ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING PADA KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh:

ENI SETIYAWATI

NPM : 13.1.01.11.0170

Dibimbing oleh :

1. **Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.**
2. **AYU TITIS RUKMANA SARI, M.Sn.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ENI SETIYAWATI
NPM	: 13.1.01.11.0170
Telepon/HP	: 082234763709
Alamat Surel (Email)	: ---
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Pada Kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Uiversitas Nusantara PGRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K. H. Achmad Dahlan 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juni 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi. NIDN. 0717015501	Ayu Titis Rukmana S., M.Sn. NIDN. 0719128803	Eni Setiyawati NPM. 13.1.01.11.0170

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING PADA KELOMPOK A TK DHARMA WANITA TEMPUREJO II KECAMATAN PESANTREN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

ENI SETIYAWATI
NPM. 13.1.01.11.0170
FKIP - PGPAUD
Drs. Kuntjojo, M.Pd M.Psi dan Ayu Titis Rukmana S, M.Sn.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ENI SETIYAWATI, Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Pada Kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil identifikasi masalah dimana belum berkembangnya kemampuan motorik halus anak Kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kota Kediri, hal itu dapat terjadi karena minat anak dalam mengikuti kegiatan pengembangan motorik halus masih kurang dan variasi media yang digunakan guru belum dapat menunjang kegiatan pembelajaran minat anak dalam mengikuti kegiatan pengembangan motorik halus masih kurang.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Apakah kegiatan menggunting dapat meningkatkan motorik halus kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?". Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui kegiatan menggunting dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun pelajaran 2016/2017.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang setiap siklusnya terdiri dari (1) Penyusunan rencana, (2) Tindakan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Subjek penelitian anak kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017sebanyak 15 anak. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan lembar penilaian kemampuan motorik halus dan lembar observasi proses pembelajaran.

Hasil penilaian anak pada kemampuan motorik halus melalui kegiatan menggunting dari setiap aspek yang diamati pada siklus I dengan prosentase ketuntasan sebesar 40%, pada siklus II dengan prosentase ketuntasan 60%, dan siklus III dengan prosentase ketuntasan 80%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah melalui kegiatan menggunting dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun pelajaran 2016/2017.

KATA KUNCI : kemampuan, motorik halus, menggunting

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan observasi di TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri, diperoleh hasil sebelum tindakan pada kemampuan anak-anak menunjukkan keterlambatan dalam ketrampilan motorik halusnya terutama dalam kegiatan menggunting yang ditandai dengan anak kurang terampil dalam kegiatan tersebut. Selain itu, kurangnya variasi media yang digunakan guru belum dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran di TK diarahkan untuk memberdayakan semua aspek perkembangan anak untuk menguasai kompetensi yang diharapkan dengan menggunakan pendekatan "belajar sambil bermain" atau "bermain seraya belajar". Kegiatan bermain sambil belajar sebagai model pembelajarannya dirancang untuk meningkatkan perkembangan anak secara optimal khususnya dalam lingkup pengembangan kemampuan motorik halus salah satunya adalah kegiatan menggunting.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan guru sebelum tindakan didapatkan data bahwa dari 15 anak di kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri, hanya 3 yang anak mendapatkan bintang 3, sedangkan 11 anak mendapat bintang 2, dan 1 anak mendapat bintang 1, sehingga dari pengamatan perkembangan motorik halus terutama kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo Kecamatan Pesantren Kota Kediri tersebut, perlu adanya perbaikan pembelajaran melalui beberapa kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Minat anak dalam mengikuti kegiatan pengembangan motorik halus masih kurang selain itu kurangnya variasi media yang digunakan guru belum dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Peneliti mencoba dengan memberikan kegiatan menggunting dengan tema tanaman, diharapkan dengan kegiatan tersebut mampu meningkatkan kemampuan dasar motorik halus anak yang diukur dengan kriteria nilai bintang 3 sampai dengan bintang 4.

II. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan dalam kelas (*action research*) karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini berbentuk spiral dan siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus *Planning* (rencana), *Action*

(tindakan), Observasi (pengamatan), dan Reflection (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk siklus I dilakukan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan.

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (1998) dalam Kunandar (2008:70), penelitian tindakan kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari empat "momentum" esensial yaitu sebagai berikut : (1) Penyusunan rencana, (2) Tindakan, (3) Observasi, (4) Refleksi.

1. Penyusunan rencana, adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Sebelum mengadakan penelitian, penelitian menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrumen.
2. Tindakan, adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana sebagai upaya membangun pemahaman konsep anak didik serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya metode pembelajaran.
3. Observasi, berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan terkait. Observasi juga perlu direncanakan dan juga didasarkan dengan keterbukaan pandangan dan pikiran serta bersifat responsif.
4. Refleksi, adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Observasi dibagi dalam dua putaran, yaitu putaran 1 dan putaran 2, dimana masing–masing putaran dikenai peraturan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif masing–masing putaran. Dibuat tiga putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.

Penelitian ini berlangsung dalam jangka waktu 3 Minggu pada Pebruari 2017. Adapun rincian Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilakukan terbagi dalam perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil Pelaksanaan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi diperoleh data yang menunjukkan tingkat keberhasilan anak didik sewaktu proses pembelajaran kegiatan menggunting gambar bunga yang sedang berlangsung. Anak yang mendapat bintang 1 sebanyak 2 anak atau sebesar 13,3%, yang mendapatkan bintang 2 sebanyak 7 anak atau 46,7% dan yang mendapatkan bintang 3 sebanyak 6 anak atau 40%. Nilai presentase anak yang belum tuntas (mendapat bintang 1 dan bintang 2) sebesar 60% atau sebanya 9 anak, sedangkan prosentase anak yang tuntas belajar (mendapatkan binntang 3 dan 4) dalam kegiatan menggunting bentuk bunga pada kertas lipat siklus I sebesar 40% atau 6 anak.

Adapun prosentase nilai ketuntasan belajar anak pada siklus I dapat dinyatakan dengan tabel berikut :

Tabel Prosentase ketuntasan belajar anak pada siklus I

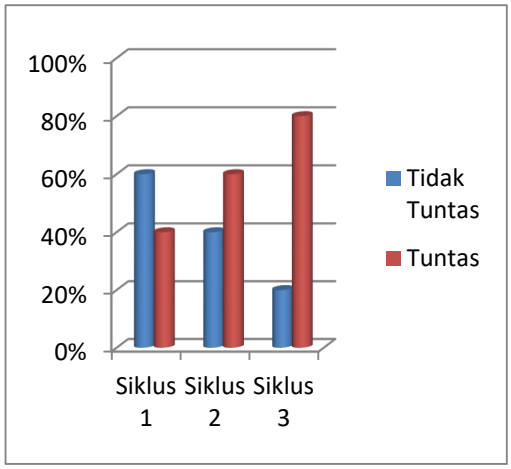
No	Hasil penilaian	Jumlah	Presentase
1	Tuntas	6	40%
2	Belum Tuntas	9	60%
	Jumlah	15	100%

Hasil Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan tabel 4.4 didapat diperoleh data yang menunjukkan tingkat keberhasilan anak didik sewaktu proses pembelajaran menggunting gambar strawberi pada kertas HVS sedang berlangsung. Anak yang mendapat bintang 1 sebanyak 2 anak atau sebesar 13,3%, yang mendapatkan bintang 2 sebanyak 4 anak atau 26,7%, yang mendapatkan bintang 3 sebanyak 9 anak atau 60%, dan tidak ada yang mengdapatkan bintang 4. Nilai presentase anak yang belum tuntas (mendapat bintang 1 dan bintang 2) sebesar 40% atau sebanyak 6 anak, sedangkan prosentase anak yang tuntas belajar (mendapatkan binntang 3 dan 4) dalam kegiatan menggunting gambar strawberi pada kertas HVS siklus II sebesar 60% atau 9 anak.

Terjadi peningkatan yang cukup signifikan dimana pada siklus I ketuntasan minimal sebesar 40% dan pada siklus II naik menjadi 60%. Peneliti berdiskusi dengan kolaborator terkait penelitian siklus II yang telah dilaksanakan. Kolaborator diminta untuk memberikan saran-saran agar pelaksanaan siklus selanjutnya dapat berjalan lancar.

Kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kecamatan Pesantren Kota Kediri selama tiga siklus penelitian tindakan kelas, dapat lebih jelas terlihat pada grafik berikut ini :



Grafik Hasil Kegiatan Menggunting Siklus I s/d III

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui kegiatan menggunting dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Tempurejo II Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti, 2008, *Perkembangan dan Komsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka

Depdiknas. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka

Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan).* Bandung: Mandar Maju

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. PT Raja Grafindo Perkasa

Kustriatmi, Yuli. 2012. *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Berbagai Pola Pada Anak Kelompok A Tk Dharma Wanita Tosaren I Kecamatan Pesantren Kota Kediri Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Jember: UMJ

Mansur, MA. 2055. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Moedjiono dan Dimyati. 1990. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta

Pamadhi, hajar dan Sukardi, Evan S. Seni Keterampilan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka

Saputra dan Rudyanto. 2005. Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK. Jakarta: DEPDIKNAS DIRJEN PT Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

Solihin. 2013. *Kegiatan Menggunting.* (online) tersedia https://paud-anakbermainbelajar.blogspot.co.id/2013/11/kegiatan-menggunting-pada-anak-paud.html diunduh 12 Desember 2016

Sujiono, Bambang, 2009, *Metode Pengembangan Fisik*, Jakarta: Universitas Terbuka

Sumantri, 2005. Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti

Sutikno, M Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Prospect

Suyanto, 2005. *Konsep Dasar Anak Usia Dini* : Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Wardhani, IGK. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka