

ARTIKEL

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DAN TANGGUNG JAWAB DENGAN
KONSEP DIRI TARUNA-TARUNI KELAS XII SMK PELAYARAN
HANG TUAH KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**



Oleh:

**DWI PUSPA RAHAYU
NPM: 13.1.01.01.0114**

Dibimbing oleh :

- 1. Dr. Atrup, M. Pd., MM.**
- 2. Ikke Yuliani Dhian P., M. Pd**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dwi Puspa Rahayu
NPM : 13.1.01.01.0114
Telepon/HP : 0857-4587-4461
Alamat Surel (Email) : puspaafandi@gmail.com
Judul Artikel : Hubungan Kedisiplinan, dan Tanggung Jawab dengan Konsep Diri Taruna Taruni Kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - BK
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Ahmad Dahlan No.77, Mojoroto, Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Januari 2018
Pembimbing I  <u>Dr. Atrup, M. Pd., MM.</u> NIDN. 0709116101	Pembimbing II  <u>Ikke Yuliani Dhian P., M. Pd</u> NIDN. 0726079001	Penulis,  <u>Dwi Puspa Rahayu</u> NPM 13.1.01.01.0114

HUBUNGAN KEDISIPLINAN DAN TANGGUNG JAWAB DENGAN KONSEP DIRI TARUNA-TARUNI KELAS XII SMK PELAYARAN HANG TUAH KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Dwi Puspa Rahayu

12.1.01.01.0114

FKIP – Bimbingan Dan Konseling

Email: puspaafandi@gmail.com

Dr. Atrup, M. Pd., MM. Dan Ikke Yuliani Dhian P., M. Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

DWI PUSPA RAHAYU: Hubungan Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Dengan Konsep Diri Taruna Taruni Kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, FKIP UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebijakan sekolah dalam memberi pemahaman dan membina karakter disiplin dan tanggung jawab serta membentuk konsep diri siswa kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri. Kedisiplinan dan tanggung jawab siswa tidak akan muncul begitu saja pada diri siswa jika tidak didasari dengan konsep diri yang baik. Hal ini menyebabkan siswa akan mematuhi peraturan yang berlaku disekolah secara terpaksa, setiap pelanggaran tata tertib akan mendapatkan sanksi melalui ketarunaan sebagai konsekuensi akan tetapi pelanggaran-pelanggaran serupa tetap saja terjadi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dan tanggung jawab dengan konsep diri taruna-taruni kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik yang digunakan berupa *korelasional*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh/total digunakan sebanyak 70 responden dan dianalisis menggunakan Analisis Regresi Linier berganda dengan *software SPSS for windows versi 23*. Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data variabel kedisiplinan, tanggung jawab dan konsep diri adalah berbentuk kuesioner. Hubungan antara kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap konsep diri yang ada pada responden sudah cukup baik namun masih harus ditingkatkan. Berdasarkan hasil perhitungan bahwa dapat diketahui nilai F hitung yaitu sebesar 8,396 dan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($8,396 > 3,128$ dan $0,001 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan berarti ada hubungan antara kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian (1) Ada hubungan antara kedisiplinan terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. (2) Ada hubungan antara tanggung jawab terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. (3) Dan secara simultan ada hubungan antara kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan simpulan dari penelitian ini agar penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam tentang kedisiplinan dan tanggung jawab yang dalam penelitian ini berhubungan terhadap konsep diri.

KATA KUNCI : Kedisiplinan, Tanggung Jawab, Konsep Diri.

I. LATAR BELAKANG

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran berperan menciptakan kondisi yang kondusif baik dalam kondisi fisik sekolah, sarana prasarana, dan juga peraturan yang mendukung. Apabila semua aspek disekolah mendukung, siswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran. Kedisiplinan siswa menjadi salah satu faktor pendukung yang sangat berarti bagi kemajuan sekolah.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI, 1989: 208) kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mempunyai makna tata tertib atau ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan. Kedisiplinan merupakan kesadaran yang muncul dari batin terdalam untuk mengikuti dan mematuhi peraturan-peraturan, nilai-nilai, dan hukuman yang berlaku dalam satu lingkungan tertentu.

