ARTIKEL

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *GUIDE INQUIRY* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SISWA SMP NEGERI 1 UDANAWU TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh

Ahmad Rifai

14.1.01.05.0121

Dibimbing oleh:

1. **Aan Nurfahrudianto, S.Pd., M.Pd**
2. **Ika Santia, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: Ahmad Rifai
NPM	: 14.1.01.05.0121
Telepon/HP	: 085608541267
Alamat Surel (Email)	: rifaiahmad.ar51@gmail.com
Judul Artikel	: Efektivitas Pembelajaran *Guide Inquiry* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Siswa SMP Negeri 1 Ledanawu Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas-Program Studi	: FKIP-Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Achmad Dahlan 76 Mojoroto Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui

Pembimbing I	Pembimbing II	Kediri, Penulis,
Aan Nurfahrudianto,S.Pd.,M.Pd.	Ika Santia, M.Pd.	Ahmad Rifai
NIDN. 0724077901	NIDN. 0702018801	NPM. 14.1.01.05.0121

Ahmad Rifai| 14.1.01.05.0121
FKIP – Pendidikan Matematika
simki.unpkediri.ac.id
|| 1||

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *GUIDE INQUIRY* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SISWA SMP NEGERI 1 UDANAWU TAHUN AJARAN 2017/2018

AHMAD RIFAI
14.1.01.05.0121
FKIP-Pendidikan Matematika
Email : rifaiahmad.ar51@gmail.com

Aan Nurfahrudianto, S.Pd., M.Pd[1] dan Ika Santia, M.Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil penelitian dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran matematika yang berlangsung di sekolah masih didominasi oleh aktivitas guru dengan penyampaian pembelajaran dengan metode ceramah. Akibatnya pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas hanya melibatkan aktivitas guru tanpa memperhatikan aktivitas siswa, respon siswa dan hasil pembelajaran. Sehingga pembelajaran berlangsung kurang efektif. Oleh karena itu diperlukan pembelajaran yang efektif meningkatkan ketiga aspek diatas yaitu dengan pemelajaran *Guide Inquiry* pada pembelajaran bangun ruang sisi datar. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah melihat efektivitas pembelajaran *Guide Inquiry* pada meteri bangun ruang sisi datar kelas VIII siswa SMP Negeri 1 Udanawu tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan variabel bebasnya yaitu pembelajaran Guide Inquiry dan variable terikatnya efektivitas pembelajaran yang meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, respon siswa dan hasil belajar. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-I yang berjumlah 30 siswa dengan teknik pengambilan *simple random sampling*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Udanawu pada 2 April sampai 4 Mei 2018. Dalam penelitian menggunakan instrument berupa lembar observasi guru, lembar observasi siswa, angket respon siswa dan soal pretest dan posttest. Kemudian data dari lembar observasi guru, aktivitas siswa dan respon siswa diolah menggunakan persen atau yang disebut *percentages correction* sedangkan soal pretest dan posttest diolah menggunakan Uji *Paired Sample t-test*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Hasil observasi aktifitas guru pada pertemuan ke-satu mendapatkan skor aktivitas guru 77,78% diklasifikasikan dalam kategori baik pada pertemuan ke-dua diperoleh skor aktivitas guru 88,89% diklasifikasikan dalam kategori sangatbaik. (2) Data hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan ke-satu mendapatkan skor aktivitas siswa 69,67% diklasifikasika n dalam kategori cukup. Ada peningkatan skor aktivitas siswa dipertemuan ke-dua yaitu 79% diklasifikasikan dalam kategori baik. (3) Data angket respon siswa yang telah diisi oleh 30 siswa diperoleh respon positif sebesar 86,33% diklasifikasikan dalam kategori sangat baik. (4) Hasil analisis data dari soal pretest dan posttest mengalami peningkatan dengan taraf signifikan sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpukan bahwa pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Udanawu Blitar sangat efektif.

Berdasarkan hasil penelitian di atas diharapakan pembelajaran *Guide Inquiry* dapat diterapkan pada pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan efektivitas di dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, *Guide Inquiry*

A. PENDAHULUAN

Matematika menjadi mata pelajaran yang paling penting dalam pendidikan dan semua jenjang. Matematika juga merupakan ilmu universal yang melandasi perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia"(BSNP,2006:9).

Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini, yakni mulai si anak mengenal lingkungan dan kemudian dilanjutkan di jenjang pendidikan. Untuk itu dalam mengajarkan matematika tidak hanya dengan memberi ceramah pada siswa melainkan harus menggunakan alat peraga, media serta pendekatan yang sesuai agar pembelajaran disekolah bisa efektif.

Kenyataan di lapangan pelajaran matematika hanya disampaikan dengan metode ceramah saja tanpa menggunakan media atau alat peraga, sehingga banyak siswa yang merasa bosan terhadap pelajaran matematika. Kondisi tersebut membuat siswa tidak aktif dalam pembelajaran sehingga kompetensi-kompetensi yang disampaikan guru kurang dipahami siswa. Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan taraf kemampuan yang dimilikinya.

Maka dari itu seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap sesuai dengan minat dan bakat serta sesuai dengan taraf perkembangan siswa termasuk di dalamnya memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektivitas pembelajaran (Sanjaya, 2008: 274).

Adapun faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran yaitu meliputi faktor guru, faktor siswa, respon siswa dan hasil belajar siswa. Aktivitas guru merupakan kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar (Rusman, 2013 : 50). Aktivitas siswa merupakan kegiatan siswa yang bersifat fisik maupun mental yang saling terkait dan terjadi dalam proses pembelajaran. Respon adalah suatu sikap yang menunjukkan adanya partisipasi aktif untuk melibatkan diri dalam suatu kegiatan (pembelajaran). Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajarnya.

Maka dari itu untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran diperlukan suatu model pembelajaran yang efektif agar tujuan pembelajaran matematika bisa

tercapai secara efektif pula. Salah satu model yang efektif untuk pembelajaran yaitu model *Inquiry*.

Model *Inquiry* tidak hanya mengutamakan penyelidikan, namun juga berorientasi pada penyelesaian masalah melalui fase-fasenya. Seperti yang dikatakan Stepanek (2001: 4), model *Inquiry* merupakan model pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berpikir ilmiah pada diri siswa, sehingga siswa lebih banyak belajar sendiri dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Berdasarkan uraian dan permasalahan tersebut, maka peneliti mengadakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran *Guide Inquiry* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Siswa SMP Negeri 1 Udanawu Tahun Ajaran 2017/2018".

B. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan termasuk dalam penelitian *Quasi-Experimen*, dengan desain penelitian *One Group Pretest-Postest.* Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Udanawu. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random* sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak. Sehingga peneliti mengambil subyek yaitu siswa kelas VIII-I yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Observasi

   Metode observasi dalam penelitian ini adalah dengan mengamati secara langsung proses belajar matematika dikelas. Dalam penelitian ini observasi dibutuhkan untuk mengetahui aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa terhadap pembelajaran *Guide Inquiry.*

2. Angket

   Digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadapa pembelajaran *Guide Inquiry*. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana siswa hanya tinggal mengisi angket yang berjumlah 10 pernyataan dengan tanda checklist (√).

3. Tes

   Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah seperangkat soal pretest dan posttest tentang materi bangun ruang sisi datar. Tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal matematika sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran *Guide Inquiry*. Tes dalam

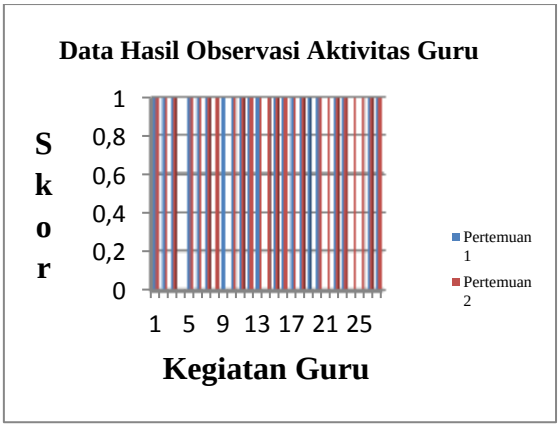
penelitian ini dalam bentuk uraian berjumlah 5 butir soal yang memuat beberapa pertanyaan mengenai materi bangun ruang sisi datar. Sebelum soal tes dibagikan pada siswa, harus diujicoba validitas dan reliabilitasnya. Untuk mengetahui soal mana yang layak digunakan dalam penelitian ini. Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *product moment* dan *Cronbach Alpha* berbantu *SPSS Versi 22 Windows 2010*.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Uji Normalitas untuk mengetahui kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa sesudah diiberikan pembelajaran *Guide Inquiry*. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji *Kolmogorov Smilnov* berbantu *SPSS Versi 22 windows 2010*. (2) Kemudian data dari lembar observasi guru, aktivitas siswa dan respon siswa diolah menggunakan persen atau yang disebut *percentages correction* sedangkan soal pretest dan posttest diolah menggunakan Uji *Paired Sample t-test* dengan *SPPS versi 22 windows 2010.*

