ARTIKEL

PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PERUBAHAN ENERGI GERAK AKIBAT PENGARUH UDARA KELAS IV SDN MOJOROTO 1 KEDIRI

THE EFFECT OF OUTDOOR STUDY METHOD BY UTILIZING THE ENVIRONMENT MEDIA TOWARD STUDENT'S LEARNING RESULT ABOUT THE CHANGE OF MOTION ENERGY DUE TO THE INFLUENCE OF AIR OF CLASS 4 SDN MOJOROTO 1 KEDIRI

Oleh:

NAMA : LINDA ERRA FARIZA

NPM : 13.1.01.10.0135

Dibimbingoleh :

1. **Dra. Budhi Utami, M.Pd.**
2. **Dr. Sulistiono, M.Si.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: LINDA ERRA FARIZA
NPM	: 13.1.01.10.0135
Telepon / HP	: 085733947176
Alamat Surel (Email)	: erralinda@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Metode *Outdoor Study* dengan Memanfaatkan Media Lingkungan terhadap Hasil Belajar Siswa tentang Perubahan Energi Gerak Akibat Pengaruh Udara Kelas IV SDN Mojoroto 1 Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Budhi Utami, M.Pd. NIDN. 0729116401	Dr. Sulistiono, M.Si. NIDN. 007076801	Linda Erra Fariza NPM. 13.1.01.10.0135

PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PERUBAHAN ENERGI GERAK AKIBAT PENGARUH UDARA KELAS IV SDN MOJORTO 1 KEDIRI

LINDA ERRA FARIZA
13.1.01.10.0135
FKIP-PGSD
erralinda@gmail.com

Budhi Utami dan Sulistiono
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Linda Erra Fariza : Pengaruh Metode *Outdoor Study* dengan Memanfaatkan Media Lingkungan terhadap Hasil Belajar Siswa tentang Perubahan Energi Gerak Akibat Pengarh Udara Kelas IV SDN Mojoroto I Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2017.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah metode ceramah dengan belajar di dalam kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tentang perubahan energi gerak akibat pengaruh udara pada siswa kelas 4 SD? (2) Apakah metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tentang perubahan enrgi gerak akibat pengaruh udara kelas 4 SD?(3) Adakah perbedaan hasil belajar siswa kelas 4 tentang perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, yang diajar menggunakan metode ceramah dengan belajar di dalam kelas dan metode *outdoor study*dengan memanfaatkan media lingkungan?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Mojoroto 1 dan SDN Mojoroto 4 Kediri. Desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-postest control group design*. Hasil penelitian ini adalah: (1) hasil belajar siswa kelas IV SDN mojoroto 4 dengan menggunakan metode ceramah dengan belajar di dalam kelas dengan taraf *sig. (2 tailed)* yaitu 0,000≤ signifikan 0,05 dengan rata-rata 78,21. (2) hasil belajar siswa kelas IV SDN mojoroto 4 dengan menggunakan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan dengan taraf *sig. (2 tailed)* yaitu 0,000≤ 0,05 dengan rata-rata 83,03. (3) setelah diketahui dari hasil analisis data diperoleh taraf *sig. (2-tailed)* yaitu 0,037≤0,05, sehingga terdapat perbedaan pengaruh metode ceramah dengan belajar di dalam kelas dengan metode *outdoor study* dengan media lingkungan. Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh penggunaan metode ceramah terbukti ketuntasan klasikal 71,86% dan mean 78,21. (2) terdapat pengaruh penggunaan metode *outdoor study* dengan media lingkungan terbukti ketuntasan klasikal 96,21% dan mean 83,03. (3)terdapat perbedaan pengaruh metode *outdoor study* dengan media lingkungan dan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa, hal ini terbukti kelompok kontrol < kelompok eksperimen dengan mean 78,21< 83,03 dengan ketuntasan klasikal 71,86% < 96,21%.

KATA KUNCI :*outdoor, media, lingkungan, energi gerak udara*

I. LATAR BELAKANG

Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar merupakan ilmu pengetahuan yang menyenangkan. Ilmu Pengetauan Alam adalah ilmu yang mempelajari tentang alam di sekitarnya yang dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dan dapat dimanfaatkan dengan baik. Namun dalam kenyataanya pembelajaran IPA masih sering diterapkan guru di kelas saja dan hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan alat peraga atau media serta metode yang tepat. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung lebih bosan saat proses pembelajaran, dan akhirnya siswa cenderung mengabaikan pelajaran IPA dan hasil belajarpun menurun.

