ARTICLE

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI PANAS, LISTRIK, CAHAYA DAN BUNYI YANG ADA DI LINGKUNGAN SEKITARNYA PADA SISWA KELAS II SDN SAMBI I KEC.RINGINREJO KAB.KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

THE INFLUENCE OF SCRAMBLE LEARNING MODEL SUPPORTED BY AUDIO VISUAL MEDIA ON THE ABILITY TO IDENTIFY THE SOURCE OF HEAT ENERGY, ELECTRICITY, RADIANCE AND SOUND THAT EXIST IN THE SURROUNDING ENVIRONMENT IN THE STUDENTS AT GRADE 2 SDN SAMBI I SUBDISTRICT OF RINGINREJO KEDIRI 2016/2017

Oleh:

IKKA AVILIA AYU LESTARI

13.1.01.10.0338

Dibimbing oleh :

1. **Agus Widodo, S.Pd, M.Pd**
2. **Nur Salim, S.Pd, M.H**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawahini:

Nama Lengkap	: Ikka Avilia Ayu Lestari
NPM	: 13.1.01.10.0338
Telepun/HP	: 082234233823
Alamat Surel (Email)	: avrilia.ikka@yahoo.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Panas, Listrik, Cahaya dan Bunyi Yang Ada Di Lingkungan Sekitarnya Pada Siswa Kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan – Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmat Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan di setujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apa bila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 JULI 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Agus Widodo, S.Pd., M.Pd 0024086901	Nur Salim, S.Pd, M.H 005016901	Ikka Avilia Ayu Lestari 13.1.01.10.0338

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI PANAS, LISTRIK, CAHAYA DAN BUNYI YANG ADA DI LINGKUNGAN SEKITARNYA PADA SISWA KELAS II SDN SAMBI I KEC.RINGINREJO KAB.KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Ikka Avilia Ayu Lestari
13.1.01.10.0338
FKIP - PGSD
avrilia.ikka@yahoo.com
Agus Widodo, S.Pd., M.Pd dan Nur Salim, S.Pd, M.H
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

IKKA AVILIA AYU LESTARI: ***Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Panas, Listrik, Cahaya dan Bunyi Yang Ada Dilingkungan Sekitarnya Pada Siswa Kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017,*** Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilator belakangi oleh hasil pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri, bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung guru masih cenderung menggunakan metode ceramah tanpa didukung dengan model ataupun metode pembelajaran yang lain. Akibatnya pembelajaran menjadi monoton dan siswa merasa bosan pada saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran, sehingga siswa kurang memahami materi yang sudah diterangkan oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi panas, listrik, cahaya, dan bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya pada kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri tahun pelajaran 2016/2017, (2) Untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi panas, listrik, cahaya, dan bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya pada kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri tahun pelajaran 2016/2017, (3) Untuk membuktikan adanya perbedaan penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi panas, listrik, cahaya, dan bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya pada kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas II A dan kelas II B yang diajar dengan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual dan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual di SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri.

Adapun untuk analisis data dapat dibuktikan dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa nilai t-hitung (2,853) > t-tabel 5% (2,042) dengan df 34, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual berpengaruh secara signifikan dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual.

Kata Kunci: *scramble*, Audio Visual, mengidentifikasi sumber energi.

I. LATAR BELAKANG

Sejak dulu, kini, maupun di masa depan pendidikan selalu mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan sosial-budaya dan perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK). Pendidikan diakui sebagai solusi alternatif dalam menumbuh kembangkan potensi dan *skill* anak didik agar menjadi generasi yang mampu menghadapi segala tantangan yang menyangkut perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan waktu yang cukup dalam proses pembelajaran, sehingga anak akan membiasakan diri dengan proses pembelajaran yang berkaitan dengan pribadi mereka masing-masing.

Pendidikan juga ada pada konteks kekinian yaitu upaya mengembangkan, mendorong, dan mengajak manusia agar tampil lebih progresif dengan berdasarkan pada nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia agar terbentuk pribadi yang sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan. Sesuai dengan UU 1945 No.2 Tahun 1989 tentang Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya.

Sebagai pemberdayaan pendidikan yang berlangsung sepanjang hayat, harus memberikan motivasi kepada anak didik dalam menumbuhkan semangat kedewasaan yang akan memajukan pendidikan yang memenuhi tuntutan zaman dan tantangan masa depan, dengan tersebut anak di tuntut untuk belajar, supaya dapat meningkatkan kecerdasan di masa depan. Menurut Drs. Syaiful Bahri Djamarah (2013;10-11) menyatakan bahwa:

> Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau peribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses, dan hasil belajar, kesemuanya termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Jadi, hakikat belajar adalah perubahan.

Belajar juga memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa, kemandirian siswa akan sangat mudah untuk mengukur penilaian siswa, dan menciptakan pembelajaran yang aktif.

