ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA STIK WARNA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA GONDANG KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

IMPROVING COUNT'S ABILITY 1-10 THROUGH THE USE OF MEDIA COLOR STICKS IN CHILDREN GROUP A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG

Oleh:

RINA OKTAVIA
13.1.01.11.0015

Dibimbing oleh :

1. **Drs. KUNTJOJO,M.Pd., M.Psi**
2. **LINDA DWIYANTI, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2017

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Rina Oktavia
NPM	: 13.1.01.11.0015
Telepun/HP	: 085784456243
Alamat Surel (Email)	: rinaoktavia77@yahoo.co.id
Judul Artikel	:Meningkatkan kemampuan berhitung 1-10melalui penggunaan media stik warna pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2016 / 2017
Fakultas – Program Studi	:FKIP / PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	: Jln. KH. Achmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 8 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi	LINDA DWIYANTI, M.Pd	RINA OKTAVIA
NIDN. 0717015501	NIDN. 0707079101	NPM. 13.1.01.11.0015

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-10 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA STIK WARNA PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN GONDANGKABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN2016 / 2017

RINA OKTAVIA
13.1.01.11.0015
FKIP – PG PAUD
Email :rinaoktavia77@yahoo.co.id
Drs. Kuntjojo,M.Pd., M.Psi[1] Linda Dwiyanti, M.Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kemampuan berhitung anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang masih kurang, hal ini disebabkan proses belajar pembelajaran di kelas belum berjalan secara optimal, peran orang tua anak belum optimal, perlu adanya metode pembelajaran yang menarik untuk anak didik. Berdasarkan hasil penilaian presentase ketuntasan belajar anak mencapai 45%.Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 anak melalui penggunaan media stik warna. Rumusan masalah pada penelitian adalah: "apakah penggunaan media stik warna dapat meningkatkan kemampuan berhitung 1-10?".

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis and Taggart dengan subjek penelitian anak kelompok A Tk Negeri Pembina Gondang Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung, yang berjumlah 20 anak didik terdiri dari 9 anak laiki-laki dan 11 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus dengan prosedur umum meliputi: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Instrument penilaian yang digunakan adalah pedoman unjuk kerja dan observasi.Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah kwantitatif.

Berdasarkan analisis data setelah dilakukan tindakan angka ketuntasan melebihi kriteria minimal yaitu 85% (melebihi kriteria minimal 75%). Kesimpulan hasil penelitian ini adalah: kemampuan berhitung anak meningkat yaitu menjadi 85%. Berdasarkan analisis data perubahan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media stik warna dapat meningkatkan kemampuan berhitung 1-10 anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang.

Sebagai saran dari peneliti adalah bagi kepala sekolah hendaknya menyediakan media yang beraneka ragam, dan bagi orang tua agar lebih memperhatikan pengembangan potensi yang dimiliki anak berdasarkan kebutuhan sesuai dengan tahap perkembangannya, khususnya dengan cara menggunakan media stik warna untuk meningkatkan kemampuan berhitung 1-10 anak.

Kata kunci : berhitung 1-10, stik warna

I. LATAR BELAKANG

Program pendidikan untuk anak merupakan salah satu unsur atau komponen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, keberadaan program ini sangat penting sebab melalui program inilah semua rencana, pelaksanaan, pengembangan, penilaian dikendalikan. Dalam hal ini penyelenggaraan pendidikan yang dinaungi oleh Departemen Pendidikan Nasional yaitu TK (Taman Kanak-kanak) juga ikut serta menyukseskan program pendidikan anak usia dini.

Sesuai dengan Pasal 1 UU RI No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Depdiknas, 2007:3).

Aspek pengembangan yang akan diteliti adalah aspek pengembangan kognitif. Dalam pedoman pembelajaran bidang pengembangan kognitif di Taman Kanak-Kanak (Depdiknas, 2007:3) disebutkan bahwa pengembangan kognitif adalah suatu proses berfikir berupa kemampuan utuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu. Dapat juga dimaknai sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah atau untuk mencipta karya yang dihargai dalam suatu kebudayaan.Salah satu aspek dalam pengembangan kognitif ini adalah pengembangan pembelajaran matematika. Praktek-praktek pembelajaran matematika untuk anak usia dini di berbagai lembaga pendidikan anak usia dini baik jalur formal maupun jalur non formal sudah sering dilaksanakan. Istilah-istilah yang dikenal diantaranya pengembangan kognitif, daya pikir atau ada juga yang menyebutkan sebagai pengembangan kecerdasan logika-matematika. Kegiatan pengembangan kemampuan matematika untuk anak usia dini dirancang agar anak mampu menguasai berbagai pengetahuan dan ketrampilan matematika.

