ARTIKEL

HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA TERPADU ABUL FAIDL WONODADI BLITAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

HAMDAN KUNAIFI

14.1.01.01.0073

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**
2. **Nora Yuniar Setya Putri, M.Pd.**

BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: HAMDAN KUNAIFI
NPM	: 14.1.01.01.0073
Telepun/HP	: 085655752134
Alamat Surel (Email)	: hamdankunaifi22@gmail.com
Judul Artikel	:HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA TERPADU ABUL FAIDL WONODADI BLITAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Telp : (0354) 771571, 771503, 771495 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 16 Agustus 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. 0717115901	Nora Yuniar Setya Putri, M.Pd. 0702068903	Hamdan Kunaifi 14.1.01.01.0073

HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DENGAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA TERPAD ABUL FAIDL WONODADI BLITAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

HAMDAN KUNAIFI
14.1.01.01.0073
FKIP – Bimbingan dan Konseling
Email: hamdankunaifi22@gmail.com
Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.[1] dan Nora Yuniar Setya Putri, M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan. Peneliti melihat fenomena dilapangan, siswa masih kurang dalam segi kreativitasnya dalam belajar, hal ini diketahui masih terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah kriteria ketentuan. Adanya siswa yang remidial akibat kreativitas siswa yang kurang padahal hasil belajar siswa sangatlah penting diperoleh siswa sebagai suatu tingkat penguasaan siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya disekolah. Permasalahan penelitian ini adalah apakah kreativitas memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitan ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Pengambilan sampel ini menggunakan tehnik jenis sampel jenuh (sensus), karena populasi siswa kelas XI IPS hanya terdiri dari 55 siswa. Penelitian ini untuk pengumpulan data kreativitas menggunakan skala psikologis dan untuk pengumpulan data hasil belajar menggunakan dokumentasi (rapot siswa). Analisis data menggunakan analisis korelasi *product moment* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. Penelitian ini menggunakan 1 instrumen skala psikologi yaitu skala psikologi kreativititas. Dari uji korelasi didapatkan hasil nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,05 atau nilai r_{hitung} 0,778 > 0,226 $r_{tabel,}$ maka H_0 ditolak H_a diterima yang artinya ada hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini maka disarankan Orang Tua, Guru, khususnya Guru BK agar lebih memperhatikan lagi perkembangan kreativitas belajar anak dengan memberikan contoh yang baik.

KATA KUNCI: kreativitas, hasil belajar.

I. LATAR BELAKANG

Menurut Ismail, (2003: 133) menjelaskan bahwa kreativitas dapat menjadi kekuatan *power* yang menggerakkan manusia dari yang tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa, bodoh menjadi cerdas, pasif menjadi aktif, dan sebagainya. Walaupun saat ini masalah kreativitas belajar siswa sudah mendapat perhatian begitu besar oleh pemerintah dengan adanya perbaikan kurikulum pendidikan yang lebih memfokuskan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kreativitasnya. Namun, dalam pelaksanaannya disekolah-sekolah masih sangat memprihatinkan.

Untuk meneliti instrumen kreativitas menggunakan dasar teori dari Munandar (2009), "keterampilan berfikir lancar, keterampilan berfikir luwes, keterampilan berfikir asli, keterampilan berfikir mempirinci."

Hasil belajar erat hubungannya dengan kreativitas. Melalui pembelajaran, seorang siswa bisa membangun dan mencetak kualitas dirinya. Seseorang siswa bisa cerdas, mandiri bahkan kreatif. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor guru sebagai subjek yang ikut terlibat bahkan berperan penting dalam proses pembelajaran yang mampu membangkitkan kreativitas siswanya. Perbedaan hasil belajar dengan prestasi belajar.

Menurut Sudjana (2009) "hasil belajar adalah kemampuan–kemampuan yang dimiliki siswa yang telah menerima pengalaman belajarnya". Sedangkan untuk prestasi belajar, menurut Syah, (2008) adalah "taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu".