Salah satu mata pelajaran yang membuat pembelajaran aktif yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), karena mata pelajaran tersebut anak akan mengetahui yang ada di lingkungan sekitar dan akan mengamati langsung tentang apa saja yang ada di alam. Dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang sangat menyenangkan, oleh karena itu anak akan merasakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Pada kenyataannya saat ini guru banyak yang menggunakan pengajaran yang berpusat pada guru, siswa hanya menyimak dan guru yang menjelaskan, hal tersebut tentu akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk menghidupkan kelas guru dapat menggunakan media yang cocok untuk diperhatikan siswa, dengan seperti itu siswa diharapkan untuk lebih memahami apa yang sudah diajarkan guru. Oleh karena itu dengan dibantu media guru akan lebih mudah untuk menyampaikan materi begitupun dengan siswa, siswa juga akan lebih mudah untuk menerima pelajaran yang sudah diajarkan guru. Selain di dukung media sudah selayaknya dalam kegiatan belajar mengajar guru memvariasikan cara mengajarnya dengan model pembelajaran. Model pembelajaran digunakan untuk mempengaruhi proses belajarnya siswa, agar sepenuhnya tertuju dalam kegiatan proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang memuaskan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan menarik perhatian siswa adalah model pembelajaran *scramble.* Model pembelajaran ini mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan, sehingga fikiran dan perhatian siswa akan tetap tertuju pada kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan kenyataan di atas bahwa masih banyak guru yang menggunakan pengajaran yang berpusat pada guru, maka dalam penelitian ini peneliti mengangkut judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Panas, Listrik, Cahaya, Dan Bunyi Yang Ada Di Lingkungan Sekitarnya Pada Siswa Kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017”.

II. METODE

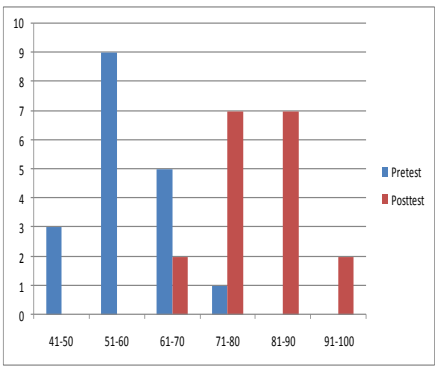
Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan (*treatment*) yang akan diperkirakan pengaruhnya dan juga terdapat kelompok kontrol, sehingga peneliti dapat membandingkan perbedaan antara keduanya.

Rencana atau desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design* dengan desain sebagai berikut:

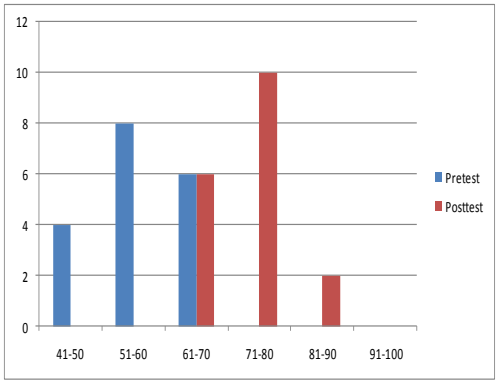
Kelompok Eksperimen	**O_1**	**x**	**O_2**
Kelompok Kontrol	**O_3**	**-**	**O_4**

Gambar 3.1 *Nonequivalent Control Group Design*. Sugiyono (2015:116)

III. HASIL DAN KESIMPULAN



Gambar 4.1 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Panas, Listrik, Cahaya dan Bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya (Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen)



Gambar 4.2 Grafik Histogram Tentang Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Panas, Listrik, Cahaya dan Bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya (Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kontrol)

Tabel 4.15 Hasil Uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	2.359	.134	2.853	34	.007	7.222	2.532	2.077	12.367
	Equal variances not assumed			2.853	49.986	.008	7.222	2.532	2.063	12.381

Sumber: Lampiran 12

Pembahasan

Berdasarkan data hasil perhitungan pada tabel 4.15 diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 2,853 dan t_{tabel} untuk signifikan 5% dan (df) 34 diperoleh t_{tabel} sebesar 2,042. Dari hasil perbandingan, nilai t_{hitung} diperoleh sebesar 2,853. Hal ini membuktikan t_{hitung} 2,853 > t_{tabel} 2,042, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima.

Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi panas, listrik, cahaya, dan bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya pada kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri tahun pelajaran 2016/2017, dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual. Artinya bahwa ada perbedaan rata-rata antara kedua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Perbedaan nilai rata-rata *(mean)* kelas eksperimen 85,00 > nilai rata-rata *(mean)* kelas kontrol yaitu sebesar 77,78. Dari perbedaan rata-rata dua kelompok ini terlihat bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual lebih unggul dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual.

Kesimpulan

Dari pengujian yang telah dilakukan dengan membandingkan nilai rerata maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *scramble* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi panas, listrik, cahaya, dan bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya pada kelas II SDN Sambi I Kec.Ringinrejo Kab.Kediri tahun pelajaran 2016/2017 dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran *scramble* didukung media audio visual.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rinaka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rinaka Cipta.

Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Asep. 2007. *Media Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Pers.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Smaldino. 2008. *Instructional Technology & Media For Learning;Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.

Syuri, Ita, Nurhasanah. 2012. *IPA Aktif untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Esis.

S.Rositawaty, Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Untuk Kelas II Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Winarti, Wiwik. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Untuk Sekolah Dasar/MI Kelas 2. Jakarta: Mefi Ceraka. www.academia.edu (diakses tanggal 30 Desember 2016).