Salah satu kemampuan kognitif yang dibutuhkan adalah berhitung merupakan bagian dari matematika, yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar (Depdiknas, 2007:1). Berhitung di Taman Kanak-Kanak diharapkan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental, sosial dan emosional. Pembelajaran berhitung di Taman Kanak-Kanak hanya diajarkan berhitung awal yaitu penambahan dan pengurangan 1-10, membilang dengan benda 1-20, menyebutkan urutan bilangan 1-20, memasangkan lambang bilangan dengan benda 1-20, meniru lambang bilangan dengan benda 1-10, mampu membedakan 2 kumpulan benda sama jumlahnya, tidak sama jumlahnya, banyak dan sedikit jumlahnya. Oleh karena itu dalam pelaksanaannya, berhitung di Taman Kanak-Kanak dilakukan secara menarik dan bervariasi. Mengingat pentingnya kemampuan berhitung maka berhitung dapat diberikan melalui berbagai macam cara. Guru juga dapat memilih berbagai macam model, metode dan media dalam pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pembelajaran berhitung.

Kemampuan berhitung akan sangat berguna untuk kedepannya nanti atau ketika anak sudah dewasa, dan juga dapat bermanfaat dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Maka dari itu kemampuan berhitung dikembangkan mulai dari usia dini.

Kemampuan berhitung 1-10 ini dikembangkan dengan harapan anak dapat mengerti dan memahami tentang berhitung 1-10. Serta dapan memanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari baik untuk usia dini maupun usia dewasa nanti.

Sesuai dengan harapan yang telah diuraikan diatas tentang pentingnya berhitung 1-10, ternyata belum terwujud pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Gondang Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. Hal tersebut dapat dikarenakan proses belajar pembelajaran di kelas belum berjalan secara optimal, peran orang tua dalam mengembangkan kemampuan berhitung 1-10 pada saat di rumah masih kurang, perlu adanya metode pembelajaran yang menarik untuk anak didik, konsentrasi anak pada kegiatan berhitung 1-10 masih kurang, media

yang digunakan kurang menarik untuk anak didik, sehingga membuat anak sering tidak memperhatikan dan menjadi bosan dalam belajar.

Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya anak yang mendapat bintang satu dan dua dari 20 anak. Ada 5 anak yang memperoleh bintang satu, 6 anak yang memperoleh bintang dua, 6 anak yang memperoleh bintang tiga, 3 anak yang memperoleh bintang empat.

Hasil belajar tersebut dapat juga disebabkan kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan oleh guru.Pentingnya media bagi anak yakni menambah antusias anak dalam pembelajaran, menarik anak agar lebih fokus pada pembelajaran, sedangkan bagi guru pentingnya adanya media yakni memudahkan guru dalam menyampaikan suatu kegiatan pembelajaran.Media stik warna merupakan media yang terbuat dari kayu, yang bagian sisi-sisinya diberi warna sehingga dapat menarik perhatian anak, cara penggunaannyapun sangat mudah khususnya bagi anak kelompok A. Media stik warna dapat memudahkan anak dalam berhitung 1-10, media ini dapat juga digunakan untuk bermain tebak-tebakan warna, karena ada berbagai macam warna pada media tersebut. Melalui media stik warna diharapkan anak dapat dengan mudah untuk berhitung. Sehingga kemampuan anak dalam berhitung dapat dikembangkan.

