ARTIKEL

ANALISIS KESALAHAN PILIHAN KATA DAN EJAAN PADA KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN SISWA KELAS V SDN SELODONO KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2016/2017

THE ANALYSIS OF WORD AND SPELLING ERROR BASED ON THE EXPERIENCE OF GRADE V STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL IN SELODONO SUB DISTRICT RINGINREJO DISTRICT KEDIRI YEAR 2016/2017

Oleh:
WINDHI PANGESTU RINI
13.1.01.10.0062

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**
2. **Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: WINDHI PANGESTU RINI
NPM	: 13.1.01.10.0062
Telepon/HP	: 085853465541
Alamat Surel (Email)	: windie_windoet@yahoo.com
Judul Artikel	: **ANALISIS KESALAHAN PILIHAN KATA DAN EJAAN PADA KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN SISWA KELAS V SDN SELODONO KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2016/2017**
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat PerguruanTinggi	: Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN. 0725076201	Novi Nityasanti, S.Pd, M.Psi. NIDN. 0714118403	Windhi Pangestu Rini NPM: 13.1.01.10.0062

Windhi Pangestu Rini|13.1.01.10.0062 **simki.unpkediri.ac.id**
FKIP – PGSD || 2||

ANALISIS KESALAHAN PILIHAN KATA DAN EJAAN PADA KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN SISWA KELAS V SDN SELODONO KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2016/2017

Windhi Pangestu Rini
13.1.01.10.0062
FKIP - PGSD
windie_windoet@yahoo.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.dan Novi Nityasanti, S.Pd, M.Psi.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah ditemukannya beberapa bentuk kesalahan berbahasa pada karangan meliputi kesalahan penggunaan pilihan kata dan ejaan.Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan pilihan kata dan ejaan yang terdapat dalam karangan siswa kelas V SDN Selodono Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. Kesalahan pilihan kata dan ejaan tersebut mencakup: (1)bentuk ketidaktepatan pilihan kata, (2) bentuk ketidaksesuaian pilihan kata, (3) bentuk kesalahan penulisan huruf kapital dan kecil, (4) bentuk kesalahan penulisan kata yang mencakup kata depan *di*, *ke*, *dari*, partikel *pun*, angka dan bilangan, kata ganti *ku-*, *kau-*, *-ku*, *-mu*, dan *–nya*, dan (5) bentuk kesalahan pemakaian tanda baca yang mencakup titik (.), koma (,), hubung (-), dan tanda titik dua (:). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Selodono sebanyak 36 siswa. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan *human instrument* atau peneliti itu sendiri. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik simak dan catat, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik baca markah dan teknik hubung banding. Adapun tahapan dalam teknik analisis data yaitu kategorisasi, tabulasi, dan pendiskripsian.Keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebanyak 796 kesalahan yang mencakup: (1) 81 ketidaktepatan pilihan kata atau 10,18%; (2) 36 ketidaksesuaian pilihan kata atau 4,52%; (3) 317 kesalahan penulisan huruf atau 39,82%; (4) 188 kesalahan penulisan kata atau 23,62%, dan (5) 174 kesalahan penggunaan tanda baca atau 21,86%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, masih banyak ditemukan kesalahan pilihan kata dan ejaan pada karangan.Dengan demikian, disarakan bagi guru untuk memberikan contoh penggunaan bahasa bagi siswa baik secara lisan maupun terulis dalam pembelajaran.

Kata kunci: kesalahan berbahasa, karangan, pilihan kata, ejaan.

s

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah memiliki peranan yang penting khususnya di sekolah dasar. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD terdapat 4 aspek keterampilan yang meliputi mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca, dan menulis.

Salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah dasar adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan setiap orang. Menurut Dalman (2014:3), "Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya". Dengan demikian, kegiatan menulis melibatkan penulis sebagai penyampai pesan, adanya informasi yang disamapaikan, adanya perantara, dan juga pembaca pesan.

