ARTIKEL

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS BERBASIS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATERI MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI KELAS IV SDN BANJARAN 2 KOTA KEDIRI

DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIAL IPS BASED ON CONTEXTUAL LEARNING IN MATERIAL KNOWN ACTIVITY ECONOMIC CLASS IV SDN BANJARAN 2 KEDIRI CITY

Oleh:

NOFI AMBARWATI

13.1.01.10.0011

Dibimbing oleh :

1. **Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.**
2. **Drs. Heru Budiono, M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangandi bawah ini:

Nama Lengkap	: Nofi Ambarwati
NPM	: 13.1.01.10.0011
Telepun/HP	: 085755405231
Alamat Surel (Email)	: nofiambarwati99@gmail.com
Judul Artikel	: Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Pembelajaran Kontekstual pada Materi Mengenal Aktivitas Ekonomi Kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
NamaPerguruan Tinggi	: Universitas Nuasantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	: Jalan. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri, 28 Juli 2017
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. NIDN 0721048003	Drs. Heru Budiono, M.Pd. NIDN 0707086301	Nofi Ambarwati NPM 13.1.01.10.0011

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS BERBASIS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATERI MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI KELAS IV SDN BANJARAN 2 KOTA KEDIRI

Nofi Ambarwati
13.1.01.10.0011
FKIP - PGSD
nofiambarwati99@gmail.com
Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. dan Drs. Heru Budiono, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPS di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahan ajar cetak yang dibeli dari toko masih belum ada pengembangan materi lebih lanjut oleh guru yang disesuaiakan dengan keadaan lingkungan dan kondisi siswa. Akibatnya materi yang dipelajari oleh siswa bersifat global, sedangkan dalam SK dan KD khususnya pada materi mengenal aktivitas ekonomi, materi pembelajaran dikembangkan berdasarkan kondisi daerah siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kualitas pengembangan bahan ajar IPS berbasis pembelajaran kontekstual pada materi mengenal aktivitas ekonomi kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri dilihat dari aspek kevalidan? (2) Bagaimana respon guru terhadap hasil pengembangan bahan ajar IPS berbasis pembelajaran kontekstual pada materi mengenal aktivitas ekonomi kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri? (3) Bagaimana respon siswa terhadap kualitas hasil pengembangan bahan ajar IPS berbasis pembelajaran kontekstual pada materi mengenal aktivitas ekonomi kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri dilihat dari aspek kepraktisan dan keefektifan?

Penelitian ini menggunakan metode Reasearch and Develompment (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE yang memiliki penjabaran yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Penilaian bahan ajar ini menggunakan tiga penilaian yaitu valid, praktis dan efektif.

Kesimpulan hasil penelitian pengembangan yaitu, validasi handout oleh validator ahli dan praktisi adalah sebesar 3,5 dengan kriteria cukup valid. Hasil uji kepraktisan *handout* sebesar 3,8 dengan kriteria cukup praktis. Hasil uji keefektifan dilihat dari dua penilaian yaitu respon siswa dan presentase ketuntasan belajar siswa. Hasil analisis respon siswa sebesar 96% dengan kriteria sangat positif dan hasil presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 97,5% dan dapat dikatakan bahwa handout ini efektif untuk digunakan.

Berdasarkan simpulan penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa *handout* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis pembelajaran kontekstual pada materi kelas IV mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada didaerah siswa. Melalui pegembangan *handout* ini diharapkan siswa menjadi lebih peka dan mampu berpikir kritis terhadap lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

Kata kunci: Pengembangan handout IPS, kontekstual, mengenal Aktivitas Ekonomi

I. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran adalah hal yang penting untuk keberhasilan belajar peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam belajar sangat bergantung pada kegiatan belajar yang dirancang oleh guru. Kegiatan belajar yang tidak menjemukan dengan kondisi pembelajaran yang menyenangkan, secara otomatis akan dapat memicu terjadiya proses pembelajaran yang efektif. "Untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif hendaknya guru menyiapkan program belajar, bahan pelajaran, metode belajar, alat pengajar dan lingkungan belajar yang bermakna bagi siswa" (Susanto, 2014: 21). Berdasarkan pernyataan tersebut, untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran yang efektif, salah satunya didukung dengan pengembangan bahan ajar.

Menurut Prastowo (2014: 17), bahan ajar dimaknai sebagi berikut:

> Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Misalnya, buku pelajaran, modul, *handout*, LKS, model, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif, dan sebagainya.

Berdasarkan pernyataan tersebut diketahui bahwa seorang pendidik diharapkan mampu menyusun bahan ajar yang menarik dan disesuaikan dengan tingkat kebutuhan peserta didik. Bahan ajar yang dirancang harus tersusun secara sistematis untuk membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diharapkan, salah satu pengembangan bahan ajar adalah *handout*.