Hal ini pun sesuai dengan kenyataan yang terjadi pada kegiatan PPL 2 di SDN Mojoroto 1 Kediri pada saat proses pembelajaran. Siswa SDN Mojoroto 1 Kediri hanya menghafal materi IPA dan metode atau strategi serta model yang diterapkan guru hanya belajar di dalam kelas dan sering menggunakan metode ceramah saja. Saat proses pembelajaran, guru tidak memanfaatkan media yang sudah ada di alam sekitar sehingga siswa sulit memahami pembelajaran secara konkrit. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung mengabaikan materi pelajaran yang disampaikan. Hasilnya materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik dan hasil belajar siswa pun semakin menurun.

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, peneliti ingin mengenalkan penemuan baru dengan menerapkan metode *outdoor study*. Menurut Vera (2012: 16) metode *outdoor study* adalah kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas sehingga kegiatan atau aktivitas belajar mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas. Dalam pelaksanaannya guru harus dapat membangkitkan atau membangun motivasi siswa terhadap hal yang dipelajari di luar kelas. Hal yang dipelajari di luar kelas, meliputi cara menggerakkan, mengarahkan dan memperkuat tingkah laku siswa di luar kelas, sehingga siswa mendapatkan motivasi penuh dan menunjukkan semangat dan minat saat belajar di luar kelas.

Salah satu media pembelajaran yang dapat di terapkan dengan metode *outdoor study* adalah dengan menggunakan media lingkungan yang ada di sekitar sekolah dalam proses pembelajaran. Menurut Uno (2014: 137) mendefinisikan bahwa lingkungan

merupakan sumber belajar yang paling efektif dan efisien serta tidak membutuhkan biaya besar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu menurut Sudjana (2015: 208) lingkungan sebagai media pengajaran sangat bermakna dilakukan, sebab siswa dihadapkan dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya secara riil dan nyata, selain itu media lingkungann dapat membuat siswa secara langsung mengetahui gambaran utuh atau benda konkrit yang sesuai dengan materi yang dipelajarinya.

Berdasarkan ungkapan di atas kiranya cukup beralasan jika penelitian ini dilakukan dalam rangka mengkaji secara sampling dengan judul *"Pengaruh Metode Outdoor Study dengan Memanfaatkan Media Lingkungan terhadap Hasil Belajar Siswa tentang Perubahan Energi Gerak Akibat Pengaruh Udara kelas IV SD"*

I. METODE

Teknik data penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan penelitian kuantitatif, karena data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan berupa angka. Selanjutnya dianalaisis dengan menggunakan teknik analitik. Teknik penelitian menggunakan penelitian eksperimen berbentuk kuasi eksperimental. Menurut Sugiyono (2015: 140) *True eksperimental design* memiliki ciri utama yaitu sampel yang digunakan untuk kelompok eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol yang diambil secara *random*. Pada desain penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design.* Dalam desain ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi pre-tes untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berikut adalah disain penelitian yang akan dilakukan:

Table 1. Desain Penelitian

Subyek	Pretes	Perlakuan	Postes
K	O_1	X_1	O_2
E	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

O_1 = tes awal kelompok kontrol
O_2 = tes akhir kelompok konttrol
O_3 = tes awal kelompok eksperimen
O_4 = tes akhir kelompok eksperimen
X_1 = perlakuan menggunakan metode ceramah
X_2 = perlakuan menggunakanmetode *outdoor study* dengan memnfaatkan media lingkungan
E = kelompok eksperimen
K = kelompok kontrol

Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Mojoroto 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode

outdoor study dengan memanfaatkan media lingkungan dan siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah dan belajar di dalam kelas.