Salah satu materi yang harus dikuasai siswa terkait dengan keterampilan menulis di kelas V semester 1 adalah menulis karangan dalam KD menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan ejaan. Menurut Websters (Edisi ketiga, 1996) dalam Putrayasa, Ida Bagus (2014:7), "Diksi membahas penggunaan kata, terutama pada soal kebenaran, kejelasan, dan keefektifan". Dengan demikian, pemilihan kata bukanlah sekedar memilih kata mana yang tepat, melainkan kata mana yang cocok.

Penggunaan bahasa yang harus dikuasai siswa dalam menulis karangan selain pilihan kata adalah penggunaan ejaan. Menurut Tarigan, Henry Guntur (2009:6), "Ejaan adalah cara atau aturan menulis kata-kata dengan huruf menurut disiplin ilmu". Dengan demikian, ejaan adalah seperangkat aturan yang mengatur keseluruhan penulisan bahasa yaitu kata, melalui huruf-huruf sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa.

Kenyataannya penggunaan bahasa pada karangan masih rendah sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan menulis karangan siswa kelas V SDN Selodono. Hal tersebut dibuktikan dengan ditemukannya beberapa bentuk kesalahan yang meliputi penggunaan pilihan kata dan ejaan. Bentuk kesalahan pilihan kata yaitu ketidaktepatan dan ketidaksesuaiaan pilihan kata yang

digunakan dalam membuat karangan. Sedangkan bentuk kesalahan penggunaan ejaan antara lain kesalahan penulisan huruf, penulisan kata, dan penulisan tanda baca.

Bentuk-bentuk kesalahan tersebut mendorong untuk dilakukan suatu penelitian agar dapat menggambarkan bentuk-bentuk kesalahan berbadasa pada karangan secara lebih rinci terutama kesalahan pilihan kata dan ejaan. Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kesalahan pilihan kata dan ejaan pada karangan siswa kelas V SDN Selodono.

Berdasarkan uraian tersebut dipilihlah judul penelitian: "Analisis Kesalahan Pilihan Kata dan Ejaan pada Karangan Berdasarkan Pengalaman Siswa Kelas V SDN Selodono Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun 2016/2017".

B. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif karena penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan sejumlah kesalahan penulisan karangan berdasarkan pengalaman siswa kelas V SDN Selodono. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan *human instrument* atau peneliti itu sendiri.Tahapan dalam penelitian ini mencakup tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan.

Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil karangan siswa kelas V SDN Selodono Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri sebanyak 36 siswa.Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik simak dan teknik catat.Teknik simak digunakan untuk menyimak penggunaan bahasa pada karangan, sedangkan teknik catat digunakan untuk mencatat kesalahan penggunaan bahasa dalam kartu data. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik baca markah dan teknik hubung banding.Adapun tahapan dalam teknik analisis data yaitu kategorisasi, tabulasi, dan pendiskripsian. Keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber yang mana digunakan untuk membandingkan hasil karangan siswa dengan berbagai literasi terkait dengan aspek yang diteliti.

Adapun format kartu data yang digunakan untuk mencatat kesalahan berbahasa sebagai berikut.

Kartu Data
Kode :
Aspek Kesalahan :
Kutipan :
Pembetulan :

Keterangan:

022 : karangan nomor urut 22

KPHK : menunjukkan kesalahan penulisan huruf kapital

KPK : menunjukkan kesalahan penulisan kata

KPTB : menunjukkan kesalahan penggunaan tanda baca

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

I. Hasil

Hasil penelitian ini berupa deskripsi kesalahan pilihan kata dan penggunaan ejaan pada karangan siswa kelas V SDN Selodono Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, akan dipaparkan bentuk ketidaktepatan dan ketidaksesuaian pilihan kata, kesalahan pemakaian huruf kapital, kesalahan penulisan kata, dan kesalahan penggunaantanda baca karangan siswa kelas V SDN Selodono Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.

Ketidaktepatan pilihan kata pada karangan siswa kelas V SDN Selodono sebanyak: 81 kesalahan yang terdiri dari: 1) 29 kesalahan penggunaan kata denotatif dan konotatif, 2) 22 kesalahan penggunaan kata bersinonim, 3) dua (2) kesalahan penciptaan kata sendiri, 4) delapan (8) kesalahan penggunaan kata asing, dan 5) 20 kesalahan penggunaan kata secara ekonomis.

