JURNAL

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN STRATEGI IDEAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SDN KEDAK 1 KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/ 2016

INFLUENCE OF AUDIO VISUAL MEDIA USAGE WITH IDEAL STRATEGY TO ABILITY TO CLASSIFY ANIMALS BASED ON THEIR FOOD AT GRADE IV STUDENTS OF SDN KEDAK 1 DISTRICT SEMAN KEDIRI REGENCY TEACHING YEAR 2015/2016

Oleh:

GULAM SENDA ARIZONA
NPM. 10.1.01.10.0149

Dibimbing oleh :

1. Dra. Budhi Utami, M.Pd.
2. Dr. Sulistiono, M.Si.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: **GULAM SENDA ARIZONA**
NPM	: 10.1.01.10.0149
Telepun/HP	: 085853721666
Alamat Surel (Email)	: gulamarizona@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dengan Strategi Ideal Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Makanannya Pada Siswa Kelas IV SDN Kedak 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/ 2016
Fakultas – Program Studi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru SD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. Kh. Ahmad Dahlan No.76, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel ini telah diteliti untuk diterbitkan dan disetujui oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 2 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Budhi Utami, M.Pd. NIDN. 0729116401	**Dr. Sulistiono, M.Si.** NIDN. 007076801	**Gulam Senda Arizona** NPM : 10.1.01.10.0149

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN STRATEGI IDEAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV SDN KEDAK 1 KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/ 2016

GULAM SENDA ARIZONA
NPM. 10.1.01.10.0149
FKIP – PGSD
Dra. Budhi Utami, M.Pd.[1] dan Dr. Sulistiono, M.Si.[2]
Email: gulamarizona@gmail.com
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya hasil belajar IPA di SD Negeri Kedak 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Siswa tidak dibiasakan berpikir secara nyata selama kegiatan pembelajaran, hal ini terjadi karena suasana pembelajaran sering membuat siswa merasa jenuh. Oleh karena itu penggunaan media audio visual sebagai media pembelajaran diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan yang kemudian akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual dengan strategi IDEAL terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan makanannya di kelas IV SD Negeri Kedak 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah kelas IVA sebagai kelas kontrol diajar dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual sedangkan pada kelas IVB sebagai kelas eksperimen diajar dengan media audio visual dan strategi IDEAL. Penelitian dilaksanakan tahun ajaran 2015- 2016. Parameter yang diukur adalah hasil belajar kognitif dan ketuntasan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata- rata dan ketuntasan hasil belajar siswa yang diajar dengan media audio visual adalah 87,00 dan 90%, sedangkan yang diajar tanpa media audio visual adalah 75,76 dan 38%.

Kata kunci: Strategi IDEAL, audio visual, hasil belajar.

I. LATAR BELAKANG

Untuk mencapai suatu indikator keberhasilan suatu pembelajaran, guru akan menemukan berbagai persoalan. Persoalan sederhana yang mungkin timbul adalah pemilihan metode pembelajaran yang terlalu monoton, sehingga memposisikan peserta didik tidak sebagai subjek belajar, namun sebagai objek belajar yang pasif. Hal ini akan berdampak pada kemampuan siswa menyerap materi yang disampaikan, dan lebih jauh lagi, siswa tidak dapat mencapai indikator pencapaian yang ditargetkan. Untuk mengatasi hal tersebut. Guru perlu menggunakan strategi/ model/ media yang tepat sesuai dengan materi dan tujuan yang hendak dicapai.

Pendidikan IPA di SD bertujuan agar siswa mencari tahu tentang alam secara sistematis. sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga melalui proses penemuan. Pendidikan IPA sebaiknya dilaksanakan secara ilmiah untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah.

Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa SDN Kedak 1 masih rendah dan jauh dari harapan. Bahkan mereka masih kesulitan. Hal ini disebabkan, desain pengajaran yang diterapkan guru kurang sesuai. Guru di SDN Kedak 1 cenderung berorientasi pada buku teks. Kebiasaan mengajar seperti menyajikan materi pembelajaran, memberikan contoh-contoh soal dan meminta siswa mengerjakan soal latihan pada buku teks kemudian membahasnya bersama siswa. Akibatnya siswa hanya dapat mengerjakan soal yang dicontohkan guru. Masalah tersebut dapat diatasi dengan mencari dan menggunakan strategi dan media pembelajaran yang menarik.

Salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), lebih tepatnya pada materi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya adalah strategi pembelajaran IDEAL dan sebagai pendukung dari strategi IDEAL bisa menggunakan media audio visual.

Menurut Wena (2012) strategi pemecahan masalah IDEAL merupakan aktivitas kognitif yang dipengaruhi perilaku. Hasil pemecahan masalah dapat dilihat dari tindakan. Sedangkan pemecahan masalah sendiri merupakan suatu proses tindakan manipulasi dari tindakan sebelumnya.

Sedangkan media audio visual menurut Zain (2010: 124) adalah media yang penyampaian pesanya dapat

diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan, akan tetapi gambar yang dihasilkanya adalah gambar diam atau sedikit memiliki unsur gerak.

Dari permasalahan yang dialami siswa kelas IV SDN Kedak 1, perlu dilakukan sebuah penelitian mengenai strategi pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi penggolongan hewan berdasarkan makanannya materi IPA kelas IV kompetensi dasar 3.2. Penelitian ini bersifat penelitian tindakan kelas, dan diberi judul **"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dengan Strategi Pembelajaran Ideal Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Makanannya Pada Siswa Kelas IV SDN Kedak 1 Kec. Semen Kab Kediri Tahun Ajaran 2015/2016"**.

II. METODE

A. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Teknik Penelitian

Penelitian ini dengan desain eksperimen semu *(Quasy Experimental)* Pada desain ini terdapat dua kelompok. Kelompok pertama sebagai kelompok kontrol yaitu menggunakan strategi IDEAL tanpa media audio visual dan kelompok kedua sebagai kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa strategi IDEAL dengan media audio visual.

R_K — X_1 —Oz

R_E — X_2 —O_y

Keterangan :

R_K = Kelompok Kontrol
R_E = Kelompok Eksperimen
X_1 = Perlakuan Menggunakan Strategi IDEAL
X_2 = Perlakuan Menggunakan Strategi IDEAL dengan Media Audio Visual
O_z = Hasil Kelompok Kontrol
O_y = Hasil Kelompok Eksperimen

2. PendekatanPenelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena data diperoleh dinyatakan berupa angka-angka dan analisis yang digunakan berupa teknik analisis deskriptif.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Kedak I Kecamatan Semen, Kabupaten Kediri, sedangkan waktu penelitian ini pada bulan Januari 2014 sampai dengan bulan Juni 2014.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kedak I Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Kelas IV A sebagai kelompok kontrol yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan

12 siswa perempuan, dan kelas IV B kelompok eksperimen yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

2. **Sampel**

Peneliti menggunakan seluruh siswa kelas IV A dan kelas IV B sebanyak 42 siswa.

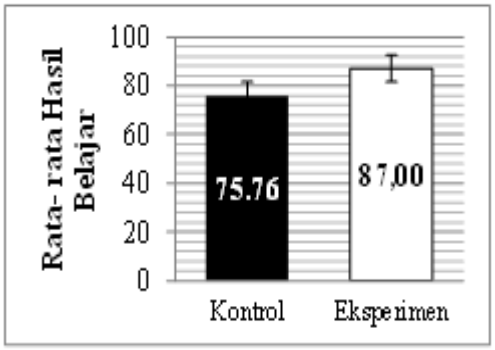
D. Analisis Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan apa yang diharapkan, sehingga data yang diperoleh itu benar-benar valid, maka teknik yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL

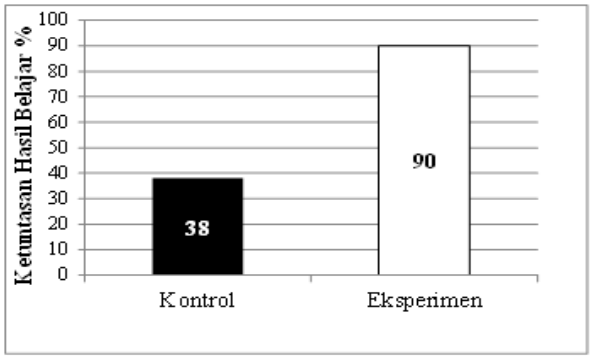
Dalam penelitian ini kelas IV A pembelajaran dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual, sedangkan kelas IV B pembelajaran dengan strategi IDEAL dengan media audio visual. Rata-rata hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa berturut-turut disajikan pada gambar 4.1 dan 4.2 dibawah ini.



Gambar 4.1 Rata – rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual ( ) dan yang diajar dengan strategi IDEAL dengan media audio visual ( )

Dari gambar 4.1 dapat diketahui rata–rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual adalah 75,76 lebih rendah daripada yang diajar menggunakan media audio visual yaitu 87,00.

Pada SDN Kedak 1 kriteria hasil belajar ketuntasan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yaitu 75. Berdasarkan KKM terlihat pada gambar 4.2 ketuntasan hasil belajar siswa dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual adalah 38% sedangkan pembelajaran dengan strategi IDEAL didukung media audio visual adalah 90%.



Gambar 4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual ( ) dan yang diajar dengan strategi IDEAL dengan media audio visual ( )

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan rata-rata data kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan makanannya diketahui bahwa pembelajaran dengan strategi IDEAL didukung media audio visual memberikan nilai yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual. Pembelajaran dengan strategi IDEAL tanpa media audio visual mencapai rata-rata 75,76, sedangkan strategi IDEAL didukung media audio visual mencapai rata-rata 87,00.

Hasil belajar strategi IDEAL dengan media audio visual mampu mencapai ketuntasan hasil belajar siswa. Penggunaan media yang berbeda dapat menunjukkan hasil belajar yang berbeda. Setiap media pembelajaran mempunyai karakteristik masing-masing baik kelebihan maupun kekurangan. Setiap media pembelajaran dapat bervariasi dengan strategi pembelajaran yang lain.

Menurut Rinanto (1982) bahwa media audio visual adalah suatu media yang terdiri dari media visual yang disingkronkan dengan media audio, yang sangat memungkinkan terjalinnya komunikasi dua arah antara guru dan anak didik di dalam proses belajar-mengajar. Dari pengertian tersebut, nampak proses kegiatan pembelajaran antara siswa dan guru dapat melakukan komunikasi dalam proses mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian Mirandra (2012) menunjukkan bahwa nilai rata–rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Dari hasil penelitian yang dihasilkan pada lampiran 5, menunjukkan siswa yang diajar menggunakan media audio visual lebih aktif, kreatif, dan suasana pembelajaran lebih menyenangkan dibanding siswa yang diajar tanpa media audio visual yang terkesan pasif. Oleh sebab itu, media audio visual dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditentukan.

C. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan.

Ada pengaruh penggunaan strategi IDEAL dengan media audio visual terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Kedak 1 Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun 2015/2016

IV. DAFTAR PUSTAKA

Miranda, Yula. 2012. Pembelajaran Metakognitif Strategi Kooperatif Think Pair Share danThink Pair Share Metakognitif terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa pada Biologi di SMA Negeri Palangkaraya. Jurnal Pendidikan. Diunduh pada tanggal 14 Februari 2013 dari http://www.vilila.com/2010/09/pembelajaran-metakognitif.html

Rinanto, Andre. 1982. Peranan Audio Visual dalam Pendidikan. yokyakarta: Yayasan Kanisius.

Wena, M. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zain, A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta