ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA BOOK FLANELKELOMPOK A DI TK KEMALA BHAYANGKARI 95 BRIMOB KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

Oleh:

ANITA AYU DITA

13.1.01.11.0033

Dibimbing oleh :

1. **ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi**
2. **ANIK LESTARININGRUM, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:Anita Ayu Dita
NPM	:13.1.01.11.0033
Telepun/HP	:081331374619
Alamat Surel (Email)	:anitaay033@gmail.com
Judul Artikel	:Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Media Book Flanel Kelompok A Di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	:FKIP - PGPAUD
Nama Perguruan Tinggi	:UN PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	:KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 15 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi NIDN. 0701038303	Anik Lestariningrum, M.Pd NIDN. 0708027803	ANITA AYU DITA NPM.13.1.01.11.0033

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MEDIA BOOK FLANELKELOMPOK A DI TK KEMALA BHAYANGKARI 95 BRIMOB KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI

ANITA AYU DITA
13.1.01.11.0033
FKIP - PGPAUD
Anitaayu033@gmail.com
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi dan ANIK LESTARININGRUM, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Permasalahan dalam mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A2 TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: Proses pembelajaran yang cenderung pasif sehingga anak kurang tertarik dengan pembelajaran, Kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan alat peraga edukatif, Pembelajaran yang hanya mengacu pada lembar kerja anak. Berdasarkan kemamupan mengenal lambang bilangan 1-10, sebanyak 6 anak (37,5%) dinyatakan tuntas dan sebanyak 10 anak (62,5%) dinyatakan belum tuntas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah media Book Flanel dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 kelompok A di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri ? Dalam penelitian ini menggunakan metode ujuk kerja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, menggunakan model kemmis dan Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan subyek penelitian anak kelompok A2 TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2016-2017. Yang berjumlah 16 anak terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Dari hasil penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus diperoleh data nilai rata-rata peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada pratindakan sebesar 37,5%, meningkat pada siklus I sebesar 43,75%, meningkat lagi pada siklus II sebesar 56,25%, dan pada siklus III meningkat sebesar 81,25%. Dari hasil pratindakan sampai siklus III maka dapat disimpulkan adanya peningkatan perkembangan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A2 TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri.

Berdasarkan simpulan dan pembahasan masalah yang ada di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri, bahwa tindakan guru dalam menggunakan media Book Flanel dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2016-2017.

KATA KUNCI : book flanel, mengenal lambang.

.

I. LATAR BELAKANG

Pengembangan dan pertumbuhan anak harus di stimulasi dengan baik, agar perkembangan dapat berkembang secara optimal. Salah satu perkembangan yang harus di stimulasi adalah perkembangan kognitif. Mengenai perkembangan kognitif, Piaget dalam (Sujiono, 2008: 2.6) berpendapat bahwa anak pada rentan usia dini, masuk dalam perkembangan berpikir praoperasional konkret, pada saat itu sifat egosentris pada anak semakin nyata. Anak mulai memiliki persepektif yang berbeda dengan orang lain yang berada disekitarnya. Kemampuan kognitif mempunyai peranan yang sangat penting dalam keberhasilan anak dalam belajar berhubungan dengan masalah berpikir pada anak.

Dalam teori perkembangan kognitif Piaget dalam (Sujiono, 2008:1.3) adalah salah satu teori yang menjelaskan bagaimana anak beradaptasi dan meninterpresikan obyek dan kejadian-kejadian disekitarnya. Piaget memandang bahwa anak memainkan peran aktif didalam menyusun pengetahuannya. Piaget percaya bahwa pemikiran anak berkembang menurut tahap-tahap atau periode-periode yang terus berkembang kompleks. Salah satu kegiatan pembelajaran yang diberikan di Taman Kanak-kanak dalam pengembangan aspek kognitif yaitu pembelajaran mengenal angka. Pembelajaran mengenal angka di TK ditujukan untuk mengembangkan dan pemahaman anak terhadap bilangan dan operasinya melalui proses eksplorasi, melalui benda-benda konkret dan memberikan pondasi yang kokoh bagi anak dalam mengembangkan kemampuan matematika dalam tahap selanjutnya.

