ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH MELALUI PERMAINAN POHON PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A1 RA AL-FALAH DULURAN GEDANGSEWU PARE KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

IMPROVE THE ABILITY TO KNOW THE LETTERS HIJAIYYAH THROUGH A GAME OF THE TREE SMART IN THE GROUP A1 RA AL-FALAH DULURAN GEDANGSEWU PARE KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh:

MILA DIYATUL AZIZAH

13.1.01.11.0013

Dibimbing oleh :

1. **Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi**
2. **LINDA DWIYANTI, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Mila Diyatul Azizah
NPM	: 13.1.01.11.0013
Telepun/HP	: 085785540699
Alamat Surel (Email)	: Mila_diyazizah69@yahoo.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Melalui Permainan Pohon Pintar Pada Anak Kelompok A-1 RA AL-FALAH Duluran Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri
Fakultas – Program Studi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 9 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi NIDN. 0717015501	LINDA DWIYANTI, M.Pd NIDN. 0707079101	MILA DIYATUL AZIZAH 13.1.01.11.0013

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH MELALUI PERMAINAN POHON PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A1 RA AL-FALAH DULURAN GEDANGSEWU KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MILA DIYATUL AZIZAH
13.1.01.11.0013
FKIP – PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Email: Mila_diyazizah69@yahoo.com
Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi dan Linda Dwiyanti, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil penilaian guru, bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak kelompok A-1 RA AL-FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kabupaten Kediri masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari data yang diperoleh sebelum dilakukan tindakan yaitu, anak yang mempu mengenal huruf hijaiiyah sebanyak 2 anak dan anak yang belum mampu mengenal huruf hijaiyyah sebanyak 12 anak.

Rancangan yang dipilih dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model *Kemmis & Taggart* dengan menggunakan tiga siklus, dimana setiap siklusnya terdapat empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Tahap pengumpulan data pada penelitian ini yaitu melalui teknik unjuk kerja dan observasi. Dalam menguji hipotesis digunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar anak sebelum dilakukan tindakan dan sesudah dilakukan tindakan. Kriteria ketuntasan belajar minimal 75%, dari hasil penelitian ini ketuntasan belajar mengenal huruf hijaiyyah mencapai 86% sehingga dapat dikatan bahwa hipotesis diterima.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa melalui penggunaan media pohon pintar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak kelompok A-1 RA AL-FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan kesimpulan disampaikan beberapa saran antara lain untuk guru RA AL-FALAH yaitu permainan pohon pintar dapat dijadikan alternatif untuk pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah, sedangkan untuk kepala RA AL-FALAH yaitu media pohon pintar ini terbukti efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah, namun media tersebut belum ada dilembaga. Apabila media tersebut sudah tersedia dilembaga, maka guru akan lebih mudah untuk mengoptimalkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak. Berkenaan dengan hal tersebut, dimohon kepada kepala RA AL-AL-FALAH untuk berkenan menyediakan media pohon pintar.

KATA KUNCI: Mengenal Huruf Hijaiyyah, Permainan Pohon Pintar

I. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi awal untuk mempersiapkan pendidikan selanjutnya. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke beberapa bidang pengembangan yaitu pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi fisik motorik kasar dan halus), kecerdasan (daya pikir, daya cipta), spiritual (nilai agama dan moral), sosial emosional (sikap dan perilaku), serta bahasa yang disesuaikan dengan keunikan dan tahap – tahap perkembangan yang dimiliki anak usia dini. Menurut Santoso, (2009:1.3) pendidikan sejak usia dini penting sekali sebab perkembangan mental yang meliputi perkembangan intelegensi, kepribadian, dan tingkah laku sosial berlangsung cepat, pada usia ini.

Bahasa meliputi berbicara, menyimak, menulis dan ketrampilan membaca, bahasa memungkinkan anak untuk menerjemahkan pengalaman mentah ke dalam simbol-simbol yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dan berpikir. Dengan demikian bahasa merupakan alat untuk berpikir, mengekspresikan diri dan berkomunikasi.

Menurut Mulyati (2014) perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek dari tahap perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan lisan, tulisan, isyarat, mimik muka. Sedangkan Menurut Dhieni perkembangan bahasa dimulai sejak bayi dan mengandalkan perannya pada pengalaman, penguasaan dan pertumbuhan bahasa. Anak dapat belajar bahasa sejak bayi, sebelum belajar berbicara mereka dapat berkomunikasi melalui tangisan, senyuman dan gerakan badan.

Dari penjelasan diatasa dapat disimpulkan bahwa perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek dari tahap perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan kata-kata yang menadai meningkatnya kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Pengembangan kemampuan berbahasa bagi Anak Usia Dini bertujuan agar anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya. Lingkungan

yang dimaksud adalah lingkungan sekitar anak antara lain teman sebaya, teman bermain, orang dewasa. Kemampuan bahasa anak dapat diperoleh dan dipelajari anak secara alami untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya sehingga anak akan mampu bersosialisasi, berinteraksi dan merespon orang lain.

Menurut Suyadi (2010:96) mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak, yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia dini. Menurut Puspawati (2009) menyebutkan bahwa "kemampuan mengenal dan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi". Menurut Nurfadilah (2014) menjelaskan bahwa huruf hijaiyah adalah salah satu jenis bahasa yang khas yang ditampilka dalam Al-Qur'an.

