ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BOLPIN WARNI PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULYA VII POJOK 1 KEC. MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

THE IMPROVING READING ABILITY USING BOLPIN WARNI MEDIA TO CHILDREN A GROUP RA KUSUMA MULYA VII POJOK 1 KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

Oleh:

RIDHA IKA NUGRAINI
13.1.01.11.0042

Dibimbing oleh :

1. **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi**
2. **AYU TITIS RUKMANA SARI, M.Sn**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Ridha Ika Nugraini
NPM	: 13.1.01.11.0042
Telepun/HP	: 087811340614
Alamat Surel (Email)	: ridhaika28@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media Bolpin Warni pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP / PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. KH. Achmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 8 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi	AYU TITIS RUKMANA SARI, M.Sn	RIDHA IKA NUGRAINI
NIDN. 0701038303	NIDN. 0719128803	NPM. 13.1.01.11.0042

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BOLPIN WARNI PADA ANAK KELOMPOK A RA KUSUMA MULYA VII POJOK 1 KEC. MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

RIDHA IKA NUGRAINI
13.1.01.11.0042
FKIP – PG PAUD
Email : ridhaika28@gmail.com
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengalaman dan pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran bahasa khususnya membaca di Taman Kanak-kanak masih dilakukan dengan cara yang tidak sesuai dengan usia tumbuh kembang anak. Banyak sekali orang tua dan pendidik sering untuk memaksakan anak untuk membaca, menulis, berhitung tanpa melalui proses yang benar. Selain itu, khususnya kelompok A RA Kusuma Mulya VII pojok1 kemampuan membacanya masih rendah. Terbukti anak masih kesulitan menghafal berbagai huruf vokal dan konsonan.

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diambil suatu rumusan masalah apakah media Bolpin Warni dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 . penelitian ini dilaksanakan 3 siklus, menggunakan RPPM, RPPH, media, buku bantu penilaian atau lembar observasi siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini terlihat dari siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif pada penerapan media Bolpin Warni untuk meningkatan kemampuan membaca pada anak. Terlihat dari sebelum dilakukannya siklus persentase yang diperoleh 31,25% anak yang tuntas, setelah dilakukannya tindakan mulai dari I, II dan III anak yang tuntas semakin menigkat. Hingga sampai pada siklus III persentase anak yang tuntas 81,25% melampaui ketuntasan minimal 75%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media Bolpin Warni dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri.

Kata Kunci : Membaca, Bolpin Warni, Anak

I. LATAR BELAKANG

Membaca adalah kegiatan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Dengan membaca kita memperoleh berbagai macam ilmu pengetahuan. Semakin banyak ilmu yang didapat semakin luas pula wawasannya. Orang tua harus menemukan minat baca pada anak sejak usia dini. Dalam menumbuhkan minat baca anak sejak dini diperlukan metode yang baik agar hasil yang diperoleh memuaskan. Metode ini harus sesuai dengan kondisi anak, yaitu usia dan kemampuan anak. Susanto (2011:83), mengatakan bahwa peng-ertian membaca adalah menter-jemahkan simbol (huruf) ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata. Kata-kata disususn sehingga kita dapat belajar memahaminya dan kita dapat membaca catatan. Menurut Piaget dalam (Hasan 2010:310) anak sudah mulai belajar saat mereka sudah masuk fase *operasional konkret*, yaitu ketika fase anak-anak sudah dianggap bisa berpikir terstruktur yaitu berusia 7 tahun. Anak yang berusia di bawah lima tahun dengan mudah dapat menyerap informasi dalam jumlah yang sangat banyak Anak-anak yang memperoleh keterampilan membaca akan lebih mudah menyerap informasi dan pengetahuan pada waktu-waktu selanjutnya dalam kehidupan anak itu sendiri. Kemampuan membaca penting dikembangkan sejak anak usia dini karena merupakan peletakan dasar untuk perkembangan membaca di masa depan.

Sutan (2004:13) memaparkan beberapa manfaat yang diperoleh anak dari kegiatan membaca, yaitu: Anak akan memperoleh pengetahuan, anak dapat mengidentifikasi dirinya, anak menemukan nilai-nilai keutamaan untuk membina kepribadian, anak dapat berimajinasi dengan baik, anak terbantu untuk menyelesaikan problem yang harus dihadapi, anak dapat mengetahui pengalaman dan kebudayaan lain, memupuk percaya diri anak.Belajar membaca pada kelas-kelas awal adalah salah satu yang terpenting dari semua tugas perkembangan, karena pelajaran lain bergantung pada membaca dan karena dalam masyarakat kita keberhasilan sekolah begitu sering disamakan dengan keberhasilan membaca. Proses

belajar membaca dapat mulai agak cepat kalau kepada anak-anak dibacakan sesuatu Slavin (2008:94)

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri, ditemukan adanya masalah dalam kemampuan bahasa khususnya dalam membaca. Berdasarkan pengamatan pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri yang sedang melakukan kegiatan "Membaca" dapat diperoleh data dari 16 anak didik terdapat 2 anak yang mendapatkan bintang 4, dan 3 anak mendapatkan bintang 3, 5 anak mendapatkan bintang 2, dan 6 anak mendapatkan bintang 1.

