

JURNAL

**PENGARUH TEKNIK *BRAIN STORMING* TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA
KELAS VIII SMP PAWYATAN DAHA 1 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Oleh:

**YANI PUTRI KURNIAWATI
13.1.01.01.0082**

Dibimbing oleh :

- 1. Dra. Khususiyah, M.Pd**
- 2. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2017**

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017



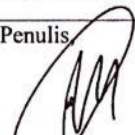
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : YANI PUTRI KURNIAWATI
NPM : 13.1.01.01.0082
Telepon/HP : 085707045068
Alamat Surel (Email) : yani_putri40@yahoo.co.id
Judul Artikel : Pengaruh Teknik *Brain Storming* Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII
SMP Pawyatan Daha 1 Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : FKIP / Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl.K.H.Achmad Dahlan No.76 Mojoroto Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 5 September 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis
 Dra. Khususiyah, M.Pd NIDN. 0717115901	 Risaniatin Ningsih, S.Pd.,M.Psi NIDN. 0720018601	 Yani Putri Kurniawati NPM. 13.1.01.01.0082

Yani Putri Kurniawati | 13.1.01.01.0082
FKIP-Bimbingan dan Konseling

simki.unpkediri.ac.id

||2||

PENGARUH TEKNIK *BRAIN STORMING* TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII SMP PAWYATAN DAHA 1 KEDIRI TAHUN PELAJARA 20217/2018

YANI PUTRI KURNIAWATI

13.1.01.01.0082

FKIP-Prodi Bimbingan dan Konseling

Email: yani_putri40@yahoo.co.id

Dra. Khususiyah, M.Pd. dan Risaniatin Ningsih, S.Pd.,M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Yani Putri Kurniawati: Pengaruh Teknik *Brain Stotrming* Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2017

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian, bahwa masih banyaknya siswa SMP Pawyatan Daha 1 Kediri yang memiliki kurangnya kedisiplinan rendah dikarenakan siswa sendiri kurang mematuhi tata tertib yang sudah ada di sekolah. Tata tertib yang tidak pernah dipatuhi oleh siswa dapat mempengaruhi kurangnya sikap kedisiplinan siswa maka dari itu diperlukan cara untuk membantu siswa dalam meningkatkan kedisiplinan yang baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri yang berjumlah 383 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Random Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan angket *pretest* dan *posttest* kedisiplinan siswa. Teknik analisa data menggunakan *paired sampel t-test* dan dibantu dengan menggunakan *SPSS 16 for Windows*.

Hasil dalam penelitian ini diketahui bahwa thitung > ttabel (-8.778 > 2,018) dan diketahui taraf signifikan sebesar 0.000 yang berarti kurang daro 0.05 (0.000 < 0.05) yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi Hasil dalam penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan yaitu adanya pengaruh *brain storming* terhadap keidisiplinan siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri tahun pelajaran 2017/2018.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah : Berdasarkan proses dari keseluruhan penelitian tentang teknik *brain storming* terhadap kedisiplinan siswa disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *brain storming* terhadap kedisiplinan siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Bagi guru BK di harapkan dapat memberikan layanan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. (2) Bagi orangtua diharapkan dapat memberikan masukan yang tepat untuk menumbuhkan sikap disiplin yang nantinya berguna untuk mencegah perilaku atau sikap yang negarive pada siswa.

Kata Kunci: teknik *brain storming*, kedisiplinan siswa

I. PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan upaya yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi dalam diri individu yang berlangsung seumur hidup sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat. Tujuan pendidikan nasional tercantum dalam undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 bab II pasal 3 yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Menciptakan kedisiplinan siswa bertujuan untuk mendidik siswa agar sanggup melatih diri siswa. Kedisiplin siswa melainkan kepatuhan pada norma yang dipaksa dari luar, untuk menciptakan keteraturan dan ketertiban di dalam kehidupan. Lemahnya penengendalian diri pada siswa akan berdampak pada terbentuknya perilaku menyimpang, yang disebut sebagai

