ARTIKEL

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) DIDUKUNG MEDIA POSTER TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN KAMPUNGDALEM

INFLUENCE PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) MODEL
SUPPORTED POSTER MEDIA ON ABILITY OF DESCRIBE
CHARACTERISTICS OF LIGHT TO STUDENTS V IN SDN
KAMPUNGDALEM



Oleh: MEI DANAYA SARI

13.1.01.10.0053

Dibimbing oleh:

- 1. Prof. Dr. H. Sugiono, M.M.
- 2. Dr. Suryo Widodo, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI TAHUN 2017



SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap

: Mei Danaya Sari

NPM

: 13.1.01.10.0053

Telepun/HP

: 085735148898

Alamat Surel (Email)

: meidanaya15@gmail.com

Judul Artikel

: Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI)

Media Poster Terhadap didukung Kemampuan

Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V

SDN Kampungdalem

Fakultas - Program Studi

: FKIP-PGSD

Nama Perguruan Tinggi

: Universitas Nusantara PGRI Kediri

Alamat Perguruan Tinggi

: Jln. KH. Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kota Kediri,

Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa:

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiatisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Meng	Kediri, 27. Juli 2017		
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,	
Prof. Dr. H. Sugiono, M.M. NIDN. 0014015706	Dr. Suryo Widodo, M.Pd. NIDN. 0002026403	Mei Danaya Sari NPM. 13.1.01.10.0053	

Mei Danaya Sari | 13.1.01.10.0053 **FKIP-PGSD**

simki.unpkediri.ac.id

1111



PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) DIDUKUNG MEDIA POSTER TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN KAMPUNGDALEM

Mei Danaya Sari
13.1.01.10.0053
FKIP-PGSD
meidanaya15@gmail.com
Prof. Dr. H. Sugiono, M.M. dan Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kenyataan bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh peran guru dalam menjelaskan materi. Akibatnya siswa menjadi pasif dan hal tersebut berdampak pada kemampuan siswa dalam memahami materi dan hasil belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh tanpa model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan sifat-sifat cahaya. (2) Untuk mengetahui pengaruh model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan sifat-sifat cahaya (3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh tanpa model *Problem* Based instruction (PBI) didukung media poster dengan penggunaan model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan siswa mendeskripsikan sifat-sifat cahaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian Nonequivalent Control Grup Design. Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kampungdalem 4 Kota Kediri. Instrumen yang digunakan adalah perangkat pembelajaran dan tes berupa soal pilihan ganda. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh signifikan tanpa penggunaan model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri. (2) Terdapat pengaruh sangat signifikan penggunaan model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri. (3) Ada perbedaan pengaruh signifikan antara tanpa penggunaan dibanding penggunaan model Problem Based instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri dengan keunggulan pada penggunaan model Problem Based Instruction(PBI) didukung media poster.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Problem Based instruction* (PBI), Media Poster, Hasil Belajar, Mendeskripsikan sifat-sifat Cahaya.



I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pada dasarnya pendidikan adalah proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensinya. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk karakter seseorang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan adanya pendidikan maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri untuk lebih baik dalam kehidupan. Hal ini sesuai dengan (UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 3) "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis

Salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan, yaitu melalui mata pelajaran IPA. Pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan tentang alam Pendidikan IPA tidak hanya dituntut untuk menguasai pengetahuannya saja, tetapi juga melakukan suatu penemuan. Hal ini sesuai dengan pendapat Agustina, dan Tika, N (2013:257) yang mengatakan bahwa "IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan"

Salah satu tujuan pendidikan IPA di Sekolah Dasar yaitu "Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang memengaruhi antara lingkungan, teknologi, dan masyarakat". Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar terdapat Standar Kompetensi 6. Menerapkan sifatsifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model dan Kompetensi Dasar mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, materi tersebut dipelajari sejak usia dini agar siswa dapat mengetahui sifat-sifat cahaya di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas V SDN Kampungdalem, proses pembelajaran

Mei Danaya Sari | 13.1.01.10.0053

serta tanggung jawab".



dilakukan yang guru menggunakan metode ceramah dan menjelaskan materi mengacu pada buku tanpa menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa mendengarkan penjelasan dari guru, mencatat materi dan mengerjakan LKS. Hal ini membuat siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya sehingga keaktifan dan minat belajar siswa dalam pembelajaran rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil UTS yang ditempuh siswa yaitu terdapat 60% siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM dan 40% siswa yang nilainya di atas KKM.