Disiplin sekolah bertujuan agar terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa untuk melakukan perilaku yang baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tata tertib sekolah dan menjauhi hal-hal yang dilarang oleh sekolah dan upaya agar siswa dapat

belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat. Disiplin disekolah merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap siswa agar dapat tercapai tujuan belajar disekolah. Akan tetapi, kenyataan sehari-hari masih sering terjadi pelanggaran terhadap peraturan sekolah. Masih banyak siswa yang bertingkah laku kurang baik serta tidak dapat mengendalikan dirinya. Pelanggaran-pelanggaran yang terjadi sudah dianggap biasa dan untuk memperbaiki keadaan tersebut tidaklah mudah. Hal ini diperlukan kerja keras dari berbagai pihak untuk mengubahnya, sehingga berbagai jenis pelanggaran terhadap tata tertib sekolah tersebut dapat dicegah dan ditangkal.

Sedangkan tanggung jawab dalam Kamus lengkap Bahasa Indonesia (2005: 507) berarti keadaan wajib menanggung segala sesuatu. Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Seperti fenomena yang terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Pelayaran Hang Tuah Kediri. SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri adalah satu-satunya sekolah pelayaran yang ada di daerah sekitar wilayah Kediri. Dalam salah satu visi sekolah disebutkan sekolah ingin mewujudkan siswa yang menegakkan kedisiplinan, tanggung jawab dan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari serta mewujudkan lulusan yang beriman, bertaqwa, professional dan kompeten di bidang maritim. Dengan demikian tentu ada upaya sekolah melalui strategi atau metode yang dilakukan agar terwujud visi dan misi yang ada melalui aturan, program maupun pembiasaan yang dibina di sekolah. Sekolah ini menurut pengamatan peneliti juga memiliki pembekalan karakter yang kuat dalam menyelenggarakan pendidikan dengan kedisiplinan yang tegas bagi peserta didiknya dengan aturan sekolah yang ada.

Dalam pembiasaan aturan disiplin yang tegas dan tanggung jawab dari sekolah tentu tidak akan menjadikan beban bagi siswa karena terbiasa melakukan aturan tersebut dalam keseharian. Siswa sudah dibiasakan untuk disiplin sejak memulai kegiatan sekolah pukul 06.30 WIB,

diawali dengan kegiatan apel pagi dan berakhir pukul 14.15 WIB dengan apel sore sebagai penutup kegiatan belajar mengajar karena sekolah ingin siswa lebih banyak berkegiatan positif di sekolah. Hal ini tentu membutuhkan kesadaran dan disiplin siswa agar dapat menjalankan aturan atau tata tertib di sekolah dengan segala tanggung jawab konsekuensi yang ada. Saat siswa melanggar aturan tata tertib sekolah atau berbohong akan diberikan sanksi seperti *push up* bagi siswa laki-laki maupun perempuan, atau jika ada siswa yang membolos sekolah akan diberikan pembinaan kepada siswa tersebut dan seluruh teman di kelasnya pada saat apel siang melalui ketarunaan sebagai konsekuensi. Akan tetapi pelanggaran-pelanggaran serupa tetap saja terjadi.

Konsep diri pada siswa merupakan suatu aspek yang mampu memaksimalkan tingkat kedisiplinan siswa di sekolah. Menurut Rakhmat (2011) konsep diri meliputi apa yang seseorang pikirkan dan apa yang seseorang rasakan tentang dirinya sendiri. Konsep diri merupakan hal yang penting dalam kehidupan sebab, pemahaman seseorang

mengenai konsep dirinya akan menentukan dan mengarahkan perilaku dalam berbagai situasi.