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru

Observasi guru menunjukkan aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Pada observasi guru ini terdapat 27 aspek yang masing-masing diberikan skor 1 jika kegiatan dalam setiap aspek terpenuhi dan skor 0 jika kegiatan apabila aspek tidak terpenuhi. Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh hasil observasi aktivitas guru yang diperoleh adalah:



Gambar I

Diperoleh data pada pertemuan 1 kegiatan yang dilakukan guru sebanyak 21 aspek dengan analisis persentasenya adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{21}{27} \times 100\ \%$$

$$NP = 77{,}78\ \%$$

Berdasarkan tabel 3.12 menunjukkan bahwa hasil observasi guru pertemuan 1 dengan persentase 77,78% masuk pada

kriteria baik. Kemudian untuk data pada pertemuan 2 kegiatan yang dilakukan guru sebanyak 24 aspek dengan analisis persentasenya adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

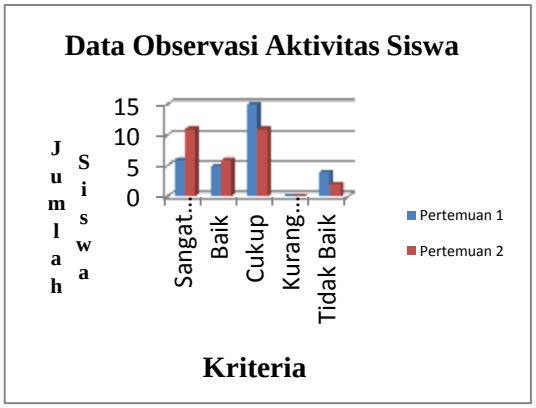
$$NP = \frac{24}{27} \times 100\ \%$$

$$NP = 88{,}89\ \%$$

Berdasarkan tabel 3.13 menunjukkan bahwa hasil observasi guru pertemuan 2 dengan persentase 88,89 % masuk pada kriteria sangat baik.

2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran. Pada observasi siswa aktivitas siswa terdapat 10 aspek yang diberi skor 1 untuk aspek yang dilakukan siswa dan skor 0 untuk aspek yang tidak dilakukan oleh siswa. Berikut data hasil observasi aktivitas siswa:



Gambar II

Berdasarkan gambar diatas diperoleh data pada pertemuan 1 kegiatan yang dilakukan 30 siswa dengan analisis persentasenya adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{189}{300} \times 100\ \%$$

$$NP = 69{,}67\ \%$$

Berdasarkan tabel 3.13 menunjukkan bahwa hasil observasi guru pertemuan 1 dengan persentase 69,67% masuk pada kriteria cukup. Kemudian untuk data pada pertemuan 2 kegiatan yang dilakukan 30 siswa dengan analisis persentasenya adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

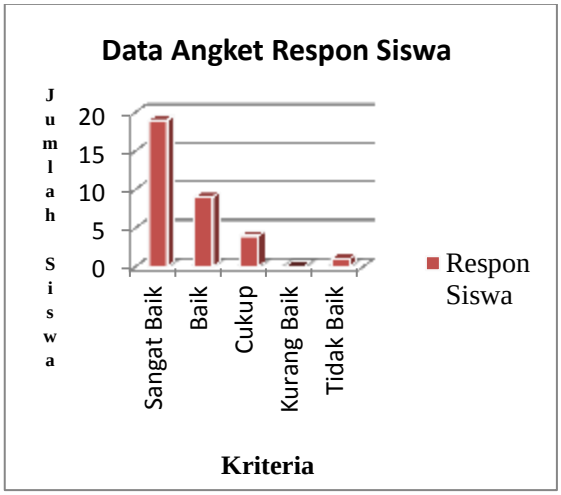
$$NP = \frac{237}{300} \times 100\ \%$$

$$NP = 79\ \%$$

Berdasarkan tabel 3.13 menunjukkan bahwa hasil observasi guru pertemuan 2 dengan persentase 79 % masuk pada kriteria baik.