masalah kedisiplinan siswa yang menggejala dalam bentuk pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Pelanggaran yang terjadi seperti membolos, mencuri, tidak lengkapnya atribut sekolah, dan bentuk-bentuk yang menyimpang lainnya. Utamanya sering terjadi pada siswa laki-laki lebih-lebihnya karena terpengaruh oleh teman sebayanya dan itu disebut pelanggaran tata tertib sekolah. Siswa yang melakukan pelanggaran-pelanggaran di sekolah masih terhitung banyak. Pelanggaran-pelanggaran inilah yang tergolong dalam kedisiplinan. Menurut Ekosiswoyo dan Rachman (dalam Colifah, 2015) Kedisiplin adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan.

Berdasarkan hasil penelitian di SMP PAWYATAN DAHA 1 KEDIRI menunjukkan bahwa

hampir seluruh siswa yang melakukan pelanggaran di sekolah. Mereka lebih sering melakukan perilaku membolos sekolah atau membolos pelajaran dan tidak lengkapnya atribut sekolah. Ketika ada guru pelajaran yang tidak disukai mereka lebih senang keluar kelas dari pada di dalam kelas mengikuti pelajaran tersebut. Siswa sering melakukan hal ini dengan berbagai alasan diantaranya izin ke kamar mandi, malas dengan pelajarannya, ataupun mengantuk. Perilaku inilah yang terjadi pada kelas VIII.

Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan proses atau tindakan pemberian teknik *brain storming* guna untuk mengentas siswa-siswa yang bersikap kurang disiplin di sekolah atau memberikan upaya pencegahan terhadap berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri konseli dengan cara menyampaikan informasi yang berkenaan dengan masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan masalah sosial yang tidak disajikan dalam bentuk pelajaran. Dalam Wikipedia, (2017) *brain storming* adalah teknik kreativitas yang mengupayakan pencarian

penyelesaian dari suatu masalah tertentu dengan mengumpulkan gagasan secara spontan dari anggota kelompok.

Kedisiplinan sangat penting bagi semua siswa untuk dilaksanakan, siswa yang sering membolos sekolah, membolos mata pelajaran dan kurangnya lengkap atribut cenderung memiliki kedisiplinan yang rendah hal tersebut merupakan salah satu kewajiban guru BK untuk mencegah atau mengurangi perilaku tersebut agar siswa dapat nyaman dalam mengikuti kegiatan bimbingan. Sehingga dalam pelaksanaan bimbingan guru Bk dapat menyampaikan materi bimbingan dengan teknik *brain storming*.

Dari uraian diatas, peneliti menilai bahwa teknik *brain storming* untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VIII, berdasarkan penjabaran latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk mengetahui sejauh mana Pengaruh Teknik *Brain Storming* Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di SMP PAWAYATAN DAHAA 1 KEDIRI Tahun Pelajaran 2017/2018.

A. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti mempunyai dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Yaitu teknik *brain storming* sebagai variabel bebas). Menurut Romadhoni (2014:26) *Brain Storming* adalah metode yang bagus untuk menghasilkan banyak ide kreatif yang tidak akan mampu siswa tuangkan hanya dengan duduk dengan sebuah alat tulis dan selembar kertas.

Serta kedisiplinan siswa (sebagai variabel terikat). Menurut Ekosiswoyo dan Rachman (dalam Colifah, 2015) Kedisiplinan adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang diambil dalam bentuk angka dan akan diproses secara statistik. Dengan menggunakan teknik penelitian Uji T atau T-Test yaitu untuk membandingkan nilai pretest

dan nilai posttest siswa dengan subjek yang sama Dalam penelitian ini, data-data yang sudah didapat kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik serta menggunakan bantuan program SPSS 16 *for windows*. Pada penelitian di SMP Pawayatan Daha 1 Kediri yang digunakan adalah siswa kelas VIII. Jumlah seluruh populasi adalah 383 siswa dan teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yaitu pada kelas VIII yang berjumlah 43 siswa. Dalam penelitian ini penulis menggunakan *instrument* Angket.