Langkah-langkah pengumpulan data dilakukan melalui dua tahapan yaitu tahap persiapan eksperimen dan tahap pelaksanaan eksperimen. Untuk mendapatkan simpulan di atas data-data penelitian yang di dapatkan, maka data-data penelitian tersebut harus dianalisis dengan teknis analisis uji-t. Untuk memudahkan dalam proses analisis data peneliti menggunakan bantuan jasa progam *SPSS for Windows versi 18.0* yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk menguji ketuntasan hipotesis pertama dan kedua digunakan rumus jenjang persentil sebagai berikut:

$$JP = \left[\left(\frac{X-Eb}{i}\right) fd + fkb\right]\left(\frac{100}{N}\right)$$

Keterangan:

JP : Jenjang Persentil yang dicari
X : Nilai yang diketahui
Bb : Batas bawah dari interval yang mengandung X
i : Lebar interval
fd : Frekuensi dalam interval yang mengandung X
fkb :Frekuensi kumulatif dibawah interval yang mengandung X
N : Jumlah Individu yang diamati

II. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan terhadap hasil belajar siswa tentang perubahan energy gerak akibat pengaruh udara kelas IV SDN Mojoroto 1 Kota Kediri, yaitu:

1. Hasil analisis data uji hipotesis 1
   a. Uji-*t*

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode ceramah dan belajar di dalam kelas terhadap hasil belajar pada kelompok kontrol maka dilakukan analisis *paired sample t-test* :

Tabel 2. Hasil Analisis

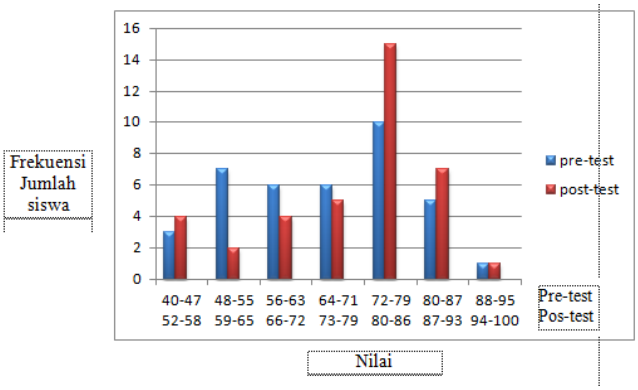
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest 2 - postest 2	-13,474	8,695	1,411	-16,332	-10,616	-9,552	37	,000

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh Sig. (2-*tailed*) 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari hasil tersebut maka Sig 0,000<0,05 sehingga H_O ditolak dan H_a diterima.

b. Uji ketuntasan

Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa kelompok kontrol sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan diperlukan data nilai *pre-*

test dan *post-test*. Berikut hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelompok kontrol yang digambarkan dalam sebuah grafik:



Gambar 1. grafik hasil belajar *pre-test* dan *post-test* kelompok kontrol

Dari gambar grafik di atas untuk mengetahui nilai di bawah KKM 75, dapat dianalisis menggunakan rumus jenjang persentil sebagai berikut:

- Hasil pre-test kelompok kontrol:

$$JP_{74} = \left[\left(\frac{74-71{,}5}{8}\right)10 + 22\right]\left(\frac{100}{39}\right) = 66{,}09\%$$

- Hasil post-test kelompok kontrol:

$$JP_{74} = \left[\left(\frac{74-72{,}5}{7}\right)5 + 10\right]\left(\frac{100}{38}\right) = 28{,}14\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus jenjang persentil di atas, dapat diketahui bahwa hasil *pre-test* yang belum tuntas mencapai 66,09% yang mendapat nilai di bawah KKM 75, sedangkan hasil *post-test* yang belum tuntas sebesar 28,14% yang mendapat nilai di bawah KKM 75, sehingga dapat diketahui masih tergolong rendah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode ceramah dan belajar di dalam kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Kediri.

2. Hasil analisis data uji hipotesis 1

a. Uji-*t*

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan terhadap hasil belajar pada kelompok kontrol maka dilakukan analisis *paired sample t-test* :

Tabel 3. Hasil Analisis

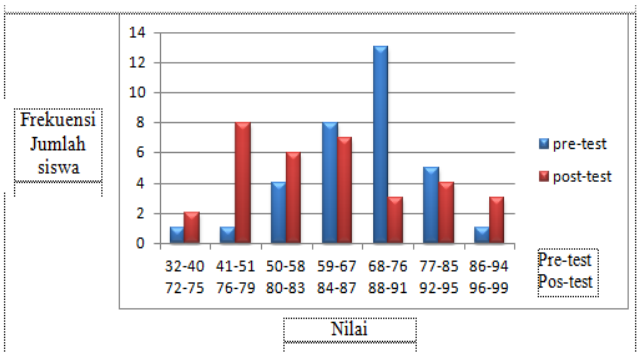
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest1 - postest1	-15,394	8,725	1,519	-18,488	-12,300	-10,136	32	,000

