

JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI FUNGSI ORGAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN MAKANAN DAN KESEHATAN KELAS V SDN GAYAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

INFLUENCE OF SCRAMBLE LEARNING MODEL SUPPORTED VISUAL MEDIA ON THE ABILITY OF IDENTIFYING ORGAN FUNCTIONS AND RELATIONSHIPS WITH FOOD AND HEALTH CLASS V SDN GAYAM LESSON LEARNING 2016/2017



OLEH:

HANIK HANIFAH NPM. 13.1.01.10.0067

Dibimbing oleh:

- 1. Dr. Andri Pitoyo, S.Pd., M.Pd
- 2. Rian Damariswara, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA UN PGRI KEDIRI

2017

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id | FKIP - PGSD | | 0 | |



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : HANIK HANIFAH

NPM : 13.1.01.10.0067 Telepon / HP : 085736458642

Alamat surel (Email) : hanikhanifah7@gmail.com

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Didukung Media

Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Fungsi Organ dan Hubungannya dengan Makanan dan Kesehatan Kelas V

SDN Gayam Tahun Pelajaran 2016/2017

Fakultas – Program Studi : FKIP – PGSD Alamat Perguruan Tinggi : UN PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Menge	Kediri, 27 Juli 2017			
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,		
Dr. Andri Pitovo, 8 Pd., M.Pd NIDN. 0012076701	Drs. Heru Budiono, M.Pd NIDN. 0707086301	Hanik Hanifah NPM: 13.1.01.10.0067		

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id | | 1 | 1 | 1 |



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI FUNGSI ORGAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN MAKANAN DAN KESEHATAN KELAS V SDN GAYAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HANIK HANIFAH NPM. 13.1.01.10.0067

FKIP – PGSD Dr. Andri Pitoyo, S.Pd., M.Pd¹ dan Rian Damariswara, M.Pd² Email: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di SD masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan belajar siswa menjadi rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan model dan metode pembelajaran yang tepat digunakan yaitu model pembelajaran *scramble* didukung media *visual*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* tanpa media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017? 2) Untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* di dukung media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017? 3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017?.

Teknik penelitian yang digunakan adalah teknik penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Gayam 1 dan Gayam 2. Sampel penelitian ini adalah 66 siswa, kelas kontrol SDN Gayam 1 sebanyak 33 dan kelas eksperimen SDN Gayam 2 sebanyak 33 siswa. Data parameter yang digunakan adalah soal pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji-tindependent sample test.

Hasil analisis data penelitian adalah: 1) Kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran scramble tanpa media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017, kurang mampu meningkatkan hasil belajar. 2) Kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran scramble di dukung media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017, mampu meningkatkan hasil belajar. 3) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran scramble didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017. Diharapkan guru dapat menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diberikan kepada siswa untuk memperoleh hasil yang maksimal.

Kata kunci: model pembelajaran *scramble*, media *visual*, kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id | | 2 | |





I. LATAR BELAKANG

Dalam materi pelajaran IPA SD di kelas V salah satu materi pokok bahasannya adalah fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan. Adapun standar kompetensi mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dengan kompetensi dasarnya meliputi: 1) mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia, 2) mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia hubungannya dan dengan makanan kesehatan, 3) mengidentifikasi organ darah manusia peredaran dan 4) mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

Keberhasilan seorang guru dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar ditunjang dari keterampilan seorang guru dalam mengolah kelas, menggunakan media pembelajaran dan penggunaan model-model pembelajaran.

(dalam Menurut Joyce Trianto, 2010:5) mengartikan model pembelajaran sebagai suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk perangkat-perangkat menentukan pembelajaran termasuk di dalamnya buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.

Berdasarkan pengembangan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran perlu dikembangkan. Salah satunya adalah pembelajaran model scramble, tujuan

daripada model pembelajaran scramble adalah agar peserta didik lebih semangat dan dapat aktif dalam mengikuti pelajaran sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

Penggunaan model pembelajaran dan media yang tepat mampu mengoptimalkan hasil belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk hasil belajar IPA kelas V adalah model pembelajaran Scramble didukung dengan media visual. Sahrudin (2011) mengemukakan Scramble adalah salah satu model pembelajaran yang mempunyai beberapa kelebihan. Sedangkan Media visual ialah media yang dapat menampilkan atau membiaskan gambar atau bayangan yang dapat bergerak di layar bias.

Model pembelajaran scramble didukung media visual dalam penelitian dibatasi pada materi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan pada mata pelajaran IPA kelas Berdasarkan pemaparan latar belakang peneliti tertarik membuat skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble dukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017".