Berdasarkan masalah yang telah ditemukan pada saat observasi, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas tentang mengembangkan kemampuan bahasa khususnya dalam membaca. Belum berkembangnya kemampuan membaca pada anak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya adalah 50% anak mengalami keterlambatan dalam perkembangan bahasa khususnya membaca, pada saat pembelajaran membaca kegiatan yang dilakukan kurang menarik dan kurang menyenangkan karena anak hanya disuruh meniru tulisan pada papan tulis dan setelah selesai anak membacanya, proses pembelajaran membaca yang tidak berjalan lancar karena anak sibuk bermain sendiri sehingga situasi di dalam kelas tidak kondusif, Karena media pembelajaran yang monoton dan sederhana, guru yang kurang kreatif dalam pembuatan media, saat kegiatan membaca anak akan merasa cepat bosan dan kurang bersemangat dalam kegiatan belajar didalam kelas.

Dalam hal ini anak terkadang masih merasa kesulitan dalam kegiatan membaca, sehingga pendidik harus pandai-pandai mencari cara agar anak dapat cepat menangkap pembelajaran yang diberikan dengan pemberian media-media pembelajaran yang menarik, karena dengan penggunaan media pembelajaran ini merupakan wahana yang tepat dalam menyampaikan informasi atau pesan pada anak usia dini. Oleh sebab itu pendidik perlu melakukan perbaikan dalam mengembangkan kemampuan membaca, salah satunya dengan menggunakan media Bolpin Warni (Bola Pintar Warna-Warni) dalam hal ini penggunaan Bolpin Warni merupakan media yang dapat mengajak anak dalam belajar membaca yang

sesuai dengan tingkat perkembangannya, dengan media ini akan lebih efektif untuk mengajak anak fokus dalam pembelajaran membaca, juga dapat memperkaya atau memperjelas pemahaman anak terhadap suatu yang sedang dipelajarinya, dapat membuat anak merasa tidak bosan pada saat pembelajaran membaca, dan dapat digunakan dalam semua tema pembelajaran, yang pasti media ini menyenangkan dan menarik pehatian bagi anak usia dini.

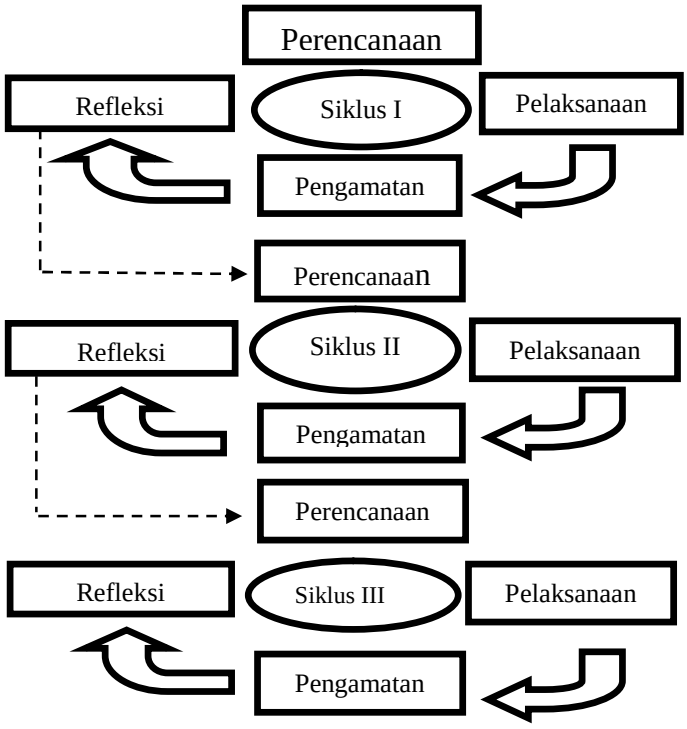
Diharapkan dengan menggunakan media Bolpin Warni (Bola pintar warna-warni) ini anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri mampu mengembangkan kemampuan mem-baca. Dari uraian latar belakang masalah di atas maka penulis membuat judul penelitian ini "Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Bolpin Warni (Bola Pintar Warna Warni) Pada Anak Kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri"

II. METODE

A. Prosedur Penelitian

Model penelitian digunakan untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang penelitian yang akan dilaksanakan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Action Research*) dan menunjuk pada proses pelaksanaan yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart.

