01.10.0011
Judul Artikel	:	PENGARUH METODE DEMONSTRASI DIDUKUNG MEDIA TORSO KERANGKA MANUSIA TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR KERANGKA TUBUH MANUSIA DENGAN FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN BLIMBING 3 KECAMATAN MOJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	98% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOB4fS03L.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201