3. Data Hasil Angket Respon Siswa

Angket disini dimaksudkan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar. Pada angket respon ini terdapat 10 pernyataan yang diberi skor 1 untuk pernyataan yang disetujui siswa dan skor 0 untuk pernyataan yang tidak disetujui siswa. Berdasarkan hasil pengisian angket respon oleh siswa diperoleh data sebagai berikut:



Gambar III

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa terdapat 4 kriteria dengan hasil pengisian angket respon siswa terhadap pembelajaran *Guide Inquiry* dengan kriteria sangat baik sejumlah 16 siswa, baik sejumlah 9 siswa, cukup baik sejumlah 4 siswa dan tidak baik sejumlah 1 siswa. Kemudian untuk data akumulasi angket respon siswa terhadap pembelajran *Guide Inquiry* yang dilakukan 30 siswa analisis persentasenya adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$NP = \frac{259}{300} \times 100\ \%$$

$$NP = 86{,}33\ \%$$

Berdasarkan tabel 3.13 menunjukkan bahwa hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran *Guide Inquiry* dengan persentase 86,33 % masuk pada kriteria sangat baik.

4. Data Tes Hasil Belajar

Berikut adalah data tes hasil belajar *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar nilai rata-rata sebelum perlakuan 52,33 dan setelah diberi perlakuan nilai rata-rata meningkat menjadi 76,67 sehingga dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar menggunakan pembelajran *Guide Inquiry* mengalami peningkatan. Dengan demikian indikator dari hasil belajar siswa terpenuhi.

D. SIMPULAN

Berdasarkan kajian teori dan hasil analisis serta mengacu pada perumusan masalah dan pada norma keputusan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulan bahwa, pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Udanawu Blitar sangat efektif. Hal ini terbukti dari empat indikator mulai dari aktivitas guru, aktivitas siswa, respon siswa dan hasil belajar berada dalam kategori baik atau sangat baik.

a. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktifitas guru dalam proses pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar pada pertemuan ke-satu mendapatkan skor aktivitas guru 77,78% diklasifikasikan dalam kategori baik. Untuk pertemuan ke-dua diperoleh skor aktivitas guru 88,89% diklasifikasikan dalam kategori sangat baik. Pada pertemuan kedua dapat dilihat adanya

peningkatan skor aktivitas guru. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar berjalan dengan baik atau sangat baik.

b. Aktivitas siswa

Berdasarkan hasil observasi aktifitas siswa dalam proses pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar pada pertemuan ke-satu mendapatkan skor aktivitas siswa 69,67% diklasifikasikan dalam kategori cukup. Untuk pertemuan ke-dua diperoleh skor aktivitas siswa 79% diklasifikasikan dalam kategori baik. Pada pertemuan kedua dapat dilihat adanya peningkatan skor aktivitas siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar dalam kategori baik.

c. Respon siswa

Berdasarkan hasil data angket respon siswa dalam proses pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar yang telah diisi oleh 30 siswa, diperoleh respon positif sebesar 86,33% diklasifikasikan dalam kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa angket respon terhadap pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar dalam kategori sangat baik.

d. Hasil belajar

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh rata-rata skor tes siswa sebelum diberikan pembelajaran *Guide Inquiri* adalah 52,33. Rata-rata skor tes setelah diberikan perlakuan dengan pembelajaran *Guide Inquiry* adalah 76,67. Dari perhitungan *Paired sample t test* berbantuan *SSPS versi 22 for windows* diperoleh hasil perhitungan uji t dengan taraf signifikan 5% diperoleh *sig (2-tailed)* < taraf signifikan 5% yaitu 0,000 < 0,005. Sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, berarti menunjukkan ada peningkatakan hasil belajar terhadap pembelajaran *Guide Inquiry* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Udanawu Blitar.

E. DAFTAR PUSTAKA

[1] BSNP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Tingkat SD/MI.* Jakarta : Depdiknas

[2] Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta : Rajagrafindo Persada

[3] Sanjaya, Wina.2008.*Kurikulum dan Pembelajaran teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana

[4] Stepanek, Jeniffer.2010. Taking it Outside : Science Inquiry. Connecting to cience and The World, *Northwest Teacher : A Math and Science Journal,* Volume 3 Number 1, 4-5