Konsep diri penting bagi siswa dalam berperilaku (berdisiplin). Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam perilaku siswa, karena setiap siswa bertingkah laku sesuai dengan konsep dirinya atau secara sederhana dapat dikatakan bahwa konsep diri merupakan pandangan atau penghayatan dan perasaan tentang diri sendiri. Konsep diri antara siswa yang satu berbeda dengan siswa lain, dikarenakan setiap siswa memiliki pandangan yang berbeda tentang dirinya. Beberapa siswa memiliki pandangan yang positif tentang dirinya, sementara sebagian yang lain memandang buruk tentang dirinya. Hal ini kemudian disebut dengan konsep diri positif dan konsep diri negatif.

Menurut Rakhmat (2011) siswa dengan konsep diri yang positif akan terlihat lebih optimis, penuh percaya diri dan selalu bersikap positif terhadap segala sesuatu, juga terhadap kegagalan yang dialaminya. Kegagalan bukan dipandang sebagai kematian, namun lebih menjadikan sebagai penemuan dan pelajaran

berharga untuk melangkah ke depan. Siswa dengan konsep diri yang positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal yang positif yang dapat dilakukan demi keberhasilan di masa datang. Sebaliknya siswa dengan konsep diri yang negatif akan cenderung bersikap pesimistik terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Siswa akan mudah menyerah sebelum bertindak dan jika gagal akan menyalahkan diri sendiri dan orang lain.

Kedisiplinan siswa tidak akan muncul begitu saja pada diri siswa jika tidak didasari dengan adanya konsep diri yang baik. Karena tanpa konsep diri yang baik menyebabkan siswa akan mematuhi atau mentaati peraturan yang berlaku di sekolah secara terpaksa. Hal ini dapat dikatakan bahwa sikap tersebut muncul bukan dari kesadaran diri siswa melainkan akibat paksaan untuk mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah.

Tidak lepas dari pemaparan tersebut, tentu guru termasuk guru Bimbingan Konseling (BK) termasuk turut serta menerapkan sistem/aturan sekolah yang sudah ada, terlebih dalam pembentukan konsep diri

siswa yang memang berperan baik di dalam maupun di luar kelas. Seorang guru BK tentunya dalam hal tersebut membutuhkan kedekatan dengan siswa, di dalam kelas maupun di luar kelas. Beberapa strategi perlu dibangun untuk mencari strategi yang tepat bagi siswa dalam pembentukan konsep diri agar siswa mampu untuk menjalankan tugasnya sebagai seorang anak, peserta didik, dan generasi bangsa yang memiliki perilaku yang dapat dijadikan contoh dan berkepribadian mantap. Khususnya siswa Kelas XII karena dari segi teknik lebih mudah untuk diteliti dan sudah cukup lama mendapatkan pembinaan tentang konsep diri, disiplin dan tanggung jawab dari sekolah.

Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri ini dengan melihat dari latar belakang sekolahnya sendiri, bagaimana sekolah dalam memberi pemahaman dan membina karakter disiplin dan tanggungjawab serta membentuk konsep diri siswa kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri. Hal lain yang menarik di SMK Pelayaran Hangtuah.

Sesuai dengan latar belakang penelitian tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Dengan Konsep Diri Taruna-Taruni Kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018”.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian *Correlational*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 70 responden taruna/Taruni kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri, serta dianalisis dengan uji validitas, uji realibilitas, tehnik analisis data meliputi uji uji normalitas, uji homogenitas, uji regresi linier sederhana, analisis koefisien determinasi, uji t dan uji f dengan menggunakan *Software SPSS* Versi 23. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total *sampel*, Menurut Arikunto (2010:112), model penelitian ini dinamakan penelitian populasi atau sensus Arikunto (2010:112), Populasi yang lebih besar dari 100 responden dapat diambil sebesar 10-15% tergantung dari kebutuhan

penelitian dan kemampuan peneliti, tetapi apabila populasi lebih kecil dari 100 responden hendaknya semuanya diambil sebagai sampel. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh taruna/taruni Kelas XII SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri yang berjumlah 70 orang.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Analisis Data