Perkembangan logika-matematika berkaitan dengan perkembangan sistematis, kemampuan menghitung membuat angka, membuat klasifikasi dan kategori serta menemukan sebab-akibat. Pengembangan kognitif dimaksud agar individu mampu mengembangkan kemampuan persepsinya, ingatan, berpikir, pemahaman terhadap simbol dan lambang, melakukan penalaran dan memecahkan masalah.

Tapi fenomena yang ada di lapangan penulis menemukan yang terjadi di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri adalah anak dapat menyebutkan urutan bilangan tapi tidak mengetahui lambang bilangannya atau kurang memahami angkanya. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan alat peraga edukatif yang dapat mengingatkan

kemampuan kognitif, anak dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak tanpa harus membebani mereka dengan tugas-tugas pada buku lembar kegiatan anak atau (LKA) yang telah dilakukan selama ini. Dan metode yang digunakan oleh guru kurang menarik. Hal ini terlihat pada kegiatan yang berhubungan dengan pengembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan, anak lebih sering dibatasi tugas tulis angka. Sehingga pembelajaran dengan kegiatan tersebut kurang berkesan atau bermakna bagi anak.

Pada TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob kegiatan pengenalan lambang bilangan masih mengacu pada penggunaan lembar kegiatan anak atau (LKA) dan kegiatan pemberian tugas secara tertulis. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak-anak kelompok A di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2016-2017 masih rendah. Hal ini terlihat dari 16 anak didik, yang mendapatkan bintang (☆) anak mulai mampu menghubungkan atau memasangkan 2 sampai 3 lambang bilangan ada 5 anak. Yang mendapat bintang (☆☆) anak mulai mampu menghubungkan atau memasangkan 4 sampai 5 lambang bilangan ada 5 anak. Dan yang mendapat bintang (☆☆☆) anak sudah mampu menghubungkan atau memasangkan 6 sampai 8 lambang bilangan ada 4 anak. Dan anak yang mendapat bintang (☆☆☆☆) anak sudah mampu menghubungkan atau memasangkan 1 sampai 10 lambang bilangan dengan tepat dan benar ada 2 anak. Hal ini dikarenakan kurangnya minat anak untuk berhitung dan anak belum bisa mengenal lambang bilangan1-10.

Dari penilaian yang kurang maksimal maka dari itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ini dalam rangka meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10. Dan penulis melihat bahwa permasalahan perlu diatasi dan dipecahkan, agar proses belajar mengajar dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan sesuai kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator yangada dikurikulum. Agar permasalahan ini cepat teratasi maka diperlukan upaya yang efektif dan efesien maupun releven dengan masalah yang dipecahkan salah satunya adalah dengan menggunakan media Book Flanel yaitu dengan buku yang terbuat dari kain flanel dengan menggunakan kain flanel anak akan tertarik dengan benda yang berwaran-warni. Kain flanel ini yang dimana akan terdapat angka 1 dan

lambang bilangannya, angka 2 dan lambang bilangannya dan seterusnya sampai dengan angka 10 dan anak akan mencoba menempelkan angka dengan lambang bilangan yang ada di Book Flanel yang terbuat dari kain flanel melalui kegiatan ini diharapkan banyak potensi anak berkembang terutama yang berhubungan dengan perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul " Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Dengan Menggunakan Media Book Flanel Kelompok A Di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2016-2017 "

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah Menggunakan media Book Flanel dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 ?"

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan kemampan kognitif dalam mengenal lambang bilangan 1-10 sebelum dan sesudah

dilakukan penelitian tindakan kelas di TK Kemala Bhayangkkari 95 Brimob.

Lambang merupakan visualisasi dari berbagai konsep. Misalnya lambang 7 untuk mengambarkan konsep bilangan tujuh, merah untuk mengambarkan konsep warna, besar untuk menggambarkan konsep ruang dan persegi empat untuk menggambarkan konsep bentuk dalam (Depdiknas : 2007). Matematika merupakan proses yang terus menerus dan anak perlu tahapan dari yang konkrit ke arah yang abstrak.

Bilangan menurut Sudaryanti (2006:1) merupakan suatu konsep matematika yang bersifatnya abstrak dan termasuk ke dalam unsur yang tidak didefinisikan.