Ketidaksesuaian pilihan kata pada karangan siswa kelas V SDN Selodono sebanyak 36 kesalahan penggunaan kata baku.

Kesalahan penggunaan huruf kapital pada karangan siswa kelas V SDN Selodono sebanyak 317 kesalahan yang terdiri dari: 1) tujuh belas (17) kesalahan penulisan huruf kapital pada judul karangan, 2) 222 kesalahan penulisan huruf kapital di awal kalimat, 3) 30 kesalahan penulisan huruf kapital di tengah kalimat, 4) 25 kesalahan penulisan huruf kapital pada nama geografi, 5) sembilan (9) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama orang, dan 6) empat belas (14) kesalahan

penulisan huruf kapital pada nama hari.

Kesalahan penulisan kata pada karangan siswa kelas V SDN Selodono sebanyak 188 kesalahan yang terdiri dari: 1) 110 kesalahan penulisan kata depan *di*, 2) 25 kesalahan penulisan kata depan *ke*, 3) enam belas (16) kesalahan penulisan partikel *pun*, 4) 23 kesalahan penulisan angka dan bilangan, 5) sepuluh (10) kesalahan penulisan kata ganti *ku-* dan *–ku*, 6) empat (4) kesalahan penulisan kata ganti *–nya*, dan 7) 0 (nol) kesalahan penulisan kata depan *dari* dan kata ganti *kau-* dan *mu-*.

Kesalahan penulisan kata pada karangan siswa kelas V SDN Selodono sebanyak 174 kesalahan yang terdiri dari: 1) 62 kesalahan penggunaan tanda baca titik (.), 2) 79 kesalahan penggunaan tanda baca koma (,), 3) 33 kesalahan penggunaan tanda baca hubung (-), dan 4) 0 kesalahan penggunaan tanda baca titik dua (:).

II. Pembahasan

Berikut merupakan data yang menunjukkan kesalahan pilihan kata dan penggunaan ejaan pada karangan siswa kelas V SDN Selodono.

1. Ketidaktepatan Pilihan Kata

a. Penggunaan Kata Denotatif dan Konotatif

(1) aku pergi ke sana **jam** 10.00 dan sampai disana pukul 13.15. (008/KTPK/P1/K2)

Seharusnya kata yang tepat agar sesuai dengan konteks kalimat tersebut adalah **"pukul"** yang artinya saat yang menyatakan waktu.

b. Penggunaan Kata Sinonim

(2) rekreasi itu bertepatan dengan ulang tahunku dan teman-teman **mengasih** hadiah (005/KTPK/P2/K5)

Kata **"mengasih"** kurang tepat jika digunakan pada kalimat tersebut karena cenderung digunakan untuk bahasa lisan. Seharusnya kata yang tepat untuk bahasa tulis dan memiliki persamaan makna adalah kata **"memberi"**.

c. Penciptaan Kata Sendiri

(3) Aku dan Sepupu ku kecewa karena kita **gak** jadi pergi ke GOR. (007/KTPK/P2/K4)

Kata ini merupakan kata tidak baku yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Seharusnya kata yang tepat digunakan pada kalimat tersebut adalah kata **"tidak"**.

d. Penggunaan Kata Asing

(4) di sana saya **berselfi-selfi.** (011/KTPK/P2/K3)

Kata **"berselfi-selfi"** kurang tepat jika digunakan pada kalimat tersebut karena bukan merupakan kosa kata bahasa Indonesia. Seharusnya kata yang tepat digunakan pada kalimat tersebut adalah kata **"berfoto-foto"**

e. Penggunaan Kata Secara Ekonomis

(5) Rute perjalanan **cukup jauh sekali.** (011/KTPK/P2/K1)

Kata **"cukup jauh sekali"** kurang tepat jika digunakan pada kalimat tersebut karena mengakibatkan makna ganda. Kata **"cukup"** dapat diartikan "sedang", sedangkan kata **"sekali"** mempunyai arti yang paling. Seharusnya kata yang tepat digunakan pada kalimat tersebut adalah kata **"cukup jauh"** atau **"jauh sekali"**