"Bahan ajar *handout* adalah bahan ajar tertulis yang disiapkan oleh seorang pendidik untuk memperkaya pengetahuan peserta didik" (Prastowo, 2014: 79). Berdasarkan pernyataan tersebut, diketahui bahwa *handout* adalah bahan ajar yang dapat memberikan bantuan informasi yang lebih banyak kepada peserta didik, diluar dari buku teks yang telah digunakan dalam pembelajaran. *Handout* juga dapat digunakan sebagi bahan rujukan peserta didik yang memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar, karena isi dari *handout* berupa informasi yang memperkaya pengetahuan peserta didik. Pembuatan *handout* hendaknya disesuaikan dengan sumber belajar yang dekat dengan peserta didik. Sumber belajar yang berasal dari lingkungan peserta didik akan lebih mudah diterima oleh nalar peserta

didik. Pengembangan *handout* dalam pembelajaran sangat dibutuhkan khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam mata pelajaran IPS terdapat kompetensi-kompetensi yang membutuhkan pengembangan materi sesuai dengan keadaan dan lingkungan sekitar peserta didik.

Pembelajaran kontekstual atau *Contekstual Teaching Learning* adalah sebuah "proses pendidikan yang melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka" (Setiawan, 2007: 67). Pernyataan tersebut memiliki arti bahwa pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang mengkaitkan antara materi pembelajaran dengan lingkungan atau kehidupan sehari-hari peserta didik.

Berdasarkan pernyataan tesebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pengembangan dengan judul **"**Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Pembelajaran Kontekstual pada Materi Mengenal Aktivitas Ekonomi Kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri"

II. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembagan ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahap utama yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Penembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).Benny A. Pribady (2009: 127).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berupa *handout* ini didalamnya membahas tentang materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada didaerahnya untuk kelas IV semester genap. Pengembangan materi dalam *handout* ini menyesuaikan daerah dari siswa yang diteliti sehingga segala hal atau pengembangan materinya sesuai dengan daerah yang diteliti yaitu daerah Kediri. Bahan ajar *handout* ini juga memadukan pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual ini dipilih supaya melatih siswa untuk berpikir kritis serta peka terhadap lingkungan sekitar siswa.

Bahan ajar handout ini dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE: *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation dan (E)valuation.* Peneliti memilih model pengembangan ini karena mudah diikuti dan sesuai dengan penelitian yang sedang dikembangkan.

Kualitas bahan ajar ini dinilai berdasarkan kevalidan, kepraktisan dan keefektifan dari bahan ajar *handout* yang dikembangkan. Hasil penelitian diketahui nilai kevalidan bahan ajar ini adalah 3,5. Berdasarkan kriteria kevalidan bahan ajar *handout* yang dikembangkan termasuk dalam kriteria yang cukup valid. Kepraktisan bahan ajar ini dinilai dari respon yang diberikan oleh guru setelah melakukan pembelajaran mengguankan bahan ajar *handout*. Berdasarkan hasil penelitian kepraktisan bahan ajar ini mendapatkan nilai 3,6 pada saat uji terbatas, sedangkan pada uji coba luas kepraktisan bahan ajar ini mendapat nilai 3,8. Menurut kriteria kepraktisan apabila mendapatkan nilai rata-rata lebih dari 3 maka dinyatakan cukup praktis. Keefektifan bahan ajar ini dinilai menggunakan dua penilaian yaitu dinilai dari respon siswa dan nilai ketuntasan belajar siswa. Berdasarkan data penelitian diketahui hasil dari respon siswa pada saat uji terbatas adalah 90%, sedangkan hasil respon siswa uji coba luas adalah 96%. Menurut kriteria respon positif nilai rata-rata apabila lebih dari 85% maka dinyatakan bahwa bahan ajar *handout* yang sudah dikembangkan mendapat respon yang sangat positif. Hasil penilaian rata-rata dari data ketuntasan siswa pada uji terbatas adalah 100%, sedangkan hasil penilaian rata-rata dari data ketuntasan siswa pada uji coba luas 97,5%. Berdasarkan nilai ketuntasan bahan ajar dikatakan efektif apabila nilai rata-rata ketuntasan lebih besar atau sama dengan 85% dari seluruh siswa tuntas mencapai KKM yang ditentukan oleh sekolah, yaitu $\leq$ 70, sehingga bahan ajar *handout* dinyatakan efektif karena mendapat nilai rata-rata melebihi 85%. Berdasarkan analisis data-data tersebut maka bahan ajar *handout* yang sudah dikembangngkan mampu memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Prastowo, Andi. 2014. *Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press

Setiawan, Ibnu. 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar*

Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: MLC

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group