Usia dini merupakan usia yang paling efektif untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan. Salah satunya yaitu kemampuan mengenal huruf. Pada anak usia 5-6 tahun diharapkan mampu mengenal huruf hijaiyah yang jumlahnya ada 29 huruf. Oleh karena itu untuk dapat menarik perhatian dan minat belajar anak supaya anak lebih cepat untuk mengenal huruf-huruf hijaiyah maka diperlukan metode dan model pembelajaran yang menarik.

Pada pengamatan anak kelompok A1 RA AL-FALAH Duluran yang berada pada tahap usia 4-5 tahun dengan jumlah 14 anak, ditentukan dengan adanya masalah rendahnya kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah, yang ditandai dengan a) masih banyak anak yang belum mengetahui bentuk-bentuk dari huruf hijaiyah, b) anak terlihat asing ketika guru memperkenalkan beberapa huruf hijaiyah. Hal ini dapat dilihat dari data yang peneliti peroleh, anak yang belum mampu mengenal huruf hijaiyyah berjumlah 12 anak dan anak yang sudah mampu mengenal huruf hijaiyyah berjumlah 2 anak. Hal tersebut dikarenakan selama ini proses pembelajaran dikelas belum berjalan secara optimal dan rendahnya minat anak terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah di RA AL-FALAH Duluran hanya menggunakan media lembar kerja anak, dan papan tulis. proses pembelajaran dikelas belum

berjalan secara optimal Sehingga kurang menarik perhatian anak dan menjadikan anak mudah bosan.

Perkembangan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak kelompok A1 RA AL-FALAH Duluran gedangsewu pare kabupaten Kediri merupakan masalah yang harus dipecahkan. Untuk itu guru kelas bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas. Disini guru menggunakan permainan "Pohon Pintar" untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Melalui permainan pohon pintar ini diharapkan anak lebih tertarik dan aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan stimulus pada anak untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

II. METODE

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di RA AL- FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian dilakukan selama 3 minggu. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok A-1 di RA AL- FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kabupaten Kediri dengan jumlah peserta didik 14 anak, terdiri dari 5 anak laki -laki dan 9 anak perempuan. Pemilihan kelas A-1 ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui permainan pohon pintar.

Model rancangan penelitian yang digunakan mengacu pada model Kemmis & Taggart dalam (Arikunto dkk., 2010:16) yang terdiri dari 3 siklus secara berulang. Dan setiap siklusnya mempunyai empat tahapan yaitu:

A. Pada tahap ini peneliti menganalisis tentang kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak didik, menentukan indikator – indikator yang akan digunakan (mengacu pada kurikulum lembaga RA AL-FALAH), menentukan dan merumuskan tema dan subtema yang dipilih.
B. Tahap Pelaksanaan *(Action)* Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan

pembelajaran mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media pohon pintar, sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran harian yang telah dibuat.

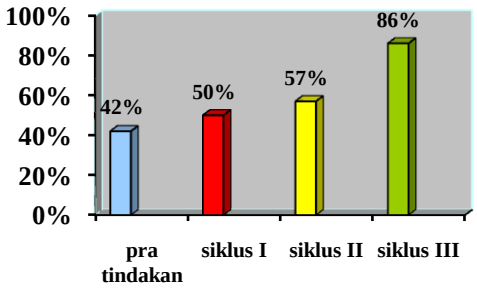
C. Tahap Pengamatan *(Observation)* Pada tahap ini peneliti bekerjasama dengan guru pendamping atau kolaborator untuk melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang berupa kegiatan mengenal huruf hijaiyah melalui permainan pohon pintar.

D. Tahap Refleksi *(Reflection)* Pada tahap ini peneliti mengadakan refleksi dengan berdiskusi bersama guru pendamping atau kolaborator tentang hasil pengamatan yang telah dilakukan sebelum, selama, dan sesuadah kegiatan. Peneliti juga mendiskusikan kegagalan dan hambatan yang ditemukan pada saat kegiatan pembelajaran. Hasil diskusi tersebut digunakan sebagai bahan perbaikan untuk perencanaan ulang untuk siklus berikutnya.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. HASIL PENELITIAN

Tindakan yang telah dilaksanakan pada kelompok A1 RA AL-FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kediri dalam tiga siklus di peroleh hasil sebagai berikut:



Berdasarkan grafik diatas menunjukkan terjadi peningkatan persentase kemampuan mengenal huruf hijaiyyah anak mulai dari pra tindakan sampai siklus III. Pra tindakan persentase kemampuan mengenal huruf hijaiyyah anak masih sebesar 42%. Setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 50%. Persentase siklus II mencapai 57% dan persentase siklus III mencapai 86%.

2. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan hipotesis dan hasil penelitian dari siklus I sampai dengan siklus III dapat disimpulkan sebagai berikut: Melalui permianan pohon pintar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak kelompok A1 RA AL-FALAH Duluran Gedangsewu Pare Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyati, Yeti, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Nurfadilah, Ema. 2014. *Mengenal Huruf Hijaiyyah dengan Bermain*. Http://Paudalirsyadpwt.sch.id/2014/03/mengenal-huruf-hijaiyyah-dengan-bermain. diunduh 24 Nopember 2016.

Puspawati, Heni. 2009, *Keterampilan Membaca* (online) Http://henipuswati.blogspot.com/2009/12/keterampilan -membaca.html. Diakses tanggal 2 Desember 2016.

Santoso, Soegeng. 2009. *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.