B. HASIL DAN PENELITIAN

Berdasarkan hasil pretest pengujian dari 43 siswa terdapat 4 siswa (9,30%) yang memiliki kedisiplinan siswa dengan kategori tinggi, sedangkan 32 siswa (64,42%) yang memiliki kedisiplinan siswa dengan kategori sedang, dan 7 siswa (16,28%) yang memiliki kedisiplinan siswa dengan kategori rendah.

Sedangkan pada hasil pengujian posttest dari 43 siswa terdapat 21 siswa (48,84%) yang memiliki kedisiplinan siswa dengan kategori tinggi, sedangkan 22 siswa (51,16%) yang memiliki

kedisiplinan siswa dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) yang memiliki kedisiplinan siswa dengan kategori rendah.

Secara keseluruhan nilai rata-rata data *pretest* dan *posttest* yang telah diuji menggunakan uji t dua sampel related adalah -11,209 dengan standar deviasi 8,374 dan diperoleh thitung sebesar -8,778, yang mana bila dibandingkan dengan ttabel untuk derajat kebebasan (dk) 42 sebesar 2.018 adalah lebih besar thitung maka H_0 ditolak H_a diterima. Hasil tersebut berarti bahwa terdapat perbedaan peningkatan kedisiplinan siswa sebelum dan setelah pemberian perlakuan berupa teknik *brain storming* siswa kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.

C. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan proses dari keseluruhan penelitian tentang teknik *brain storming* terhadap kedisiplinan siswa disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *brain storming* terhadap kedisiplinan siswa kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti kemukakan pada bagian sebelumnya maka peneliti mengajukan beberapa saran:

a. Bagi Konselor

Kepada konselor diharapkan dapat menggunakan teknik *brain storming* apabila suatu saat menjumpai beberapa siswa yang mengalami pelanggaran kedisiplinan.

b. Bagi Siswa

Diharapkan pada siswa agar mampu mematuhi peraturan atau tata tertib di sekolah dengan baik sehingga dapat mengatasi perilaku kurangnya kedisiplinan pada diri.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat mengusahakan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas terutama yang belum terungkap dalam penelitian ini.

D. DAFTAR PUSTAKA

Colifah, Efi Fatul. 2015. *Hubungan Bimbingan Kelompok dengan*

- Kedisiplinan Siswa Kelas VII dan VIII Smp Wates Kederi*. Skripsi (tidak diterbitkan). Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Oktaviani. Irma. 2016. *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Brain Storming Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X SMA Santo Michael Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Vol 3, No.2. (online). <http://journal.upgris.ac.id/index.php/EMPATI/article/view/1166/1034>
- Prasetyo, Heru. 2015. *Efektifitas Penggunaan Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Smk PGRI 4 Kediri*. Skripsi (tidak diterbitkan). Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Romadoni, Sarif. 2014. *Efektivitas Penerapan Brain Storming Terhadap Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMKYPKK 3 Sleman*. Skripsi (online). www.esprints.uny.ac.id. Diunduh 10 Maret 2017
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : PT. Alfabeta
- Sutrisno, Heru. 2009. *Kasus Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa Disekolah Ditinjau Dari Kerangka Teori Sisiologi Fungsionalisme*. Vol 4, No.2, (1-7). (online). <http://Jurnaljpi.files.wordpress.com>.
- Ulfa, Maria. 2014. *Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Bimbingan Konseling Untuk Membentuk Perilaku Disiplin Siswa Kelas X Di MAN 2 Kediri*. Skripsi. Naskah Publikasi. Kediri: UN PGRI Kediri
- Siswoyo. 2012. *Unsur-unsur Kedisiplinan*. (online), tersedia: www.definisi-pengertian.com diunduh 15 Desember 2016
- Kuswara. 2010. *Tujuan Kedisiplinan*. (online), tersedia: www.skripsitarbiyahpai.blogspot.co.id, diunduh 15 Desember 2016
- Wikipedia. 2017. *Pengertian Brain Storming*. (online). id.m.wikipedia.org
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Indonesia. (online), tersedia http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm, diunduh 29 November 2016.