2. Ketidaksesuaian Pilihan Kata

(6) di sana guruku membeli tiket masuk seharga 125.000 rupiah dan setelah itu aku **antri** masuk untuk mendapatkan gelang. (003/KSPK/P2/K1)

Penulisan kata **"antri"** salah karena tidak sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia.Seharusnya

menggunakan kata baku yaitu **"antre".**

3. **Kesalahan Penulisan Huruf**

a. **Kesalahan Penulisan Huruf Kapital pada Judul Karangan**

(7) Pergi ke **h**utan **k**andung (009/KPHK/J)

Penulisan kata **"h**utan **k**andung**"** salah karena tidak menggunakan huruf kapital pada huruf pertama penulisan judul karangan. Seharusnya menggunakan huruf kapital pada huruf pertama kata **"h**utan **k**andung**".**

b. **Kesalahan Penulisan Huruf Kapital di Awal Kalimat**

(8) aku rindu sekali pada nenek. (008/KPHK/P1/K5)

Seharusnya penulisan huruf pertama pada kata tersebut menggunakan huruf kapital karena merupakan awal kalimat.

c. **Kesalahan Penulisan Huruf Kapital di Tengah Kalimat**

(9) Saat **A**ku memancing aku mengobrol dulu sambilmenunggu ikannya memakan umpan kami. (004/KPHK/P2/K1)

Seharusnya penulisan huruf pada kata tersebut tidak menggunakan huruf kapital karena berada pada tengah kalimat dan bukan merupakan huruf pertama awal kalimat.

d. **Kesalahan Penulisan Huruf Kapital pada Nama Geografi**

(10) kami melewati **w**ates. (032/KPHK/P1/K4)

Seharusnya penulisan huruf pertama pada kata tersebut menggunakan huruf kapital karena menunjukkan nama geografi.

e. Kesalahan Penulisan Huruf Kapital pada Nama Orang

(11) Kami berkumpul di rumah **f**aiz pukul 07.30. (005/KPHK/P1/K2)

Seharusnya penulisan huruf pertama pada kata tersebut menggunakan huruf kapital karena menunjukkan nama orang

f. Kesalahan Penulisan Huruf Kapital pada Nama Hari

(12) Hari **m**inggu aku dan keluargaku pergi ke pantai pehpulau. (013/KPHK/P1/K1)

Seharusnya penulisan huruf pertama pada kata tersebut menggunakan huruf kapital karena menunjukkan nama orang.

4. Kesalahan Penulisan Kata

a. Kesalahan Penulisan Kata Depan *di*

(13) Setelah selesai memancing, saya dan teman-teman mandi **disungai**. (014/KPK/P3/K1)

Seharusnya penulisan kata ***di*** tidak ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya karena merupakan kata depan yang menunjukkan tempat.

b. Kesalahan Penulisan Kata Depan *ke*

(14) ular itu ditangkap lalu dimasukkan **kedalam** karung dan kami pun berterima kasih. (004/KPK/P3/K8)

Seharusnya penulisan kata ***ke*** tidak ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya karena merupakan kata depan yang menunjukkan tempat.

c. Kesalahan Penulisan Partikel *pun*

(15) Hari pun semakin sore **akupun** harus mandi dan jugaberistirahat. (001/KPK/P2/K9)

Seharusnya penulisan partikel ***pun*** tidak ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya.

d. Kesalahan Penulisan Angka dan Bilangan

(16) Sebenarnya aku akan menginap dirumahsepupuku ini selama **2** minggu. (001/KPK/P2/K11)

Seharusnya penulisan angka **2, 4, 5, 1, 3,** dan **6** ditulis menggunakan huruf karena hanya terdiri dari satu kata.

e. Kesalahan Penulisan Kata Ganti *ku-* dan *-ku*

(17) Disanajuga ada **sepupuku** yang menyambut aku dengan senang hati. (007/KPK/P1/K4)

Seharusnya penulisan ***–ku*** ditulis serangkai dengan kata yang mendahuluinya.

f. Kesalahan Penulisan Kata Ganti *-nya*

(18) disana **tempat nya** sangat indah sekali. (026/KPK/P1/K2)

Seharusnya penulisan ***–nya***ditulis serangkai dengan kata yang mendahuluinya.