Berdasarkan pengertian diatas, bisa diketahui bahwa hasil belajar mempunyai cakupan makna yang lebih luas dari prestasi belajar. Prestasi belajar seringkali dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai yang diketahui setelah dilakukan pengukuran dengan tes. Sedangkan hasil belajar tidak hanya dilihat dari nilai atau skor saja, melainkan mencakup penilaian secara kualitatif (sikap, tingkah laku, dan karakter).

Untuk mengkategorikan nilai hasil belajar menggunakan teori

dasar dari Tim Pustaka Yustisia (2008: 362).

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Menurut Sugiyono (2016), metode pendektan penelitian kuantitatif dimaknai sebagai berikut:

> Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, karena penelitian ini menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, analisis data, penafsiran terhadap hasil analisis data serta untuk menguji hipotesis. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan waktu penelitian akan dilakukan selama 5 bulan, yang akan dimulai dari bulan April sampai dengan bulan Agustus 2018. Untuk populasi dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar yang berjumlah 55 siswa, dalam pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar yang berjumlah 55 siswa yang memiliki kreativitas dalam hasil belajar.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil uji *korelasi product momen* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,05. Hal ini berarti ada hubungan antara variabel kreativitas dengan variabel hasil belajar. Dilihat dari besarnya koefisien korelasi yaitu 0,778 menunjukkan bahwa besarnya hubungan variabel kreativitas dengan variabel hasil belajar masuk pada

kategori kuat dengan arah positif yang artinya semakin tinggi kreativitas siswa maka semakin tinggi hasil belajar.

Dengan keterangan tabel yang menggunakan rumus dari Azwar, (2013) sebagai berikut:

Tabel 1 penilaian kreativitas

Interval Kelas	Penilaian	f	%
122 – 145	Sangat Tinggi	7	2,7
99 – 121	Tinggi	25	45,5
76 – 98	Sedang	14	25,5
53 – 75	Rendah	9	16,4
29 – 52	Sangat Rendah	0	0
Jumlah		55	100

Jika dilihat dari tabel 1 menunjukkan bahwa hasil skor angket kreativitas kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar menunjukkan bahwa pada kategori sangat tinggi terdapat 7 siswa atau 12,7%, katagori tinggi terdapat 25 siswa atau 45,5%, sedang terdapat 14 siswa atau 25,5%, pada kategori rendah terdapat 9 siswa atau 16,4%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kreativitas siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar terdapat pada katagori tinggi.

Dengan keterangan tabel yang menggunakan pengkategorian dari Tim Pustaka Yustisia (2008: 362) sebagai berikut:

Tabel 2 Penilaian Hasil Belajar

Interval Kelas	Penilaian	f	%
85 – 100	Amat Baik	10	18,2
71 – 84	Baik	45	81,8
65 – 70	Cukup	0	0
< 65	Kurang	0	0
Jumlah		55	100

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan bahwa hasil belajar belajar siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar menunjukkan bahwa pada kategori amat baik terdapat 10 siswa atau 18,2%, katagori baik terdapat 45 siswa atau 81,8%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar terdapat pada katagori baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji korelasi kreativitas dengan hasil belajar diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak H_a diterima. Hal ini berarti ada hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar siswa kelas XI SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Kekuatan pengaruh antara variabel kreativitas dengan variabel hasil belajar masuk pada kategoi kuat dengan arah positif yang artinya

semakin tinggi kreativitas siswa maka semakin tinggi hasil belajar.

IV. PENUTUP

Berdasarkan temuan hasil penelitian menyatakan bahwa ada hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Variabel kreativitas dengan hasil belajar memiliki hubungan yang kuat dengan arah positif yang artinya semakin tinggi kreativitas maka hasil belajar semakin tinggi pula.

V. DAFTAR PUSTAKA

Azwar, S 2013. *Karakteristik Skala Psikologi*. (online). tersedia: http://kulpulan-materi.blogspot.com/2013/09/karakteristik-skala-psikologi.html diunduh, 2 Mei 2018.

Ismail, A. 2003. Education Games. Yogyakarta: Pilar Medika

Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, N. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesido Offset.

Sugiyono. 2016. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Syah, M. 2008. *Psikologi Pendidikan.* Bandung : Rosdakarya.

Tim Pustaka Yustisia, 2008. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satua Pendidikan),* Yogyakarta: Pustaka Yustisia