JURNAL

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN TIRON 1 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

THE INFLUENCE OF PICTURE AND PICTURE MODELS SUPPORTED VISUAL AUDIO MEDIA TO THE ABILITY OF DESIGNING THYE WATERPROOF PROCESS AND HUMAN ACTIVITY WHICH CAN BE AFFECTING IT IN STUDENT CLASS V SDN TIRON 1 YEARS OF TEACHING 2016/2017

Oleh:

NAMA : INDRI DWI CAHYORINI

NPM : 13.1.01.10.0013

Dibimbing oleh :

1. **Agus Widodo, S.Pd., M.Pd**
2. **Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap : INDRI DWI CAHYORINI
NPM : 13.1.01.10.0013
Telepun/HP : 082250003663
Alamat Surel (Email) : indri.cahya29@yahoo.co.id
Judul Artikel :

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG MEMPENGARUHINYAPADA SISWA KELAS V SDN TIRON 1 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat PerguruanTinggi : Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 21 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Agus Widodo, S.Pd.,M.Pd NIDN. 0024086901	Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd NIDN. 0711086102	Indri Dwi Cahyorini NIM. 13.1.01.10.0013

PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG MEMPENGARUHINYAPADA SISWA KELAS V SDN TIRON 1 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

INDRI DWI CAHYORINI
13.1.01.10.0013
FKIP – PGSD
Indri.cahya29@yahoo.co.id
Agus Widodo, S.Pd., M.Pd, Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Indri Dwi Cahyorini. Pengaruh model picture and picture didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017, Skipsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan yaitu pendekatan pembelajaran *Picture and picture.*

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan 3 rumusan masalah sebagai berikut (1)Apakah model *Picture And Picture* didukung media Audio Visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?(2) Apakah model *Picture And Picture* tanpa didukung media Audio Visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?(3) Adakah perbedaan pengaruh model *Picture And Picture* didukung media Audio Visual dibandingkan dengan *Picture And Picture* tanpa didukung media Audio Visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Eksperimental* dengan *posttest-Only Control Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dengan menggunakan jenis penilaian tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji t.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1)Penggunaan *Picture And Picture* didukung media Audio Visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. (2)Penggunaan *Picture And Picture* tanpa didukung media Audio Visual berpengaruh cukup signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. (3)Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara *Picture And Picture* didukung media Audio Visual dibanding *Picture And Picture* tanpa didukung media Audio Visual berpengaruh cukup signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya, denagn keunggulan pada penggunaan model picture and picture didukung media audio visual.

Kata Kunci : *picture and picture*, media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok masyarakat yang harus terpenuhi, sesuai dengan pencapaian yang diinginkan guru untuk memajuan ilmu pengetahuan yang sekaligus merupakan tuntutan kemajuan peradapan dan teknologi suatu bangsa. Kemajuan peradapan dan teknologi suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan warga negaranya. Pendidikan merupakan kebutuhan yang menjadi tolak ukur dalam kemajuan suatu bangsa pada suatu negara. Oleh karena itu, pendidikan memegang peranan penting dalam menciptakan manusia yang berkualitas.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Sehingga perlu diciptakannya pembelajaran yang inspiratif, inovatif, menyenangkan, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat terpenuhi jika guru dan peserta didik saling bekerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pentingnya peranan guru juga diungkapkan oleh Rusman (2013: 58) bahwa "peranan guru meliputi banyak hal, yaitu guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencanaan pembelajaran, supervisior, motivator, dan sebagai evaluator" oleh karena itu, peranan guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Peranan guru dalam proses pembelajaran juga tidak dapat dilakukan oleh guru sendiri, namun dengan peranan aktif dari peserta didik dapat mendukung peranan guru. Dengan hubungan timbal balik yang berlangsung tersebut, tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Oleh karena itu, peranan guru penting dalam memiliki kompetensi sesuai perubahan zaman, sehingga dalam menempuh setiap jenjang pendidikan pada proses pembelajaran guru harus memberikan pemahaman konsep, *skill*, dan pendidikan berkarakter melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