Dari permasalahan di atas perlu adanya upaya untuk memperbaiki mutu dan kualitas pada proses pembelajaran yang merupakan tanggung jawab seorang guru. Guru harus kreatif dan bisa mengelola kelas agar siswa tidak merasa jenuh dan mampu mencapai kompetensi yang telah ditentukan, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Melihat dari permasalahan di atas, guru harus dapat berinovasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model dan media yang tepat agar pembelajaran menjadi efektif dan menarik minat belajar siswa khususnya pada materi mendeskripsikan

sifat-sifat cahaya. Dalam hal ini, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model Problem Based Instruction (PBI) efektif digunakan dalam proses pembelajaran IPA karena dapat menggali daya kreatifitas siswa dalam berpikir dan memotivasi siswa untuk belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto (2011:69) yang mengatakan bahwa "Model berbasis pembelajaran masalah ini memiliki keunggulan yang sangat banyak, di antaranya adalah melibatkan siswa secara aktif memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berfikir siswa yang lebih tinggi".

Selain model pembelajaran diperlukan media yang sesuai untuk dapat membantu siswa memahami suatu materi secara optimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (dalam Arsyad, A, 2007:15) yang mengemukakan bahwa "Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa". Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yaitu media poster. Media poster memiliki beberapa kelebihan.



Menurut Sudjana, N dan Rivai, A (2010:54) mengemukakan bahwa "Poster merupakan gagasan yang dicetuskan dalam bentuk ilustrasi gambar yang disederhanakan yang dibuat dalam ukuran besar, bertujuan untuk menarik perhatian, membujuk, memotivasi atau memperingatkan pada gagasan pokok, fakta atau peristiwa tertentu".

Berdasarkan uraian di atas perlu penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat saat proses pembelajaran. Hal tersebut akan memudahkkan siswa untuk belajar dan tujuan pembelajaran. mencapai Dari permasalahan tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang "Pengaruh Model Problem (PBI) Based Instruction Didukung Media Poster Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas **SDN** Kampungdalem".

II. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah Quasi Experimental Design, dengan bentuk desain vang digunakan adalah Nonequivalent control group design. Pendekatan penelitian pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kampungdalem 3 dan Kampungdalem 4 Kota Kediri. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kampungdalem 4 Kota Kediri dengan 69 siswa. jumlah Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi yang ada di kelas V SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kampungdalem 4 dengan 69 jumlah siswa. Sampel dalam diambil dengan teknik penelitian ini sampling jenuh. Pada kelompok eksperimen diterapkan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) didukung media poster sedangkan pada kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, soal tes dalam penelitian ini terdiri dari soal pilihan ganda. Teknik analisis data pada hipotesis 1 dan 2 menggunakan Paired Sample T-test dan pada hipotesis 3 menggunakan Independent Sample T-Test.



III. HASIL DAN KESIMPULAN

Tabel 3.1 Pengujian Hipotesis 1, 2, dan 3

Hipotesis	Db	$t_{ m hitung}$	t _{tabel}	Р	Ket.
Hipotesis 1	36	4.851	2,028	<0,05	Signifi kan
Hipotesis 2	31	8.848	2,039	<0,05	Signifi kan
Hipotesis 3	67	9.252	1,996	<0,05	Signifi kan

Tabel 3.2 Uji Ketuntasan

Kelas	Rata-rata Post-test	KKM	Perban-dingan rata-rata dengan KKM
Kontrol	72.43	75	72.43<75
Eksperimen	85.31	75	85.31>75

