ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI PERMAINAN BOWLING PADA KELOMPOK A PAUD FAJAR MULIA KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Oleh:

ELVA DWI APRILIA

13.1.01.11.0201

Dibimbing oleh :

1. **INTAN PRASTIHASTARI WIJAYA, M.Pd.,M.Psi**
2. **WIDI WULANSARI, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ELVA DWI APRILIA
NPM	: 13.1.01.11.0201
Telepun/HP	: 085784398373
Alamat Surel (Email)	: elvadwi17@gmail.com
Judul Artikel	: MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI PERMAINAN BOWLING PADA KELOMPOK A PAUD FAJAR MULIA KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP- PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan. K.H Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Agustus 2017
Pembimbing I, Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi NIDN. 0729078402	Pembimbing II, Widi Wulansari, M.Pd NIDN. 0724038803	Penulis, Elva Dwi Aprilia NIM. 13.1.01.11.0201

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ELVA DWI APRILIA
NPM	: 13.1.01.11.0201
Telepun/HP	: 085784398373
Alamat Surel (Email)	: elvadwi17@gmail.com
Judul Artikel	: MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI PERMAINAN BOWLING PADA KELOMPOK A PAUD FAJAR MULIA KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP- PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan. K.H Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Agustus 2017
Pembimbing I, Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi NIDN. 0729078402	Pembimbing II, Widi Wulansari, M.Pd NIDN. 0724038803	Penulis, Elva Dwi Aprilia NIM. 13.1.01.11.0201

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI PERMAINAN BOWLING PADA KELOMPOK A PAUD FAJAR MULIA KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

ELVA DWI APRILIA
13.1.01.11.0201
FKIP-PGPAUD
elvadwi17@gmail.com
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi dan Widi Wulansari, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pengamatan di PAUD Fajar Mulia Kecamatan Plemahan. Peneliti menemukan adanya masalah yaitu rendahnya kemampuan anak didik belajar mengenal lambang bilangan atau angka. Hal ini disebabkan karena pengajaran yang disajikan kurang menarik dan alat peraga yang sangat minim, sehingga dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) guru dan anak didik kurang semangat, anak cenderung bosan dengan tugas yang diberikan akibatnya proses KBM terhambat dan kurang maksimal.

Permasalahan pada penelitian ini adalah: *"Apakah pembelajaran melalui permainan bowling botol dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di Paud Fajar Mulia Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016 / 2017?"*

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalan anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus yang terdiri dari siklus I, siklus II dan siklus III. Dalam setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan tahap refleksi. Instrumen penilaian dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi guru, dan lembar penilaian anak. Dokumentasi digunakan untuk mengambil data berupa foto-foto kegiatan dan teknik penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja.

Hasil penelitian ini adalah (1) pada pra siklus masih sangat rendah dengan nilai ketuntasan sebesar 31,25%. (2) Peneliti melakukan tindakan melalui permainan bowling sebanyak 3 siklus. (3) Peneliti mengumpulkan data kemampuan mengenal angka selama tindakan dengan hasil siklus I nilai ketuntasan sebesar 37,5%, siklus II sebesar 50%, siklus III nilai sebesar 81,25%. (4) Kemampuan mengenal angka sebelum dan setelah adanya tindakan mengalami peningkatan yaitu sebesar 50%. Oleh karena itu disimpulkan bahwa dengan metode permainan bowling dapat mengembangkan kemampuan mengenal angka anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata kunci: Kemampuan kognitif, Mengenal angka, Bermain bowling

