JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* DIDUKUNG MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PEMELIHARAAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN DISEKITAR RUMAH PADA SISWA KELAS III SDN 2 POGALAN KECAMATAN POGALAN KAB. TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017-2018

INFLUENCE OF THINK THINKING MODEL PAIR AND SHARE SUPPORTED THE AUDIO-VISUAL MEDIA TO THE ABILITY OF IDENTIFYING MAINTENANCE OF NATURAL AND HEALTH ENVIRONMENT BASED ON HOUSEHOLD STUDENT III SDN 2 POGALAN KAB POGALAN DISTRICT. TRENGGALEK TEACHING DATE 2017-2018

Oleh:
ARI KURNIAWAN
NPM : 11.1.01.10.0026

Dibimbing Oleh:

1. **Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.**
2. **Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	**ARI KURNIAWAN**
NPM	:	11.1.01.10.0026
Telepon/HP	:	082233205851
Alamat Surel (Email)	:	arikurniawan51992@gmail.com
Judul Artikel	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair And Share* Didukung Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Pemeliharaan Lingkungan Alam Dan Buatan Disekitar Rumah Pada Siswa Kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018.
Fakultas – Program Studi	:	FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jln. Kh. Ahmad Dahlan No.76, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;

b. artikel ini telah diteliti untuk diterbitkan dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri,
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Agus Widodo, S.Pd., M.Pd. NIDN. 0024086901	**Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.** NIDN. 0704078402	**Ari Kurniawan** NPM. 11.1.01.10.0026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* DIDUKUNG MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PEMELIHARAAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN DISEKITAR RUMAH PADA SISWA KELAS III SDN 2 POGALAN KECAMATAN POGALAN KAB. TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017-2018

ARI KURNIAWAN
NPM.11.1.01.10.0026
FKIP – PGSD
email: arikurniawan98765@gmail.com
Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.[1] dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan, bahwa dalam proses pembelajaran IPS materi mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah masih rendah. Hasil ulangan harian rata-rata mendapat nilai 60 (<KKM), Hampir 60% mencapai nilai di bawah KKM (75) dan hanya 40% saja yang mencapai nilai di atas KKM (75).

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pengaruh model *Think Pair And Share* didukung media audio-visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa Kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek. (2) Mendeskripsikan pengaruh model *Think Pair And Share* tanpa didukung media audio-visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa Kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek. (3) Mendeskripsikan perbedaan pengaruh antara menggunakan model *Think Pair And Share* didukung media audio-visual dibanding dengan model *Think Pair And Share* tanpa didukung media audio-visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa Kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek.

Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, teknik penelitian menggunakan eksperimental diadaptasi dari *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A sebanyak 25 siswa dan kelas III B sebanyak 25 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan menggunakan instrumen berupa tes. Teknik analisis yang digunakan adalah t-test.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, dengan rata-rata sebesar 88,48. (2) Ada pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, dengan nilai rata-rata sebesar 72,96. (3) Ada perbedaan pengaruh antara menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual dibanding dengan model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, hal ini dibuktikan dari hasil analisis data melalui perhitungan uji-t *Independent Sample T-test* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (dengan taraf signifikan 5% atau 0,05) maka Ha diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Think Pair And Share*, Media Audio-Visual, Mengidentifikasi Pemeliharaan Lingkungan Alam Dan Buatan di sekitar Rumah.

I. LATAR BELAKANG

Dalam dunia pendidikan secara operasional yang ditempuh melalui kegiatan pembelajaran, guru tidak hanya "mengajar" melainkan "membelajarkan" peserta didik agar mau belajar. Untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana dikutip di atas, pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan peningkatan mutu pada berbagai jenjang pendidikan. Peningkatan kompetensi guru sebagai pelaku dalam proses belajar mengajar, karena gurulah yang mengarahkan bagaimana proses belajar mengajar itu dilaksanakan. Karena itu guru harus menggunakan suatu model pembelajaran, agar menjadi lebih efektif juga menarik sehingga bahan pelajaran yang disampaikan akan membuat siswa merasa senang dan merasa perlu untuk mempelajari bahan pelajaran tersebut dan siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Dalam pembelajaran di SD, mata pelajaran IPS adalah salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan.

Model pembelajaran tentu akan lebih menarik jika didukung dengan suatu media pembelajaran. Menurut Gagne dan Briggs (2015) dijelaskan bahwa:

> Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video, camera, video recorder, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Menurut Susanto (2015: 137), "Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik".

Melalui pembelajaran IPS di sekolah, diharapkan dapat membekali siswa pengetahuan dan wawasan tentang konsep dasar ilmu sosial dan humaniora, memiliki kepekaan dan kesadaran terhadap masalah sosial di lingkungannya serta mampu memecahkan permasalahan sosial dengan baik, sehingga pada akhirnya siswa dapat menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab. Selain itu, pembelajaran IPS di SD harus disesuaikan dengan lingkungan, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. Selain itu mata pelajaran IPS dapat digunakan untuk mengembangkan daya pikir siswa dalam pengetahuan maupun bertingkah laku sosialnya dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek pada

siswa kelas III, dalam proses pembelajaran IPS materi mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah masih rendah. Hasil ulangan harian rata-rata mendapat nilai 60 (<KKM), Hampir 60% mencapai nilai di bawah KKM (75) dan hanya 40% saja yang mencapai nilai di atas KKM (75). Kondisi tersebut disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga dalam proses belajar mengajar siswa merasa bosan, jenuh, dan pasif karena proses belajar mengajar yang disampaikan guru tidak menarik. Selain itu pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak anak-anak yang ramai dan tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi di depan kelas.