1. Pengujian Hipotesis 1

3.1 Berdasarkan tabel dipahami bahwa uji t-tes pada hipotesis 1 didapatkan hasil t-hitung 4.851 menunjukkan bahwa lebih besar dari ttabel 5%=2,028. Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis nol (H₀) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar. Selanjutnya pada tabel 3.2 nilai rata-rata sebesar 72.43 menunjukkan lebih kecil dari KKM 75. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran siswa kurang tertarik dan kurang antusias dikarenakan guru belum menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Tanpa model pembelajaran dan media pembelajaran membuat siswa kurang aktif dan pembelajaran menjadi membosankan karena proses pembelajaran berpusat pada guru yang membuat siswa kurang dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian tanpa penggunaan Model Problem Based Instruction (PBI) didukung media poster berpengaruh signifikan terhadap kamampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri cenderung rendah.

dapat 2. Pengujian Hipotesis 2

Berdasarkan tabel 3.1 dapat dipahami bahwa uji t-tes pada hipotesis 2 didapatkan hasil t-hitung 8.848 menunjukkan bahwa lebih besar dari ttabel 5%=2,039. Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis nol (H₀) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (Ha) yang diajukan terbukti benar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ketika guru menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) didukung media Poster,

simki.unpkediri.ac.id



siswa tampak antusias dan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diperkenalkan sebuah masalah yang harus diselesaikan. Dalam menyelesaikan masalahnya siswa membuat percobaan dan guru hanya sebagai fasilitator. Guru membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikirnya. Seperti yang telah dikemukakan oleh Trianto (2011:69)yang mengatakan bahwa pembelajaran "Model ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, motivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok".

Sedangkan media Poster mampu menarik perhatian siswa karena ukurannya yang besar, disertai gambargambaryang menarik serta ajakan tentang materi yang dipelajari sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa termotivasi dalam belajar.Seperti yang dikemukakan oleh Sudjana, N dan Rivai, A (2010:56) bahwa "Penggunaan poster dalam pengajaran sebagai pendorong atau motivasi kegiatan belajar siswa, poster dapat merangsang anak untuk mempelajari lebih jauh hakikat dari pesan disampaikan vang melalui poster tersebut". Melalui media Poster dapat mendukung terciptanya proses

pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

Penggunaan model *Problem Based Instruction* (PBI) didukung media poster terhadap kamampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya berpengaruh sangat signifikan. Hal ini dibuktikan pada tabel 3.2 dengan nilai rata-rata sebesar 85.31 menunjukkan lebih besar dari KKM 75.

Dengan demikian penggunaan Model Problem Based Instruction (PBI) didukung media poster berpengaruh sangat signifikan terhadap kamampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri yang cenderung meningkat.

3. Pengujian Hipotesis 3

Berdasarkan analisis data sebagaimana tercantum pada tabel 3.1 dapat dipahami bahwa uji t-tes pada hipotesis 3 didapatkan hasil t-hitung 9.252 menunjukkan bahwa lebih besar dari t-tabel 5% = 1,996. Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan hasil pengujian hipotesis nol (H_o)ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Dengan demikian ada perbedaan pengaruh signifikan tanpa penggunaan disbanding penggunaan model *Problem Based Instruction (PBI)* didukung media poster terhadap kamampuan



mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri dimana keunggulan pada penggunaan model *Problem Based Instruction (PBI)* didukung media poster.

SIMPULAN

- 1. Terdapat pengaruh signifikan tanpa penggunaan model *Problem Based Instruction* (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri.
- 2. Terdapat pengaruh sangat signifikan penggunaan model *Problem Based*

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I Gusti Ayu Tri dan I Nyoman Tika. 2013. *Konsep Dasar IPA*. Yogyakarta: Ombak.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010.

 *Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri.
- 3. Ada perbedaan pengaruh signifikan tanpa penggunaan dibanding antara model Problem Based penggunaan Instruction (PBI) didukung media poster terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Kampungdalem Kota Kediri dengan keunggulan pada penggunaan model Problem Based Instruction (PBI) didukung media poster.
- Trianto. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pusaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2014. Bandung: Citra Umbara.