Media merupakan salah satu komponen komunikasi yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Berdasarkan berdasarkan definisi tersebut dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan proses komunikasi (Daryanto, 2016: 4). Media Book Flannel adalah suatu sarana / alat peraga edukatif yang menggunakan buku yang terbuat dari kain flannel dan di dalamnya akan ada angka dan lambing bilangan yang terbuat dari kain flanel, misalnya angka 1 dan bawahnya akan ada lambing bilangan misalnya ada apel satu, dan anak akan mencoba untuk

menempelkan angka dan lambing bilangannya dalam Book Flannel, yang berfungsi untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambing bilangan 1-10. Alat peraga atau media yang bermanfaat untuk pembelajaran anak tentang mengenal lambang bilangan 1-10 yang memuahkan anak untuk mengenal lambang bilangan 1-10.

II. METODE

Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi di dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa (Suharsimi Arikunto, dkk, 2008:3)

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian yang berjudul kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 menggunakan media book flanel kelompok A di TK kemala bhayangkari 95 brimob kecamatan mojoroto kota kediri. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak kelompok A dengan jumlah 16 anak terdiri 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah unjk kerja. Data tentang kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 kelompok A di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman rubik unjuk kerja.

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yakni untuk mengetahui perbandingan kemampuan anak atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian. Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah:

adalah:

1. Menghitung persentase anak yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus

$$P = \frac{f}{n} X\, 100\%$$

P = Persentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

n = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah persentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dsilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas dilakukan di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri pada semester II bulan 27 April sampai dengan 10 Mei 2017 pada anak kelompok A Tahun ajaran 2016-2017 dengan menggunakan media book flanel. Dengan jumlah 16 anak. Penelitian tersebut menggunakan penelitian Kemmis & Taggart. Adapun hasil ketuntasan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 menggunakan media book flanel pada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dari siklus I sampai siklus II sebagai berikut:

No	Hasil penilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Tuntas	37,5%	43,75 %	56,25%	81,25 %
2.	Belum tuntas	62,5%	56,25 %	43,75%	18,75 %
3.	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Dari siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan secara signifikan. Berdasarkan hasil ketuntasan hasil belajar dalam mengenal lambang bilangan 1-10 pada pra tindakan masih rendah yaitu dengan rata-rata prosentase ketuntasan mengenal lambang bilangan 1-10 sebesar 37,5% dan kreteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 43,75% , yang mendapatkan bintang satu sebanyak 4 anak (25%) yang mendapatkan bintang dua sebanyak 5 anak (31,25%) yang mendapatkan bintang tiga ada 4 anak (25%) dan mendapatkan bintang empat sebanyak 3 anak (18,75%). Selanjutnya peningkatan pada siklus II sebesar 56,25% yang mendapatkan bintang satu sebanyak 3 anak (18,75%) yang mendapatkan bintang dua sebanyak 4 anak (25%) yang mendapatkan bintang tiga sebanyak 4 anak (25%) dan mendapatkan

bintang empat sebanyak 5 anak (31,25%). Selanjutnya peningkatan pada siklus III sebesar 81,25% yang mendaptkan bintang satu sebanyak 0 anak (0%) yang mendapatkan bintang dua sebanyak 3 anak (18,75%) yang mendapatkan bintang tga sebanyak 7 anak (43,75%) dan yang mendapat bintang empat sebanyak 6 anak (37,5%). Dan terakhir pada siklus III terjadi peningkatan yang sangat baik yang mana telah menyampai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan 81,25% dari 16 anak banyak 10 hanya ada 3 anak yang belum mengalami ketuntasan.

B. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan masalah yang ada di TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri, maka dapat disimpulkan bahwa tindakan guru dalam menggunakan media Book Flanel dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A2 TK Kemala Bhayangkari 95 Brimob Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2016-2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penilaian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto.2016. *Media Pemebelajaran.*Yogyakarta : Gava Media.

Depdiknas. 2007. *Permainan Berhitung Permulaan di taman kanak-kanak*. Jakarta.

Sudaryanti. 2006. *Pengenalan Matematika Pada Anak*. Yogyakarta: UNY Press

Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.