ARTIKEL

PENGARUH PERMAINAN DADU KATA TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA DALAM MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS BANGSA 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI

Oleh:

PUTRI MARETHA PARAMAESWARY
NPM : 13.1.01.11.0085

Dibimbing oleh :

1. **Intan Prastihastari Wijaya, M. Pd., M.Psi**
2. **Ridwan, S.Ag., M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	Putri Maretha Paramaeswary
NPM	:	13.1.01.11.0085
Telepun/HP	:	085746153477
Alamat Surel (Email)	:	pumaretha4@gmail.com
Judul Artikel	:	Pengaruh Permainan Dadu Kata Terhadap Kemampuan Bahasa Dalam Mengenal Huruf pada Anak Kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri
Fakultas – Program Studi	:	FKIP – PG-PAUD
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 31 juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Intan Prastihastari Wijaya, M. Pd., M.Psi NIDN. 0729078402	Ridwan, S.Ag., M.Pd NIDN. 0725037101	Putri Maretha Paramaeswary NPM.13.1.01.11.0085

PENGARUH PERMAINAN DADU KATA TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA DALAM MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS BANGSA 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI

PUTRI MARETHA PARAMAESWARY
13.1.01.11.0085
FKIP – Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Email : pumaretha4@gmail.com
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi. dan Ridwan, S.Ag., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian pada anak kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri ini dilatarbelakangi karena anak kelompok A masih mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, hal ini terjadi karena pada kegiatan mengenalkan huruf dengan cara yang kurang tepat dan belum dikemas dalam permainan. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi pada permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *pre eksperimental design* dan jenis penelitian *One Group Pre-Test Post-Test Design.* Subjek penelitian berjumlah 15 anak didik. Teknik pengumpulan data berupa observasi dengan alat penilaian berupa lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan statistik non-parametrik yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan program SPSS *for windows release* 20 dengan taraf signifikansi sebesar 5% maka diketahui jika sign < 5% akibatnya Ha diterima atau H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian, data tentang kemampuan bahasa dalam mengenal huruf anak menunjukkan data *pre-test* 644 dan *post-test* 1004. Hasil uji wilcoxon diperoleh nilai Asymp. sig.(2-tailed) 0,001, maka sign < 5% akibatnya Ha diterima atau H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf pada anak kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri.

KATA KUNCI : Dadu Kata, Mengenal Huruf, TK Kelompok A

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan paling pesat, baik dari segi fisik maupun mental. Pertumbuhan dan perkembangan yang dimaksud meliputi fisik motorik, moral, seni, sosial

emosional, kognitif dan juga bahasa. Aspek-aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lainnya.

Salah satu bidang pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar di taman kanak-kanak adalah pengembangan bahasa. Perkembangan bahasa anak ditempuh melalui cara yang sistematis dan berkembang sesuai tahap perkembangan anak meskipun dari berbagai latar belakang yang berbeda (Zubaidah, 2013:13).

Bahasa merupakan alat komunikasi untuk menyampaikan makna kepada orang lain dan membangun interaksi antara satu individu dengan individu yang lainnya. Melalui bahasa, orang dapat saling bertegur-sapa, saling berbagi pengalaman, saling bertukar pikiran untuk memenuhi kebutuhannya.

Dalam pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK), salah satu perkembangan yang menarik untuk dibahas adalah kemampuan bahasa dalam mengenal huruf. Menurut Ganeshi (dalam Susanto, 2011:74) bahasa anak tidak dimulai dari kata ke huruf lalu pengalaman, tetapi dari perbuatan atau pengalaman ke huruf baru ke kata.

Pengertian mengenal huruf untuk pendidikan anak usia dini adalah anak belajar mengenali huruf dan bunyinya dari konteks bahasa yang digunakan. Jadi anak belajar dari konsep menyeluruh menuju ke konsep yang khusus (Susanto, 2011:86). Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana, namun hal itu harus dikuasai oleh anak TK karena pengenalan huruf merupakan modal awal untuk memiliki ketrampilan membaca.

Di kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri, peneliti memperoleh hasil dari wawancara dan diskusi dengan guru kelas kelompok A bahwa kemampuan mengenal huruf belum berkembang secara optimal. Dari 15 anak didik dalam kelas, yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan, terdapat 8 anak yang kurang mampu mengenal huruf dengan baik. Hal ini terjadi karena pada kegiatan mengenalkan huruf dilakukan dengan cara yang kurang tepat, misalnya pada saat guru menuliskan kata di papan tulis lalu membaca dan

menyebutkan huruf langsung, kemudian anak diminta untuk langsung menulis di buku tulis yang telah disediakan tanpa memberikan contoh yang tepat. Anak yang kurang mampu untuk mengikuti arahan dari guru pun menjadi tidak dapat menerima pembelajaran secara maksimal.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf pada anak kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi pada permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf pada anak kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri.

