ARTIKEL

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN TIPE GI (*GROUP INVESTIGATION)* DIPADU METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN SIKAP PADA MATERI MIKROSKOP KELAS VII-E SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Oleh:

SKOLASTIKA KURNIASARI

13.1.01.06.0058

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Budhi Utami, M.Pd**
2. **Agus Muji Santoso S.Pd.,M.Si**

PROGRAM STUDI BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: SKOLASTIKA KURNIASARI
NPM	: 13.1.01.06.0058
Telepun/HP	: 085649716735
Alamat Surel (Email)	: Skolastikak22@gmail.com
Judul Artikel	:Penggunaan Pembelajaran Tipe Gi (*Group Investigation)*Dipadu Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Sikap Pada Materi Mikroskop Kelas VII-E SMP Muhammadiyah Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	:FKIP Biologi
Nama Perguruan Tinggi	:Universitas Nusantara PGRI kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. Kh. Achmad Dahlan No 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri, 21 juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Budhi Utami, M.Pd NIDN. 0729116401	Agus Muji Santoso S.Pd.,M.Si NIDN. 0713088605	Skolastika Kurniasari 13.1.01.06.0058

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN TIPE GI (*GROUP INVESTIGATION)* DIPADU METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN SIKAP SISWA PADA MATERI MIKROSKOP KELAS VII-E SMP MUHAMMADIYAH KOTA KEDIRI

Skolastika Kurniasari
13.1.01.06.0058
FKIP – Pendidikan Biologi
Skolastikak22@gmail.com
Budhi Utami dan Agus Muji Santoso
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Skolastika Kurniasari: Penggunaan Pembelajaran Tipe Gi (*Group Investigation)* Dipadu Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Sikap Pada Materi Mikroskop Kelas
VII-E Smp Muhammadiyah Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Biologi, FKIP UN PGRI Kediri,2017.

Pembelajaran pada materi mikroskop di SMP Muhamadiyah kota Kediri masih didominasi pembelajaran yang klasikal oleh guru. Akibatnya suasana kelas pasif dan membosankan.Hal tersebut nampak pada keaktifan siswa yang rendah selama pembelajaran dan lemahnya sikap siswa. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan model pembelajaran tipe GI yang di padu dengan metode demonstrasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan sikap siswa dengan menggunakan metode demonstrasi dan model pembelajaran tipe GI. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis & Taggart dengan subyek penelitian siswa kelas VII-E SMP Muhammadiyah Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, menggunakan instrumen berupa RPP, lembar observasi keaktifan siswa dan lembar observasi penilaian sikap siswa.Hasil penelitian ini adalah keaktifan siswa pada siklus I dominan pada kategori rendah yaitu jumlah siswa 29 siswa, 4 siswa pada kategori sangat rendah, dari 33 siswa. Siklus II mengalami peningkatan, jumlah siswa dominan pada kategori sangat tinggi adalah 25 siswa, 8 siswa pada kategori tinggi dan sudah tidak tampak lagi siswa pada kategori rendah. Penilaian sikap siswa pada siklus 1 dominan pada kategori rendah yaitu sejumlah 33 siswa dari 33 siswa, siklus II mengalami peningkatan dimana siswa tidak lagi mendominasi kategori rendah, 1 siswa berada pada kategori rendah, dan 32 siswa berada pada kategori tinggi. Uji Gain (*N-Gain*) siklus I dan II keaktifan siswa termasuk kategori tinggi.Dan untuk sikap siswa termasuk kategori sedang.

KATA KUNCI :*Keaktifan, Penilaian Sikap, Demontrasi, Group Investigation*

LATAR BELAKANG

Hasil temuan keaktifan siswa dan sikap siswa materi mikroskop kelas VII-E SMP Muhammadiyah Kota Kediri menunjukkan sangat rendah. Hal tersebut di tunjukkan bahwa proses pembelajaran pada keaktifan dan sikap siswa belum optimal. Berdasarkan wawancara dan angket yang diberikan siswa, dari semua materi kelas VII,

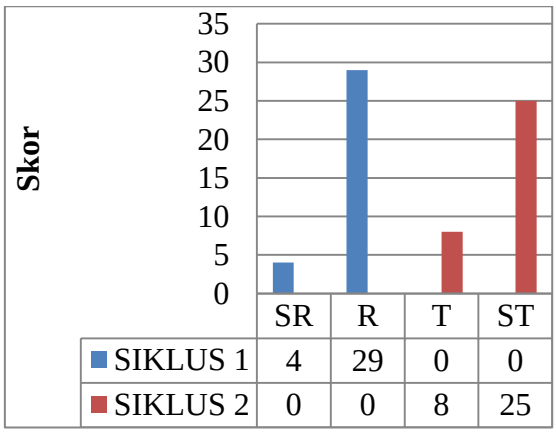
materi yang mereka anggap sulit adalah materi mikroskop. Dengan alasan tersebut perlu adanya perbaikan model pembelajaran pada materi mikroskop. Joyne dan Weil (dalam Rusman, 2008:150) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas *(Classroom Action Research)* yang dilakukan secara kolaboratif dengan menggunakan model Kemmis and Taggart(Arikunto,2008:16).Tahapan-tahapan dari model ini adalah perencanaan *(plan)*, pelaksanaan dan pengamatan *(act & observe)*, dan refleksi *(reflect)*. Pada penelitian ini dilakukan tindakan dalam dua siklus. Siklus dihentikan apabila kondisi kelas telah menunjukkan peningkatan terhadap indikator yang diamati yaitu keaktifan dan sikap siswa dalam pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-E SMP Muhammadiyah Kediri yang terdiri dari 33 siswa.

