PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGARUH GLOBALISASI KELAS IV SDN SUWARU TAHUN AJARAN 2016/2017

The Influence Of Jigsaw Type Cooperative Learning Outcomes In The IV Class Globalization Influence SDN Suwaru Academic Year 2016/2017



Oleh:

NAMA: RIZAL ANDIKA UTAMA

NPM : 13.1.01.10.0358

Dibimbing oleh:

- 1. Drs. Darsono, M.Kom.
- 2. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2017



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : RIZAL ANDIKA UTAMA

NPM : 13.1.01.10.0358 Telepun/HP : 085755980419

Alamat Surel (Email) : <u>Dikasonic@gmail.com</u>

Judul Artikel : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGARUH GLOBALISASI KELAS IV SDN SUWARU TAHUN

AJARAN 2016/2017

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD

Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, 27 Juli 2017 |
|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Pembimbing I | Pembimbing II | Penulis, |
| AMA - | Aus | Right |
| Drs. Darsono, M.Kom. | Aan Nurfahrudianto, M.Pd. | Rizal Andika Utama |
| NIDN. 0710016401 | NIDN.0724077901 | NPM. 13.1.01.10.0358 |



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGARUH GLOBALISASI KELAS IV SDN SUWARU TAHUN AJARAN 2016/2017

RIZAL ANDIKA UTAMA
13.1.01.10.0358
FKIP – PGSD
Dikasonic@gmail.com
Drs. Darsono, M.Kom
Aan Nurfahrudianto. S.Pd., M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

RIZAL ANDIKA UTAMA: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengaruh Globalisasi Kelas IV SDN Suwaru Tahun Ajaran 2016/2017, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti bahwa pembelajaran PKn kelas masih dilakukan dengan pembelajaran konvensional yang hanya terpusat pada guru. Metode yang dilakukan yaitu ceramah, pemberian tugas dan soal-soal, akibatnya kurang menarik perhatian siswa dan menjadikan siswa semakin jenuh, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas IV SDN Suwaru? (2) Bagaimana penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Suwaru? (3) Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi kelas IV SDN Suwaru

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Suwaru. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes, dengan menggunakan soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Sebelum dilakukan uji-t maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut (1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM. (3) Ada pengaruh pengunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap penguasaan pada materi pengaruh globalisasi siswa kelas IV SDN Suwaru. Dengan taraf signifikan sig. (2-tailed).

Simpulan hasil penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pengaruh globalisasi siswa kelas IV SDN Suwaru cenderung meningkat.

Kata Kunci: model pembelajaran Jigsaw.



I. LATAR BELAKANG

Dalam proses pembelajaran, banyak kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Hal ini terkait dengan tugas guru SD sebagai guru kelas yang harus wajib menguasai lima mata pelajaran sekaligus yaitu, bahasa indonesia, matematika, ilmu pengetahuan sosial, ilmu pengetahuan alam, dan pendidikan kewarganegaraan.

PKn merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada peserta didik sejak usia dini atau dari duduk di sekolah dasar yang bertujuan untuk mempersiapkan calon generasi muda baru berpikir secara kritis dan bertindak secara demokratis melalui aktivitas menanamkan kesadaran kepada generasi baru, bahwa demokrasi adalah bentuk kehidupan masyarakat yang paling menjamin hak – hak warga masyarakat

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, maka PKn perlu diajarkan dengan cara yang tepat dan dapat melibatkan peserta didik secara aktif yaitu melalui proses dan tindakan yang diberlakukan dalam kehidupan sehari – hari. Khususnya pada materi pengaruh globalisasi, pada materi ini tidak bisa diajarkan hanya dengan metode ceramah saja.

Faktor yang menyebabkan kemampuan memahami peserta didik rendah pembelajaran karena yang dilakukan cenderung didominasi oleh Guru banyak menggunakan guru. metode ceramah dalam menyampaikan materi tanpa melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran. Banyak guru beranggapan bahwa metode ceramah merupakan metode pembelajaran yang lebih mudah, praktis, dan efisien. Tetapi kenyataanya metode tersebut sering kali membuat siswa menjadi kurang begitu mengerti dengan materi yang diberikan guru.