5. Kesalahan Penggunaan Tanda Baca

a. Penggunaan Tanda Baca Titik (.)

(19) Aku dan Anto segera memancing() (004/KPTB/P1/K5)

Seharusnya pada setiap akhir kalimat yang bukan seruan atau pertanyaan menggunakan tanda baca titik (.).

b. Penggunaan Tanda Baca Koma (,)

(20) Pada liburan semester ganjil ini () saya akan pergi ke rumah nenek saya untuk berlibur. (028/KPTB/P1/K1)

Seharusnya tanda baca koma (,) digunakan setelah anak kalimat yang diikuti induk kalimat.

c. Penggunaan Tanda Baca Hubung (-)

(21) Setelah itu saya **berjalan () jalan** sendiri. (011/KPTB/P3/K2)

Seharusnya tanda baca hubung (-) digunakan untuk menyambung unsur-unsur kata ulang.

D. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kesalahan pilihan kata dan ejaan pada karangan siswa kelas V SDN Selodono, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Ketidaktepatan pilihan kata mencakup: 1) kesalahan penggunaan kata denotatif dan konotatif, 2) kesalahan penggunaan kata bersinonim, 3) kesalahan penciptaan kata sendiri, 4) kesalahan penggunaan kata asing, dan 5) kesalahan penggunaan kata secara ekonomis.
2. Ketidaksesuaian pilihan kata berupa penggunaan kata baku.
   Kesalahan penggunaan huruf kapital yang mencakup :1) kesalahan penulisan huruf kapital pada judul karangan, 2) kesalahan penulisan huruf kapital di awal kalimat, 3) kesalahanpenulisan huruf kapital di tengah kalimat, 4) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama geografi, 5) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama orang, dan 6) kesalahan penulisan huruf kapital pada nama hari.
3. Kesalahan penulisan katamencakup: 1) kesalahan penulisan kata depan *di*, 2) kesalahan penulisan kata depan *ke*, 3)kesalahan penulisan partikel *pun*, 4) kesalahan penulisan angka dan bilangan, 5) kesalahan penulisan kata ganti *ku-* dan *–ku*,dan 6) kesalahan

penulisan kata ganti –*nya.*Sementara itu, tidak ditemukan kesalahan penulisan kata depan *dari* dan kata ganti *kau-* dan *mu-* pada karangan.

4. Kesalahan penggunaan tanda bacamencakup: 1) kesalahan penggunaan tanda baca titik (.), 2) kesalahan penggunaan tanda baca koma (,), 3) kesalahan penggunaan tanda baca hubung (-). Sementara itu, tidak ditemukan kesalahan penggunaan tanda baca titik dua (:) pada karangan.

2. Saran

Guru bahasa Indonesia berperan sebagai model penggunaan bahasa bagi siswa baik secara lisan maupun tulis. Secara lisan, guru memberikan contoh penggunaan bahasa yang baik dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Sedangkan secara tertulis, guru memberikan contoh penggunaan bahasa yang baik saat menuliskan materi di papan tulis.

E. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman dan Soejono. 2005. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.* Bandung: Refika Aditama.

Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Finoza, Lamuddin. 2004. *Komposisi Bahasa Indonesia.* Jakarta: Diksi Insan Mulia.

Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang.* Yogyakarta: Andi.

Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang dari Persiapan Hingga Presentasi dari Karangan Ilmiah Hingga Sastra.* Bandung: Nuansa Cendekia.

Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Kesuma, Tri Mastoyo Jati. 2007. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa.* Yogyakarta: Carasvatibooks.

Kosasih, E. 2003. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan.* Bandung: Yrama Widya.

Kridalaksana, Harimurti. 2007. *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Kuntoro, Nanik M. 2011. *Cermat dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir.* Jakarta: Mitra Wacana.

Mahsun. 2014. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya.* Jakarta: Rajawali Pers.

Muslich, Mansur. 2009. *Tata Bentuk Bahasa Indonesia Kajian ke Arah Tatabahasa Deskriptif.* Jakarta: Bumi Aksara.

Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang.* Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Putrayasa, Ida Bagus. 2014. *Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika).* Bandung: PT Refika Aditama.

Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.