Belum berkembangnya kemampuan berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Gondang Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung, merupakan masalah yang harus dipecahkan. Untuk itulah peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas dengan judul *"Meningkatkan Kemampuan Berhitung 1-10 Melalui Penggunaan Media Stik Warna Pada Anak Kelompok A Tk Negeri Pembina Gondang Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017"*

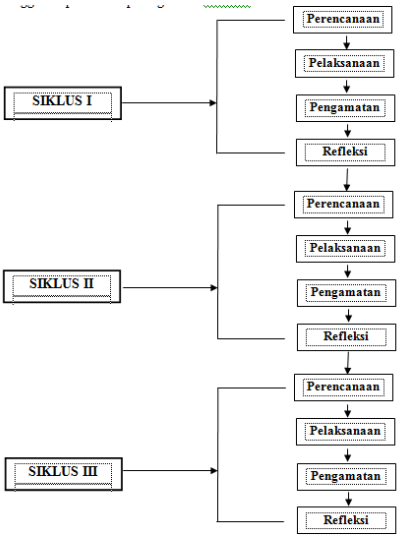
II. METODE

A. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi didalam sebuah kelas secara bersama.Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa (Arikunto, 2008:3).

Jenis penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis & Taggart, dimana dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan *(planning)*, tindakan *(acting)*, pengamatan *(observing)*, dan refleksi *(reflecting)*dan setelah satu siklus selesai dilaksanakan, selanjutnya dilakukan perencanaan ulang yang diikuti dengan pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Skema dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Tanggart dapat dilihat pada gambar berikut :



Bagan 3.1 siklus Kemmis dan Taggart

Siklus I, II dan III

1) Tahap perencanaan

Rancangan tindakan yang akan dilakukan untuk persiapan-persiapan mengajar dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) yang sasuai dengan indikator yang hendak dicapai dalam kemampuan berhitung 1-10 kelompok A.
b) Membuat langkah-langkah pembelajaran berdasarkan RPPH.
c) Menyiapkan media pembelajaran beruapa stik warna.
d) Menyiapkan alat evaluasi yang terdiri dari lembar observasi dan penilaian.

2) Tahap tindakan

Guru kelas bersama kolaborator melakukan tindakan dilaksanakan berdasarkan perencanaan. Dalam penelitian direncanakan akan dilakukan dalam I siklus yaitu :

a) Tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 2 Mei 2017, siklus II pada tanggal 12 Mei 2017, siklus III pada tanggal 15 Mei 2017.
b) Guru dan kolaborator mempersiapkan media stik warna untuk kegiatan berhitung 1-10. Selanjutnya guru akan mendemostrasikan cara berhitung 1-10 dan aturan main menggunakan stik warna, Guru menyuruh anak untuk saling berpasangan 2 anak, karena akan dilakukan seperti perlombaan. Kemudian, guru menyiapkan kertas, keranjang pensil,

stik warna. Guru meminta anak masing-masing untuk mengambil sekaligus menghitung stik warna sesuai dengan angka yang tertulis pada kertas dan kemudian stik warna yang sudah diambil diletakkan pada keranjang pensil yang sudah disediakan. Misal pada kertas bertuliskan angka 5 maka anak diminta untuk mengambil stik warna sebanyak 5 dan kemuadian diletakkan pada keranjang pensil.Selanjutnya anak diajak untuk memulai permainannya yang sudah dijelaskan oleh guru.

c) Mempersiapkan waktu pembelajaran. Adapun waktu pembelajaran saat tindakan dilakukan yaitu ± 60 menit.

d) Guru memberikan pujian kepada anak yang dapat menyelesaikan kegiatan tersebut dengan tepat dan cepat dan guru juga memberikan semangat kepada anak yang masih tertinggal.

3) Tahap pengamatan

Pada tahap ini guru kelas dan kolabolator melakukan penilaian terhadap kemampuan berhitung 1-10 anak.Dalam pelaksanaan tindakan metode yang digunakan yaitu bermain dan teknik yang digunakan ketepatan.Adapun aspek penilaian yaitu : anak mampu berhitung 1-10 dengan cepat dan tepat.

4) Tahap refleksi

Data-data yang diambil pada pengamatan pelaksanaan siklus I dianalisis menurut jenis data, yaitu data tentang proses pembelajaran, data aktivasi belajar anak selama pembelajaran dan nilai hasil kegiatan anak. Data tentang proses pembelajaran dimaksudkan untuk mendeskripsikan apakah kegiatan pembelajaran sudah dapat meningkatkan kemampuan berhitung 1-10 pada anak atau belum. Data tentang aktivasi belajar anak selama pembelajaran dimaksudkan untuk mengetahui apakah selama kegiatan berlangsung aktivitas belajar anak sudah sesuai dengan yang diharapkan atau belum. Kemudian selanjutnya digunakan sebagai bahan penyempurnaan yang akan dilakukan pada siklus II.

B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik data tentang kemampuan berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung dikumpulkan dengan teknik unjuk Kerja menggunakan instrumen pedoman / rubrik unjuk kerja.

Tabel 3.1Penilaian Perkembangan Anak

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian				Tuntas	Belum Tuntas
		★	★★	★★★	★★★★		
1.	Apriliza Yukiatantra						
2.	Avrillyza Mutiara Putri						
3.	Nagita Cahya Berlian						
4.	Cinta Aqhila Kusuma C.						
5.	Hafiza Afrilia						
6.	Vanesa Hamaira Asa						
7.	Septi Dwi Anggraini						
8.	Rukma Hayuning P.						
9.	Laisya Jesica N.S						
10.	Doviano Ferdian S.						
11.	Bramantyoo						
12.	Kevin Ferdian Santoso						
13.	Evaldo Selva						
14.	M. Hendrik Septiawan						
15.	Alfindo Gilang						
16.	M. Rezya Maulana P.						
17.	M. Fauzi Rizki Dwi S.						
18.	Inzagi Wildan A.F						
19.	Andika Ardiansyah						
20.	M. Fathir R.A						

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknikunjuk kerjadengan menggunakan lembar atau pedoman observasi. Selanjutnya hasil pelaksanaan pembelajaran dimasukkan ke dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2Lembar Observasi Hasil Belajar

No	Item Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan yang dilakukan guru dalam pembelajaran			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan tujuan pembelajaran			
3.	Kegiatan demonstrasi yang dilakukan dalam penggunaan media stik warna			
4.	Bimbingan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan berhitung 1-10			
5.	Pengelolaaan waktu oleh guru dalam melakukan penilaian			
6.	Perhatian anak terhadap penjelasan guru			
7.	Antusiasme anak dalam bertanya kepada guru			
8.	Aktivitas anak dalam kegiatan menghitung stik warna			
9.	Ketertarikan anak dalam media yang diberikan oleh guru			
10.	Kertertarikan anak dalam kegiatan berhitung stik warna			

III. HASIL DAN SIMPULAN

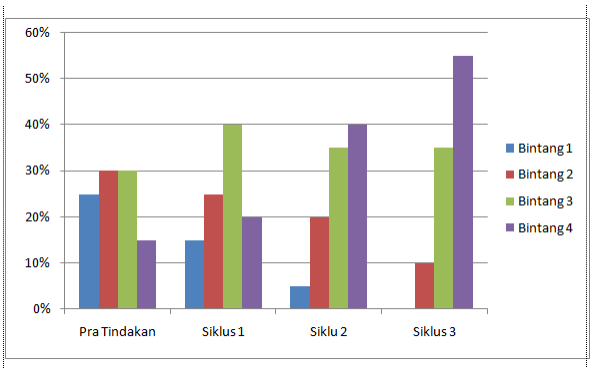
A. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, perkembangan kemampuan Berhitung 1-10 melalui penggunaan media stik warna pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagungpada pelaksanaan pra tindakan hingga siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Hal ini dapatdilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.12Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung 1-10 Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	Bintang 1	25%	15%	5%	0%
2	Bintang 2	30%	25%	20%	10%
3	Bintang 3	30%	40%	35%	35%
4	Bintang 4	15%	20%	40%	55%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa dari pelaksanaan siklus I, II dan III mengalami peningkatan persentase dan dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media stik warna dapat meningkatkan kemampuan Berhitung 1-10 melalui penggunaan media stik warna pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung.dapat dilihat melalui grafik sebagai berikut:



Grafik 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung 1-10 Anak Dari Pra Tindakan Sampai Tindakan Siklus III Mengalamai Peningkatan

B. Simpulan

a. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media stik warna dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung 1-10 pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2016-2017. warna sudah dapat meningkatkan

IV DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2000. *Perpustakaan Perguruan Tinggi Buku Pedoman.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Dirjen Dikdasmen.