Kemmis Mc Taggart dalam (Trianto, 2011: 30) mengembangkan modelnya berdasarkan konsep yang dikembangkan Krut Lewin, dengan disertai beberapa perubahan. Dalam perencanan Kemmis dan Mc Taggart menggunakan siklus sistem sepiral, yang masing-masing siklus terdiri dari empat komponen, yaitu:



Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas

Siklus I, II dan III

1. Tahap perencanaan

Perencanaan dilakukan dengan mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam melaksanakan dalam pembelajaran membaca, yaitu:

a. Menyusun RPPM dan RPPH yang kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan guru kelas kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri. RPPH ini digunakan guru sebagai acuan dalam penyampaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.
b. Mempersiapkan media pem-belajaran yang akan digunakan waktu penelitian.
c. Menyiapkan peralatan dan bahan yang digunakan dalam penelitian.
d. Menyusun dan mempersiapkan model pembelajaran membaca melalui media Bolpin Warni. Selanjutnya, untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan membaca yang dilakukan dengan media Bolpin Warni tersebut.
e. Menyiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan yang digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran membaca melalui media Bolpin Warni.
f. Menyusun dan mempersiapkan LKA yang akan diisi oleh anak.
g. Mempersiapkan kamera untuk mendokumentasikan aktivitas anak pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan kemampuan membaca dan menggunakan media Bolpin Warni yang telah dipersiapkan dalam perencanaan. Guru yang melaksanakan pembelajaran adalah guru kelas kelompok A. Selama pembelajaran berlangsung, guru akan mengajar berdasarkan RPPH yang telah disusun. Sementara peneliti melakukan pengamatan terhadap peningkatan kemampuan membaca selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Tindakan yang dilakukan bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan dan sesuai

dengan apa yang terjadi dilapangan.

3. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data selama proses pembelajaran berlangsung dengan panduan lembar penilaian unjuk kerja yang telah dibuat. Pada tahap ini dilakukan pengumpulan data terhadap semua proses tindakan, hasil tindakan dan hambatan tindakan.

4. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti menganalisis data dan meng-evaluasi data yang diperoleh dari lembar unjuk kerja dan mengenai hasil pengumpulan data yang dilakukan baik kurang maupun ketercapaian dalam pembelajaran. Tahap refleksi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan maupun kelebihan yang terjadi selama pembelajaran. Pelaksanaan refleksi berupa diskusi antara peneliti dan partner guru dengan melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi yang dilakukan yaitu mengenai tindakan yang dilakukan pada proses pembelajaran, per-masalahan yang muncul selama proses pembelajaran dan segala hal berkaitan dengan tindakan yang dilakukan. Dari hasil evaluasi tersebut akan dicari jalan keluar untuk mengatasi permasalahan - permasalahan. Yang akan muncul sehingga dapat disusun rencana pada siklus selanjutnya.

a. Kriteria Penilaian

a) Anak mendapatkan bintang 4 jika anak mampu dan terampil membaca dan menyebutkan kata yang ada dalam media Bolpin Warni dengan lancer dan benar.
b) Anak mendapatkan bintang 3 jika anak dapat membaca dan menyebutkan kata yang ada dalam media Bolpin Warni dengan benar.
c) Anak mendapatkan bintang 2 jika anak dapat membaca kata dalam media Bolpin Warni dengan bantuan.
d) Anak mendapatkan bintang 1 jika anak tidak dapat membaca kata dalam media Bolpin Warni.

Teknik analisi data yang digunakan untuk mengucji hipotesis tindakan adalah

teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar antara waktu sebelum dan sesudah tindakan, dapat di hitung menggunakan rumus:

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, perkembangan kemampuan Membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri pada pelaksanaan pra tindakan hingga siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada tabel sebagai beriku:

Hasil penilaian Pra Tindakan, Siklus I, II dan III kemampun membaca kata.

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	☆	37,5%	31,25%	12,5%	0%
2	☆☆	31,25%	18,75%	18,75%	18,75%
3	☆☆☆	18,75%	25%	31,25%	43,75%
4	☆☆☆☆	12,5%	25%	37,5%	37,5%
JUMLAH		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III, dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 81,25%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan membaca kata pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri berjalan dengan baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 75%, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dan hasil kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari tindakan tiga siklus dapat disimpulkan bahwa penerapan media Bolpin Warni (bola pintar warna-warni) dapat meningkatakan kemampuan membaca pada anak kelompok A RA Kusuma Mulya VII Pojok 1 Kec. Mojoroto Kota Kediri.

IV DAFTAR PUSTAKA

Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jogyakarta: Kencana

Trianto. 2011 *Penelitian Tindakakn Kelas: Teori dan Praktik. Jakarta* : Prestasi Pustaka.

Sutan, Firmanawaty. 2004. *Tiga langkah praktis menjadikan anak maniak membaca.* Jakarta: Puspa Swara.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya.* Jakarta : Prenada Media Grup.

Salvin, Robert, E. 2008. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*: Jakarta : Indeks.