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen penelitian dengan jenis

simki.unpkediri.ac.id Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 ||3|| FKIP - PGSD



Universitas Nusantara PGRI Kediri

penelitian Quasi Experimental bentuk pretest-postest control group design. Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan yang akan diperkirakan pengaruhnya dan juga terdapat kelompok kontrol, sehingga peneliti dapat membandingkan dan melihat perbedaan antara keduanya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2011:8), "Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan"

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 66 siswa kelas V dari 2 SD yaitu SDN Gayam 1 dan SDN Gayam 2.

Sampel penelitian ini adalah 66 siswa, kelas kontrol SDN Gayam 1 sebanyak 33 dan kelas eksperimen SDN Gayam 2 sebanyak 33 siswa.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *uji-t* sampel bebas (*independent sampel t-test*) dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Sp\sqrt{\frac{1}{nx_1} + \frac{1}{nx_2}}}$$

Keterangan:

t : nilai t (hitung)

 X_1 - X_2 : perbedaan antara dua rerata yang

diamati

Sp : salah baku peredaan antara dua

rerata

 n_{x1} : besar sampel pertama

 n_{x2} : besar sampel kedua

(Sugiyono, 2011: 207-208)

III. HASIL DAN KESIMPULAN Hasil

Tabel 4.13 Uji-t
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	Lower	Upper	
Kontrol- Eksperi men	Equal variances assumed	.009	.926	3.9 79		.000	8.939 39	2.246 69	- 13.42 768	- 4.451 11	
	Equal variances not assumed			3.9 79		.000	8.939 39	2.246 69	13.42 768	- 4.451 11	

Tabel 4.18 Pengujian Hipotesis 1

No	Var		K		
	Bebas	Terikat	Mean	K M	Ket
A	В	C	D	E	Н
1.	Model pembelajar an scramble tanpa didukung media visual	Kemampua n mengidenti fikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan	72,57(*	7 5	72,57%<75%

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id FKIP – PGSD | | 4 | |

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tabel 4.19 Pengujian Hipotesis 2

N	Var		K	Ket	
0	Bebas Terikat		Mean		
A	B C		D	E	H
2.	Model pembelajar an scramble didukung media visual	Kemampua n mengidenti fikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan	81,51(***	75	81,51% > 75%

Tabel 4.20 Rangkuman Pengujian Hipotesis

	Variabel				t tabel			i
No	Bebas	Terika t	df	th	1 %	5 %	P	Ket
A	В	C	D	E	F	G	Н	Ι
1 .	Ada pengaruh penggunaa n model pembelaja ran scramble tanpa didukung media visual dan model pembelaja ran scramble didukung media visual visual	Kemamp uan mengide ntifikasi fungsi organ dan hubunga n dengan makanan dan kesehata n	64	3,979	2, 65 5	1,998	<0,05	Sangat signifik an

Pembahasan

mengidentifikasi 1. Kemampuan fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran scramble tanpa media visual pada siswa kelas V SDN tahun Gayam pelajaran 2016/2017. Berdasarkan tabel 4.1 keadaan siswa diperoleh nilai mean= 72,57 dengan std. deviation= 9,11054, nilai tersebut dikatakan belum memenuhi KKM, karena KKM materinya sebesar 75.

- demikian dapat disimpulkan Dengan bahwa kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan model menggunakan pembelajaran scramble tanpa media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017, kurang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2. Kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran scramble di dukung media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh nilai mean= 81,51 dengan std. deviation= 9.14167, nilai tersebut dikatakan sudah memenuhi KKM, karena KKM materinya sebesar 75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Gayam 2016/2017, mampu tahun pelajaran meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3. Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan pada siswa kelas V SDN

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id | | 5 | |



Gayam tahun pelajaran 2016/2017. Ada pengaruh antara model pembelajaran *scramble* didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} 3,979. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} 1,998 (dengan taraf signifikan 5%) maka Ha diterima.

Model pembelajaran scramble didukung media visual dalam kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan lebih tinggi daripada model pembelajaran scramble tanpa didukung media visual. Hal ini dapat di lihat dari perolehan hasil nilai rata-rata kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan yang menggunakan model pembelajaran scramble didukung media visual diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,51 siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran scramble tanpa didukung media visual diperoleh nilai rata-rata sebesar 72,57.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa.

 Kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan

- model pembelajaran *scramble* tanpa media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017, hasil belajar siswa rendah.
- Kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran scramble di dukung media visual pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017, hasil belajar siswa tinggi.
- 3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran scramble didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi fungsi organ dan hubungan dengan makanan dan kesehatan pada siswa kelas V SDN Gayam tahun pelajaran 2016/2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Sahrudin, Sriudin. 2011. *Model Pembelajaran Scramble*. Tersedia pada http://www.sriudin.com/2011/07/model -pembelajaran-scramble.html (diakses tanggal 08 Februari 2013).
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.

Hanik Hanifah | NPM: 13.1.01.10.0067 simki.unpkediri.ac.id | FKIP - PGSD | | 6 | |