1. Uji Normalitas

		Kedisiplinan	TanggungJawab	KonsepDiri
N		70	70	70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	110.81	104.91	138.46
	Std. Deviation	20.136	18.119	25.074
Most Extreme Differences	Absolute	.163	.130	.154
	Positive	.111	.088	.101
	Negative	-.163	-.130	-.154
Test Statistic		.163	.130	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060 ^c	.105 ^c	.115 ^c

Sumber: Output SPSS diolah 2017

Berdasarkan tabel diatas hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Asymp. Sig- (2-tailed) dari variabel kedisiplinan adalah 0,060. Berdasarkan ketentuan apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) >0,05 maka dapat diartikan bahwa variabel kedisiplinan berdistribusi normal. Dan hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Asymp. Sig- (2-tailed) dari variabel tanggung jawab adalah 0,105. Berdasarkan ketentuan apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) >0,05 maka dapat diartikan bahwa variabel

kedisiplinan berdistribusi normal.

Hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Asymp. Sig- (2-tailed) dari variabel konsep diri adalah 0,115. Berdasarkan ketentuan apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) >0,05 maka dapat diartikan bahwa variabel konsep diri berdistribusi normal. Dari hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa semua variabel berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.989	2	67	.145

Sumber: Output SPSS diolah 2017

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Levene Statistic* = 145 yaitu lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti data bersifat homogen.

3. Uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	134.659	21.163		6.363	.000
	Kedisiplinan	.406	.137	.326	2.975	.004
	TanggungJawab	.465	.152	.336	3.066	.003

Dependent Variable: KonsepDiri

a. Berdasarkan hasil perhitungan pada SPSS for windows versi 23 dalam tabel 4.14 diperoleh nilai signifikan variabel

kedisiplinan adalah 0,002. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikan uji t variabel kedisiplinan $< 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kedisiplinan berpengaruh terhadap tanggung jawab.

- b. Berdasarkan hasil perhitungan pada SPSS *for windows* versi 23 dalam tabel 4.14 diperoleh nilai signifikan variabel kedisiplinan adalah 0,004. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikan uji t variabel kedisiplinan $< 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. kedisiplinan berpengaruh terhadap konsep diri.
- c. Berdasarkan hasil perhitungan pada SPSS *for windows* versi 23 dalam tabel 4.14 diperoleh nilai signifikan variabel tanggung jawab adalah 0,003. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikan uji t variabel tanggung jawab $< 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. tanggung jawab berpengaruh terhadap konsep diri.

4. Uji F

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8693.020	2	4346.510	8.396	.001 ^a
	Residual	34686.351	67	517.707		
	Total	43379.371	69			

a. Dependent Variable: KonsepDiri

b. Predictors: (Constant), TanggungJawab, Kedisiplinan

Sumber: Output SPSS diolah 2017

Dari hasil diatas diketahui nilai F hitung yaitu sebesar 8,396 dan nilai signifikansi sebesar 0,001. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis jika nilai F hitung yaitu 8,396 lebih besar dari F tabel (sampel 70) 3,128 dan nilai sig. 0,001 lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, ($8,396 > 3,128$ dan $0,001 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan berarti ada hubungan antara kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap konsep diri Taruna-Taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Simpulan

1. Ada hubungan antara kedisiplinan terhadap tanggung jawab taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
2. Ada hubungan antara kedisiplinan terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

3. Ada hubungan antara tanggung jawab terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
4. Ada hubungan antara kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap konsep diri taruna-taruni SMK Pelayaran Hang Tuah Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Kedisiplinan, tanggung jawab, dan konsep diri responden tergolong baik, hal tersebut terbukti dengan hasil jawaban responden. Serta hasil uji analisis regresi linier berganda menunjukkan hasil nilai F_{hitung} adalah sebesar 8,396 dan nilai F_{tabel} 3,128 serta signifikan (sig.) adalah sebesar 0,001 dengan taraf signifikansi 0,05.

Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV Alfabet

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 208

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*, Cetakan Keduabelas Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.
- Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), hal. 507
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rodaskarya, 2011)