Berkaitan dengan permasalahan di atas, harus diupayakan adanya perbaikan pembelajaran, khususnya yang menyangkut proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan di atas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share*. Menurut Hamdayama (2014: 201), menyatakan bahwa "*think pair and share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas".

Di samping tepat dalam menggunakan model pembelajaran, juga perlu didukung penggunaan media pembelajaran. Untuk mendukung model pembelajaran *Think Pair And Share*, media yang sesuai yaitu dengan menggunakan media audio-visual. Menurut Sanaky (2014: 105) menyebutkan bahwa "Media Audio Visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Paduan antara gambar dan suara membentuk karakter sama dengan obyek aslinya". Dengan bantuan media audio visual diharapkan mampu mengoptimalkan pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang diajarkan. Dengan video yang menggambarkan materi pembelajaran diharapkan dapat menarik rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka diajukan penelitian dengan judul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair And Share* Didukung Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Pemeliharaan Lingkungan Alam Dan Buatan Di Sekitar Rumah Pada Siswa Kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018".**

II. METODE

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2014:13) menjelas-kan bahwa "Metode kuantitatif karena data peneli-

tian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik". Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian *Quasi Experimental*. Kemudian desain penelitian yang dipilih adalah tidak secara random (*Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*).

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan terhitung sejak Feb 2017 s.d Juli 2018. Dalam penelitian ini yang diambil sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen sebanyak 25 siswa dan kelas III B sebagai kelas kontrol sebanyak 25 siswa. Total populasi dalam penelitian ini sebanyak 50 siswa SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek. Teknik peng-ambilan sampel menggunakan pendekat-an penelitian, sampel yang diambil tidak secara random. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dalam dua kali pertemuan, dengan menggunakan instrumen berupa tes. Teknik analisis yang digunakan adalah t-test.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. **Pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018.**

   Berdasarkan tabel 4.13 rangkuman uji hipotesis 1 sebagaimana terlihat pada nomor 1 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} 20,134 (pada kolom E). Maka t_{hitung} lebih besar dari pada harga dari t_{tabel} 5% yaitu 2,064 (pada kolom F) dan dapat digambarkan sebagai berikut.

   $t_h = 20{,}134 > t_t\ 5\% = 2{,}064$

   Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 5% maka analisa hasil pengujian hipotesis 1 bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar.

2. **Pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018.**

Berdasarkan tabel 4.13 rangkuman uji hipotesis 2 sebagaimana terlihat pada nomor 2 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} 11,066 (pada kolom E). Maka t_{hitung} lebih besar dari pada harga dari t_{tabel} 5% yaitu 2,064 (pada kolom F) dan dapat digambarkan sebagai berikut.

$t_h = 11{,}066 > t_t$ 5% = 2,064

Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 5% maka analisa hasil pengujian hipotesis 2 bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar.

3. **Ada perbedaan pengaruh antara menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual dibanding dengan model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifika-si pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018.**

Berdasarkan tabel 4.13 rangkuman uji hipotesis 3 sebagaimana terlihat pada nomor 1 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} 6,946 (pada kolom E). Maka t_{hitung} lebih besar dari pada harga dari t_{tabel} 5% yaitu 2,011 (pada kolom F) dan dapat digambarkan sebagai berikut.

$t_h = 6{,}946 > t_t$ 5% = 2,011

Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 5% maka analisa hasil pengujian hipotesis 3 bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkung-an alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (20,134 > 2,064).
2. Ada pengaruh dalam model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkung-an alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kec. Pogalan Kab. Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (11,066 > 2,064).
3. Ada perbedaan pengaruh antara menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio

visual dibanding dengan model pembelajaran *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi pemeliharaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah pada siswa kelas III SDN 2 Pogalan Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017-2018, hal ini dibuktikan dari hasil analisis data melalui perhitungan uji-t *Independent Sample T-test* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (dengan taraf signifikan 5% atau 0,05) maka Ha diterima dan H_0 ditolak.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Gagne dan Briggs. 2015. *Pengertian Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Sanaky, Hujair AH. 2014. *Media Pembelajaran*. Buku Pegangan Wajib Guru Dan Dosen. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0138/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	ARI KURNIAWAN
NPM	:	11.1.01.10.0026
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR AND SHARE DIDUKUNG MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI PEMELIHARAAN LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN DISEKITAR RUMAH PADA SISWA KELAS III SDN 2 POGALAN KECAMATAN POGALAN KAB. TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017-2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	96% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBVSS8vA.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201