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan lembaga pendidikan formal sebelum anak memasuki sekolah dasar. Banyak penelitian menunjukkan bahwa usia lima tahun ke bawah, merupakan *golden age* (masa keemasan) bagi perkembangan kecerdasan anak. Menurut Asyiah (2007: 2.1) Anak Usia Dini (AUD) merupakan kelompok usia berada dalam proses perkembangan unik, karena proses perkembangnnya (tumbuh dan kembang) terjadi bersamaaan dengan *golden age* (masa peka). Bermain sangat bermanfaat bagi AUD karena dapat merangsang fungsi panca indra anak, meningkatkan ketangkasan, meningkatkan kecerdasan berbahasa, dan meningkatkan interaksi sosial anak, serta meningkatkan kemampuan kognitif anak. Menurut Jamaris (2006: 18) kognitif adalah pros-es yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berpikir. Kemampuan kognitif ini berkembang secara bertahap, sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf-syaraf yang berada di pusat susunan syaraf. Pada tahap ini anak memahami konsep melalui pengalaman bekerja atau bermain dengan benda konkrit. Seperti pengenalan warna, bentuk, dan menghitung bilangan. Dengan mengembangkan kemampuan kognitif, fungsi pikir dapat digunakan dengan cepat untuk memecahkan suatu masalah. Lambang bilangan atau angka merupakan lambang-lambang untuk bilangan. Anak usia 4-5 tahun belajar bahwa “tiga” ditulis “3” dan itu berarti kuantitas dari “tiga” (Seefeldf dan Wasik, 2008: 393). Pratini (2010: 138) menambahkan bahwa indikator dalam kemampuan mengenal angka anak usia 4-5 tahun sebagai berikut: (1) Mengetahui konsep banyak dan sedikit, (2) Membilang banyak benda satu sampai sepuluh, (3) Mengenal konsep bilangan, (4) Mengenal lambang bilangan, (5) Mengenal lambang huruf. Asmasubrata (2012: 106) permainan Bowling adalah suatu jenis olahraga atau permainan mengelindingkan atau melemparkan bola dengan menggunakan tangan. Bola bowling dilemparkan ke pin (gada) yang berderet dan berjumlah sepuluh buah yang telah disusun menjadi bentuk segitiga jika dilihat dari atas. Alat tersebut sekaligus dapat memberikan informasi atau menghasilkan pengertian, memberi kesenangan serta mengembangkan imajinasi anak.

Terkait dengah hal diatas, masalah pada anak Kelompok A PAUD Fajar Mulia Kecamatan Plemahan yaitu rendahnya kemampuan anak didik belajar mengenal lambang bilangan atau angka. Ada beberapa hal yang menyebabkan demikian, seperti penyajian yang kurang menarik dan alat peraga yang sangat minim, sehingga dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) guru dan anak didik kurang begitu semangat, anak cenderung bosan dengan tugas yang diberikan akibatnya proses KBM terhambat dan kurang maksimal. Hal ini dikarenakan minimnya alat peraga. . Ini dibuktikan dengan hasil pekerjaan anak pada tiap tengah semester. Dari 16 anak hanya 2 anak yang mendapatkan nilai bintang4, 3 anak mendapatkan nilai bintang3, 7 anak mendapatkan nilai bintang2, 4 anak mendapatkan nilai bintang1.

Oleh sebab itu, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Bowling Pada Kelompok A Paud Fajar Mulia Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016 / 2017". Alternatif pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah melalui permainan bowling diharapkan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal angka. Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: "Apakah pembelajaran melalui permainan bowling botol dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di Paud Fajar Mulia Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016 / 2017?"

Rukmansyah (2006: 19) lambang bilangan adalah sesuatu seperti tanda yang menyatakan jumlah atau banyaknya bilangan tertentu. Tahapan mengenal lambang bilangan untuk AUD ada tiga yaitu membilang melalui ben-da-benda kongkrit, membilang benda sesuai nama bilangan, dan menulis lambang bilangannya. mengenal lambang bilangan dapat membuat anak berpikir logis, memiliki ketelitian, melatih konsentrasi, pemahaman terhandap konsep ruang dan waktu serta memiliki sifat kreativitas yang tinggi.

Media yang digunakan dalam permainan bola bowling adalah sebuah bola untuk melempar, 10 buah pin bowl-ing, dan kartu angka 1-10. Alat tersebut sekaligus dapat memberikan informasi atau menghasilkan pengertian, memberi kesenangan serta mengembangkan

imajinasi anak. Selain itu dapat juga dengan menggunakan metode yang bervariasi Sudono, (1995: 8). bermain bowling adalah untuk melatih koordinasi gerak mata dengan tangan serta dapat melatih konsentrasi dan kesabaran

II METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Fajar Mulia Tegowangi. Subjek yang dinilai adalah Anak kelompok A yang berjumlah 16 anak, dengan rincian 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan. Penelitian ini menggunakan model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus yang terdiri dari siklus I, siklus II dan siklus III. Dalam setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan tahap refleksi. Instrumen penilaian dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi guru, dan lembar penilaian anak. Dokumentasi digunakan untuk mengambil data berupa foto-foto kegiatan dan teknik penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja. Prosedurnya adalah (1) Guru menyiapkan media pembelajaran yaitu bowling. (2) Guru menerangkan cara bermain bowling. (3) Guru memberi tugas kepada anak untuk menyebutkan angka sesuai pin bowling yang jatuh (4) Guru memberi bimbingan kepada anak yang memerlukan

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Menghitung distribusi perolehan tanda bintang sebagai hasil penilaian perkembangan anak dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

Keterangan:

P = Persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivasi yang di lakukan anak

N = Jumlah anak dalam satu kelas

Kriteria keberhasilan tindakan dikatakan tuntas apabila dari 100% anakterdapat lebih 75% anak yang tuntas dalam kegiatan permainan bowling. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober 2016 sampai April 2017.

II. Hasil Penelitian

Data kemampuan mengenal angka anak kelompok A yang diperoleh sebelum PTK sebagai berikut:

Tabel 1

Persentase Ketuntasan Belajar Anak pada Pra Siklus

No	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	5	31,25%
2.	Belum Tuntas	11	68,75%
	Jumlah	16	100%

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat diketahui bahwa prosentase ketuntasan belajar anak pada pra siklus adalah dari 16 anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi yang masuk kriteria tuntas 5 anak (31,25%) dan kriteria belum tuntas 11 anak (68,75%), berarti perlu adanya penanganan lebih lanjut.

Tabel 2

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I

No	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	6	37,5%
2.	Belum Tuntas	10	62,5%
	Jumlah	16	100%

Berdasarkan tabel 2 diatas dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar anak pada siklus I adalah dari 16 anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi yang masuk kriteria tuntas 6 anak (37,5%) dan kriteria belum tuntas 10 anak (62,5%).

Tabel 3

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

No	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	8	50%
2.	Belum Tuntas	8	50%
	Jumlah	16	100%

Berdasarkan tabel 3 di atas dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar anak pada siklus II adalah dari 16 anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi yang masuk kriteria tuntas 50% dan kriteria belum tuntas 50%. Dengan kata lain 8 anak sudah tuntas, dan 8 anak belum mencapai ketuntasan.

Tabel 4

Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus III

No	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	6	81,25%
2.	Belum Tuntas	10	18,75%
	Jumlah	16	100%

Berdasarkan tabel 4 diatas dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar anak pada siklus III adalah dari 16 anak kelompok A PAUD Fajar Mulia Tegowangi yang masuk kriteria tuntas 13 anak

(81,25%) dan kriteria belum tuntas 3 anak (18,75%).

Tabel 5
Persentase Ketuntasan Belajar Anak Pra Siklus hingga Siklus III

No	Hasil Penilaian	Prosentase	Keterangan
1.	Pra Siklus	31%	Belum Tuntas
2.	Siklus I	37,5%	Belum Tuntas
3.	Siklus II	50%	Belum Tuntas
4.	Siklus III	81,25%	Tuntas

Berdasarkan tabel 5 menunjukkan bahwa pra siklus sampai siklus III, terjadi peningkatan presentase sebesar 50,25% dan mencapai ketuntasan 81,25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis dari penelitian diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui permainan bowling dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka anak Kelompok A Paud Fajar Mulia Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2016 / 2017.

III. DAFTAR PUSTAKA

Anggani Sudono, (1995). *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Asmasubrata, Ginanjar. (2012). Serba Tahu Dunia Olahraga. Surabaya: Dafa Publishing.

Asyiah, (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Kognitif Anak. Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Jamaris, Martini. (2006). P*erkembangan dan Pengembangan anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Gramedia

See feldt, Carol dan Wasik, Barbara A. (2008) *Pendidikan Anak usia Dini* .Cetakan 1.Di cetak dan dijilid di Indonesia Oleh PT. Macanan Jaya Cemerlang.

Rukmansyah. (2006). *Kamus Pintar Matsains*. Bandung: Epsilon Grup.