Salah satu cara atau metode yang dapat digunakan untuk mengenal huruf adalah dengan permainan. Suyadi (2009:18) menyebutkan bahwa permainan bisa menjadi media untuk meningkatkan berbagai aspek kecerdasan anak. Bahkan dengan permainan tingkat kesulitan tertentu, anak dituntut belajar (bermain) lebih serius untuk menyelesaikannya.

Permainan yang dapat digunakan untuk pembelajaran mengenal huruf yaitu permainan dadu kata. Dadu menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990:178) adalah kubus kecil yang pada setiap bidang sisinya diberi bermata (dari satu sampai enam dan dipakai untuk berjudi). Sedangkan Kata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990:395) berarti satuan (unsur) bahasa yang terkecil yang dapat diujarkan sebagai bentuk yang bebas. Maka dapat disimpulkan bahwa dadu kata berarti sebuah kubus kecil yang di setiap sisinya terdapat kata yang berbeda.

II. METODE

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian yang berjudul pengaruh permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf pada anak kelompok A TK Tunas Bangsa 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dengan jenis *one-group pre-test-post-test design.*

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak didik kelompok A TK Tunas Bangsa 1 tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 15 anak didik yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh yaitu semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Peneliti menggunakan *content validity* atau validasi isi yaitu berupa lembar observasi yang berisi kisi-kisi instrumen dan mengacu pada indikator kemudian diberi tanda *check list* (√) untuk kategori berkembang sangat baik sampai belum berkembang.

Tabel 1

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Bahasa dalam Mengenal Huruf pada Anak Kelompok A

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan (Item)
Kemampuan Bahasa dalam Mengenal Huruf	Mengenal Huruf	Mengenal huruf yang ditunjuk guru lebih dari 10
		Menunjukkan huruf yang disebutkan guru
	Menyebutkan Huruf	Menyebutkan huruf lebih dari 10
		Menyebutkan 7-8 huruf depan dari kata
	Membaca Kata	Membaca kata sederhana
		Memahami arti kata

(Sumber: Kurikulum 2013)

Tabel 2

Kategori Perkembangan Anak

Nilai	Kategori
4	Berkembang Sangat Baik (BSB)
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
2	Mulai Berkembang (MB)
1	Belum Berkembang (BB)

(Sumber: Saepudin, 2012:4)

Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan metode statistik non parametrik uji jenjang bertanda *Wilcoxon Signed Rank Test* untuk mengetahui perbedaan kemampuan anak sebelum dan sesudah diberi tindakan dengan dibantu program SPSS versi 20.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan dengan 3 tahapan, yaitu *pre-test*, *treatment*, dan *post-test*. Kegiatan treatment dilakukan sebanyak 10 kali, dimulai tanggal 3 Mei sampai 17 Mei 2017 dengan menggunakan permainan dadu kata.

Hasil yang diperoleh menunjukkan nilai rata-ratanya yaitu sebesar 67,00 dibandingkan dengan nilai sebelum diberi tindakan yaitu

43,13. Maka kemampuan mengenal huruf anak menjadi lebih tinggi (positif) dibandingkan dengan sebelum diberi perlakuan (*treatment*).

Tabel 3

Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank*

Test Statistics[a]

	sesudah – sebelum
Z	-3,412[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan hasil pada tabel 3 yang dilakukan dengan menerapkan uji *wilcoxon signed rank test*. Dapat dilihat bahwa nilai Asymp. sig.(2-tailed) sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari alpha yang ditetapkan sebesar 0,05 maka H_0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat diartikan bahwa dinyatakan, *ada pengaruh yang signifikan dari permainan dadu kata terhadap kemampuan bahasa dalam mengenal huruf.*

IV. DAFTAR PUSTAKA

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1990. Jakarta: Balai Pustaka.

Saepudin, Edi. 2012. *Laporan Penilaian Perkembangan Anak di Taman Kanak-Kanak*. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (online),tersedia http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id, diunduh 28 Mei 2017.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana: Jakarta.

Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*. Jogjakarta: Power Book (INDIHA).

Zubaidah, Enny. 2013. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini* (online), tersedia https://www.academia.edu, diunduh 17 Desember 2016.