kebanyakan guru dalam mengajar masih menggunakan model pembelajaran langsung dan kurang memperhatikan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Guru kurang

memberikan model dan motivasi belajar siswa menjadi sulit ditumbuhkan. Dalam mengajarkan siswa, guru kurang memperhatikan penggunaan media pembelajaran untuk membimbing siswa. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan berfikir kritis siswa yang terlihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa kurang mampu menggunakan daya nalar dalam menanggapi informasi yang diterimanya.

Agar dapat mencapai keadaan tersebut, guru harus mampu menyampaikan konsep serta teori semudah dan semenarik mungkin agar siswa memahami materi yang disampaikan. Pemilihan dan pelaksanaan model pembelajaran yang tepat oleh guru akan membantu guru dalam menyampaikan pelajaran. Pemilihan model pembelajaran oleh guru harus dilakukan secara cermat agar sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa dapat memahami dengan jelas dari setiap materi yang disampaikan oleh guru. Pada akhirnya, pemilihan model pembelajaran yang tepat oleh guru akan mengoptimalkan proses belajar mengajar sehingga keberhasilan dalam pendidikan akan tercapai. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah yang telah dipaparkan adalah Model pembelajaran *Picture And Picture.*

Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya adalah *Picture And Picture.* Menurut Suprijono (Huda, 2013: 236) mengungkapkan bahwa "*Picture And picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran, dimana gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis".

Model ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat. Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran juga dirasa penting karena membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Dalam hal ini adalah audio visual. Arsyad, (2015: 91) menjelaskan bahwa "Media audio visual ialah menggabungkan penggunaan suara memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya pelajaran media harus mempertunjukkan sesuatu yang menarik perhatian semua siswa."

Media audio visual dapat diproduksi dengan mudah, serta mampu memberikan pengalaman secara

langsung, penyajian secara konkrit dan dapat menunjukkan obyek secara utuh baik konstruksi maupun cara kerjanya. Dengan penggunaan media audio visual, siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran dan mampu mencari pengetahuannya melalui media audio visual tersebut. Dari pengalaman tersebut materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik, lebih mengesan dan daya ingatnya lebih lama. Siswa lebih mudah mengingat jika melihat, mendengarkan dan meraba media pembelajaran yang digunakan, karena perkembangan kognitif anak usia Sekolah Dasar masih dalam oprasional konkrit.

Dengan penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* didukung media audio visual diharapakan pembelajaran akan membuat siswa nyaman dan antusias dalam menerima materi dari guru. Siswa akan lebih mudah dalam menghafal atau mengingat, dan memahami materi, sehingga tujuan pembelajaran serta kompetensi yang diinginkan tercapai.

Berdasarkan pemikiran sebagaimana dijelaskan tersebut maka cukup alasan bagi penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Model Picture And Picture* Didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia Yang Dapat Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017"**

II. METODE

Dalam penelitian terdapat variabel bebas yaitu "Model picture and picture didukung media audio visual" dan "Model picture and picture tanpa didukung media audio visual". Sedangkan variabel terikat dalam penelitian yaitu "kemampuan mendeskripsikan proses dauer air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya". Penelitian ini menggunakan teknik eksperimen dengan desain *Nonrandomized Control Group Pretest – Postest Design.*

Dalam penelitian ini yang diambil sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri yang berjumlah 45 siswa. Data yang diperoleh yaitu dari data akhir hasil belajar.

Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan, digunakan bantuan program komputer SPSS sebagai berikut:

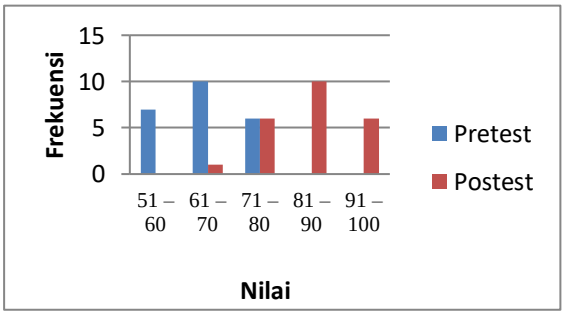
1. Uji hipotesis 1 dan 2 menggunakan uji t-test 1 kelompok (*paired sample t-test*).
2. Hipotesis 3 diuji menggunakan uji t-test 2 kelompok (*independent sample t-test*).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dalam bab ini akan dipaparkan hasil penelitian berdasarkan hasil yang diperoleh pada pretest dan posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari data yang diperoleh, nilai hasil analisis terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V dengan menggunakan model picture and picture didukung media audio visual dan Model picture and picture tanpa didukung media audio visual adalah sebagai berikut:

1. Data Kelompok Eksperimen

a. Pretest dan posttest Kelompok Eksperimen

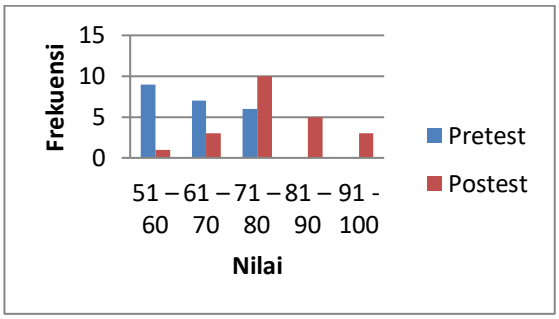


Berdasakan grafik diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai pretest kelompok eksperimen tertinggi berada pada rentang skor 61-70 dengan presentasi sebesar 43% dengan jumlah 10 siswa dan dibawah rentang skor tersebut masih ada 30%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan mendekripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas Eksperimen masih tergolong rendah dibanding dengan KKM 75.

Selanjutnya setelah perlakuan dilakukan *posttest* ternyata frekuensi tertinggi berada pada rentang skor 81-90 dengan presentasi sebesar 43% dengan jumlah 10 siswa dan diatas rentang skor tersebut masih ada 26%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan mendekripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas eksperimen berada diatas KKM 7.

2. Data Kelompok Kontrol

a. Pretest dan posttest Kelompok Kontrol



Berdasarkan grafik diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai pretest kelompok eksperimen tertinggi berada pada rentang skor 51-60 dengan presentasi sebesar 41% dengan jumlah 9 siswa dan diatas rentang skor tersebut yakni 61-70 masih ada 32%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas kontrol masih tergolong rendah dibanding dengan KKM 75.

Selanjutnya setelah perlakuan dilakukan *post-test* ternyata frekuensi tertinggi berada pada rentang skor 71-80 dengan presentasi sebesar 23% dengan jumlah 5 siswa dan diatas rentang skor tersebut masih ada 23%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan mendekripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada kelas kontrol berada diatas KKM 75.

Selanjutnya akan dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut:

1. **Penggunaan model *picture and picture* didukung Media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V A SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.**

   Berdasarkan rangkuman uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai t-hitung 14,706. Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada nilai dari t-tabel 1% yaitu 2,831 berdasarkan df 21 sedangkan t-tabel 5% yaitu 2,080 dan dapat digambarkan sebagai berikut :

   t_{hitung}= 14,706> t_{tabel}1%= 2,813

   Sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan t_{hitung}> t_{tabel} 1% maka analisa hasil penguji hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf

signifikan 1% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Sehingga dari pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model *picture and picture* didukung media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V A SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016-2017.

2. **Penggunaan model *picture and picture* tanpa didukung Media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V B SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten KediriTahun Pelajaran 2016-2017.**

Berdasarkan rangkuman uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai t hitung 11,936. Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada nilai dari t tabel 1% yaitu 2,819 sedangkan t-tabel 5% yaitu 2,074 dan dapat digambarkan sebagai berikut:

t_{hitung}= 11,936> t_{tabel} 1% = 2,819

Sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan t_{hitung}> t_{tabel} 1% maka analisa hasil penguji hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Sehingga dari pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Model *picture and picture* tanpa didukung Media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V B SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016-2017.

3. **Terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kelas yang menggunakan model *picture and picture* didukung media audio visual dengan kelas yang menggunakan model *picture and picture* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan**

Banyakan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016-2017, Dengan Keunggulan Pada Penggunaan Model Picture And Picture Didukung Media Audio Visual.

Berdasarkan rangkuman uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai t-hitung 2,375. Dengan demikian t-hitung lebih besar dari pada nilai dari t-tabel 1% yaitu 2,695 sedangkan t-tabel 5% yaitu 2,017 dan dapat digambarkan sebagai berikut :

t_{hitung}= 2,375> t_{tabel}5% = 2,017

Sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan t_{hitung}> t_{tabel} 5% maka analisa hasil penguji hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Selanjutnya untuk menguji keunggulan dengan membandingkan nilai rata-rata antara penggunaan model *picture and picture* didukung media audio visual dibanding model *picture and picture* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya. Diketahui nilai rata-rata posttest yang diperoleh kelompok eksperimen adalah 86,7391 lebih besar dari nilai rata-rata posttest kelompok kontrol adalah 80,6818.

Sehingga dari pengujian yang telah dilakukan dan membandingkan nilai rata-rata maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kelas yang menggunakan model *picture and picture* didukung media audio visual dengan kelas yang menggunakan model *picture and picture* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Tiron 1 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2016-2017, dengan keunggulan pada penggunaan model *picture and picture* didukung media audio visual

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal. *2012*. ***Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)***. Bandung: Yrama Widya.

Aqib, Zainal. *2013*. ***Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran***

Kontekstual (Inovatif). *Bandung:* Yrama Widya.

Arikunto S. 2006. ***Prosedur Penelitian***. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arikunto S. 2010. ***Prosedur Penelitian***. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *2015.**Media Pembelajaran*** **.**Jakarta: Rajawali Pers.

Darmadi Hamid. 2011 . ***Metode Penelitian Pendidikan*** . Bandung:Alfabeta

Hamdani. 2011 . ***Strategi Belajar Mengajar*** . Bandung: Pustaka Setia.

Hamzah B. 2012. ***Pengantar Teori Belajar Dan Pembelajaran***. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Huda, M. 2012. ***Model-model Pengajaran dan Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Huda, M. 2013. ***Model-model Pengajaran dan Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Khasanah, Uswatun.2009.Skripsi. judul "***PengaruhPembelajaran Model Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Manusia Siswa Kelas VIII Mts Sunan Kalijaga Bawang Batang.***" (Online), Tersedia: http://eprints.uny.ac.id, diunduh 16 Februari 2017.

Poerwadarminta, W.J.S. 2012 . ***Kamus Umum Bahasa Indonesia***. Jakarta Balai Pustaka.

Rusman.2013. ***Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru***. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. 2011. ***Konsep dan Makna Pembelajaran***. Bandung : Alfabeta

Sudjana, Nana. 2009. ***Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar***. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

Sudjana, Nana. 2011. ***Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar***. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

Sugiyono. 2010. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: alfabeta.

Sugiyono. 2013. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: alfabeta.

Sugiyono. 2014. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: alfabeta.

Suprijono, Agus. 2012. ***Cooperative Learning.*** Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Utaminingrum, Septiana. *2015.Skripsi. Judul**"Pengaruh Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas V SD Di Kecamatan Pandak Bantul Daerah Istimewah Yogyakarta*".** (Online), Tersedia: http://eprints.uny.ac.id, diunduh 16 Februari 2017.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Online), tersedia : http://www.inherent-dikti.net *diunduh 26 September 2016.*