Berdasarkan pengamatan di sekolah dasar, pembelajaran PKn saat ini masih dianggap pembelajaran yang kurang menarik oleh sebagian besar siswa sekolah dasar. Di kelas juga sering dijumpai hasil belajar PKn siswa yang rendah serta kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran PKn yang mengakibatkan hasil atau nilai pelajaran PKn yang diperoleh masih di bawah KKM yang ditentukan.

Permasalahan tentang hasil belajar PKn siswa yang rendah serta minat belajar yang kurang terhadap mata pelajaran PKn disebabkan oleh pembelajaran yang berlangsung secara tradisional, yang menempatkan guru sebagai pusat belajar bagi siswa.

Model pembelajaran yang tradisional merupakan kegiatan



mengajar yang terpusat pada guru. Guru aktif memberikan penjelasan atau informasi terperinci tentang bahan pengajaran. Siswa harus mengikuti pola yang ditetapkan oleh guru secara cermat.

Guru berperan untuk memotivasi dan membimbing siswa. Sedangkan siswa berperan untuk mempelajari kembali, dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan mata pelajaran PKn.

Berpijak dari ulasan di atas, maka perlu segera dilakukan tindakan perbaikan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pengaruh globalisasi pada siswa kelas IV. Dengan menggunakan model pembelajaran koperatif tipe *Jigsaw* siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Lie dalam (Rusman, 2012:218) menyebutkan bahwa, "Jigsaw merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecilyang terdiri dari empat sampai enam orang secara heterogen dan siswa bekerja secara mandiri".

Adanya hambatan atau masalah yang diuraikan di atas, mendorong peneliti untuk meneliti dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada materi pengaruh

globalisasi kelas IV SDN Suwaru Tahun Ajaran 2016 / 2017.

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan di antaranya adalah sebagai berikut :

- Untuk mendeskripsikan penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan model pembelajaran tipe *Jigsaw* siswa kelas IV SDN Suwaru.
- Untuk mendeskripsikan penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Suwaru.
- 3. Untuk mendeskripsikan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Suwaru?

II. METODE

Penelitian digunakan untuk menguji suatu hipotesis. Melalui penelitian diharapkan dapat memperoleh buktibukti yang meyakinkan tentang variabel terhadap pengaruh satu variabel yang lain. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen karena penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu

simki.unpkediri.ac.id



terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2014: 72).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data secara langsung dapat dihitung, dan dapat diperoleh dari nilai-nilai siswa sehingga dapat memudahkan dalam penarikan kesimpulan secara tepat.

Dalam penelitian ini sekolah yang ditetapkan sebagai tempat penelitian adalah sdn suwaru. Kelas yang ditetapkan sebagai tempat penelitian adalah kelas IV - A yang berjumlah 20 siswa.

Teknik yang akan digunakan oleh peniliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik penelitian eksperimental dan peneliti menggunakan Quasy Eksperimental Design, karena dalam design ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak sepenuhnya dapat untuk mengontrol variabel - variabel mempengaruhi pelaksanaan yang eksperimen. Ciri utama dari Quasy Eksperimental design adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol dipilih tidak secara random dari populasi tertentu.

Desain Penelitian

| \mathbf{O}_1 | X | O_2 |
|----------------|---|----------------|
| О3 | - | O ₄ |

Nonequivalent Control Group Design Keterangan:

X : Perlakuan model *Jigsaw*

- : Perlakuan tanpa model *Jigsaw*

O₁ : Prettest model *Jigsaw*

O₂ : Posttest model Jigsaw

O₃: Pretest tanpa model *Jigsaw*

O₄ : Posttest tanpa model Jigsaw

Dalam design ini terdapat dua kelompok yang dipilih tidak secara acak kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal dan posttest untuk mengetahui hasil akhir nilai pembelajaran.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonprobability Sampling (Random Sample) dengan cara Sampling Purposive, yaitu Proses pengambilan sampel dilakukan dengan penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tersebut dengan melihat karakteristik yang ada pada kelompok yang akan diambil sampel tersebut.



Setelah data diperoleh, maka akan dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 18.