HASIL DAN KESIMPULAN

Keaktifan dan sikap siswa dengan model pembelajaran GI dipadu dengan metode demonstrasi mengalami peningkatan. Berikut penyajiannya dalam bentuk diagram:



Gambar 4.1. Profil Keaktifan Siswa pada Siklus 1 dan II

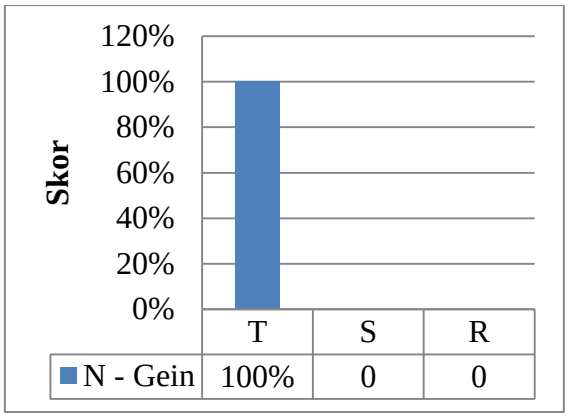
Keterangan :

Kategori =

ST = Sangat Tinggi R = Rendah

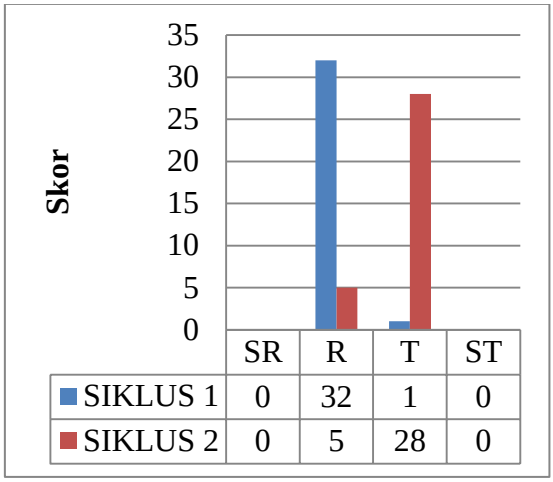
T = Tinggi SR = Sangat Rendah

Pada siklus I keaktifan siswa masih dalam kategori rendah yang berjumlah 29 siswa dan kategori sangat rendah berjumlah 4 siswa. Pada siklus II keaktifan siswa mengalami peningkatan dimana kategori sangat tinggi berjumlah 25 siswa dan kategori tinggi berjumlah 8 siswa.



Gambar 4.4. Hasil Diagram Keaktifan Siswa N-Gain Siklus I dan II

Pada diagram N – Gain keaktifan siswa termasuk pada kategori tinggi yaitu sebesar 100%



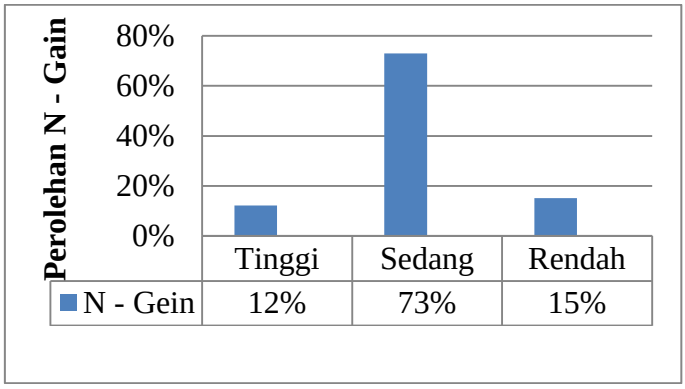
Gambar 4.2. Profil Sikap Siklus I dan II

Kategori =

ST = Sangat Tinggi R = Rendah

T = Tinggi SR = Sangat Rendah

Pada siklus I sikap siswa termasuk dalam kategori rendah berjumlah 29 siswa dan kategori tinggi berjumlah 1 siswa. Siklus II sikap siswa adanya peningkatan yaitu termasuk kategori tinggi sejumlah 28 siswa dan kategori rendah sejumlah 5 siswa.



Gambar 4.6. Profil Hasil Diagram N-Gain Sikap Siswa Siklus I dan II Pada N –Gain sikap siklus I dan II

Perolehan N-Gain pada sikap siswa kategori tinggi 12%, kategori sedang sebesar 73%, dan kategori rendah sebesar 15%.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas mengenai penggunaan model pembelajaran GI dipadu metode demonstrasi untuk meningkatkan keaktifan dan sikap siswa pada materi mikroskop kelas VII-E SMP Muhammadiyah kota Kediri, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran GI dipadu dengan metode demonstrasi dapat meningkatkan keaktifan dan sikap siswa kelas VII-E SMP Muhammadiyah kota Kediri tahun ajaran 2016-2017.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, (2008:16). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara Persada.

Rusman. Model – model Pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.