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh Sig.(2-*tailed*) 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari hasil tersebut maka Sig 0,000<0,05 sehingga H_O ditolak dan H_a diterima.

b. Uji ketuntasan

Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan diperlukan data nilai *pre-test* dan *post-test*. Berikut hasil *pre-*

test dan *post-test* pada kelompok eksperimen yang digambarkan dalam sebuah grafik:



Gambar 2. hasil belajar *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen

Dari gambar grafik di atas untuk mengetahui nilai di bawah KKM 75, dapat dianalisis menggunakan rumus jenjang persentil sebagai berikut:

- Hasil *pre-test* kelompok eksperimen:

$$JP_{74} = \left[\left(\frac{74-67{,}5}{9}\right)13 + 14\right]\left(\frac{100}{33}\right) = 70{,}85\%$$

- Hasil *post-test* kelompok eksperimen:

$$JP_{74} = \left[\left(\frac{74-71{,}5}{4}\right)2 + 0\right]\left(\frac{100}{33}\right) = 3{,}79\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus jenjang persentil di atas, dapat diketahui bahwa hasil *pre-test* 70,85% yang mendapat nilai di bawah KKM 75, sedangkan hasil *post-test* sebesar3,79% yang mendapat nilai di bawah KKM 75, sehingga dapat diketahui terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajarnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Outdoor Study* dengan memanfaatkan media lingkungan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN Mojoroto I Kediri.

3. Hasil Uji Hipotesis 3

a. Hasil Uji-*t*

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar tentang perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, yang diajar menggunakan metode *outdoor study* dan metode belajar di dalam kelas, dilakukan Uji-t dengan analisis *Independent Samples Test* berikut hasil analisis berikut:

Tabel 4. Statistik Deskriptif

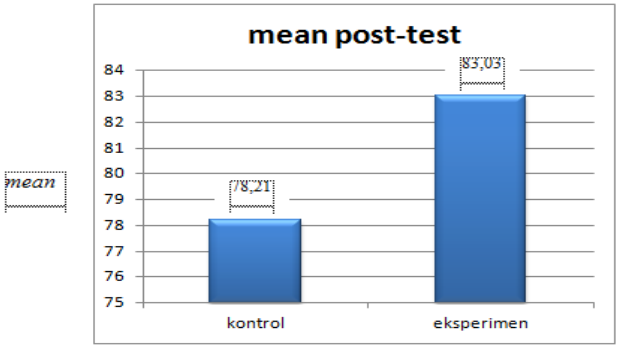
	perlakuan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	1	38	78,21	11,187	1,815
	2	33	83,03	7,073	1,231

Tabel 5. Hasil Analisi Uji-t *Independent Samples Test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4,420	,039	-2,131	69	,037	-4,820	2,261	-9,331	-,309
	Equal variances not assumed			-2,198	63,378	,032	-4,820	2,193	-9,202	-,438

Berdasarkan tabel hasil analisis di atas, maka nilai sig t-hitung 0,037 oleh karena t-hitung 0,05, maka H_O ditolak. Keunggulan terdapat pada metode *outdoor study* dengan

memanfaatkan media lingkungan dengan dengan nilai rata-rata 83,03, sedangkan hasil belajar dengan menggunakan metode ceramah dan belajar di dalam kelas nilai rata-rata hanya mencapai 78,21. Berikut grafik



ketuntasan belajar:

Gambar 3. grafik mean kelompok kontrol dan eksperimen

Dari pengujian yang telah dilakukan dengan membandingkan hasil ketuntasan dan mean kedua kelompok, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa tentang perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, yang diajar menggunakan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan dan metode ceramah dengan belajar di dalam dengan keunggulan metode *outdoor study* dengan memanfaatkan media lingkungan.

III. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Uno, H. 2015. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara

Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Vera, A. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas*. Jogjakarta: Diva Press