- 1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pengaruh globalisasi, peneliti mengambil nilai dari hasil *post test* kelas eksperimen.
- 2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran konvenvensinal pada materi pengaruh globalisasi, peneliti mengambil nilai dari hasil *post test* kelas kontrol.
- Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran model Jigsaw pengujian dilakukan dengan uji-t

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka hasil penelitiannya adalah sebagai berikut:

 Setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model tipe Jigsaw, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai yaitu 78,25 yang sudah mencapai KKM. Selanjutnya dibuktikan dengan menggunakan

- uji-t. selanjutnya diperoleh nilai t-hitung sebesar 5,819, Dengan demikian t-hitung > t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,093. Sebagaimana telah ditetapkan bahwa jika $t_h > t_t$ pada taraf signifikansi 5% maka Ho ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif jigsaw pada materi pengaruh globalisasi siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat memperbaiki kualitas pembelajaran PKN.
- 2. Setelah dilakukan pembelajaran dengan model konvensional, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai yaitu 73,75 yang telah mencapai KKM. Selanjutnya pengaruh perlakuan dibuktikan dengan menggunakan uji-t. Dapat diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 2,210, Dengan demikian t-hitung > t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,093, sehingga dapat ditulis $t_h 2,210 > t_t$ 2,093. Sebagaimana telah ditetapkan bahwa jika $t_h > t_t$ pada

RIZAL ANDIKA UTAMA | 13.1.01.10.0358 FKIP-PGSD simki.unpkediri.ac.id



taraf signifikansi 5% maka Ho ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM.

Dengan demikian dari hasil siklus pertama dan siklus kedua ada peningkatan sehingga hasil belajar siswa dengan metode ceramah pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meningkat.

3. Berdasarkan analisis uji t sample bebas dan uji hipotesis pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, mendapatkan nilai ratarata hasil posttest pada kelas eksperimen sebesar 78,25 dan pada kelas kontrol sebesar 73,75. Berdasarkan hasil posttest kedua kelas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Selanjutnya pengaruh perlakuan dibuktikan dengan menggunakan uji-t. Dapat diketahui bahwa nilai thitung sebesar 2,035. Dengan demikian t-hitung > t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,024,

sehingga dapat ditulis $t_h 2,035 >$ t_1 2.024. Sebagaimana ditentukan bahwa jika $t_h > t_t$ pada taraf signifikansi 5% maka Ho ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model tipe Jigsaw dengan pembelajaran dengan model konvensional untuk hasil meningkatkan belajar pengaruh globalisasi pada materi pengaruh globalisasi siswa kelas IV SDN Suwaru.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasan materi pengaruh globalisasi terhadap hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif meningkat dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada materi pengaruh globalisasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

 Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran kooperatif tipe



- Jigsaw pada siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM.
- 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi pengaruh globalisasi dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SDN Suwaru telah mencapai KKM.
- 3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap penguasaan pada materi pengaruh globalisasi siswa kelas IV SDN Suwaru. Dengan taraf signifikan sig. (2-tailed).

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Amina, Siti. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Kelas IV SD Negeri Sibea. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 11. Program Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Dahar. 2006. *Teori Teori Belajar* dan *Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Hermawan. 2007. *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Ismajanti. 2012. Penerapan Model
 Pembelajaran Kooperatif Tipe
 Jigsaw Untukmeningkatkan
 Hasil Belajar Siswa Pada Mata
 Pelajaran PKn Siswa Sekolah
 Dasar. Jurnal Penelitian. PGSD
 FIP Universitas Negeri
 Surabaya.
- Kalsum, Umu. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas IV SDN No. 4 Tondo Kec. Sirenja. Jurnal penelitian. Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Tadulako.
- Lewiyono. 2012. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PKn di SDN 1 Ngawen Melalui Metode Ceramah. Jurnal Penelitian. PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Hamalik, Oemar.2006.Proses Belajar Mengajar.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim. 2007. Adminstrasi Dan Supervisi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.

RIZAL ANDIKA UTAMA | 13.1.01.10.0358 FKIP-PGSD simki.unpkediri.ac.id





Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.

Slameto. 2008. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
Prenada Media Group.