ARTIKEL

PENGARUH METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA PEMBELAJARAN FOTONOVELA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR POLITIK DI INDONESIA SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KEDIRI

THE INFLUENCE OF DISCUSSION METHOD IS SUPPORTED BY PHOTONOVELA LEARNING MEDIA ON THE ABILITY TO UNDERSTAND THE POLITICAL STRUCTURE IN INDONESIA STUDENT OF CLASS X SMK PGRI 3 KEDIRI

Oleh:

ANI NURA SAFITRI

13.1.01.03.0005

Dibimbing oleh:

1. **Nur Salim, S.Pd., M.H**
2. **Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

ARTIKEL

PENGARUH METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA PEMBELAJARAN FOTONOVELA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR POLITIK DI INDONESIA SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KEDIRI

THE INFLUENCE OF DISCUSSION METHOD IS SUPPORTED BY PHOTONOVELA LEARNING MEDIA ON THE ABILITY TO UNDERSTAND THE POLITICAL STRUCTURE IN INDONESIA STUDENT OF CLASS X SMK PGRI 3 KEDIRI

Oleh:

ANI NURA SAFITRI

13.1.01.03.0005

Dibimbing oleh:

1. **Nur Salim, S.Pd., M.H**
2. **Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: Ani Nura Safitri
NPM	: 13.1.01.03.0005
Telepun/HP	: 082331831350
Alamat Surel (Email)	: aninura859@gmail.com
Judul Artikel	: **Pengaruh Metode Diskusi Didukung Media Pembelajaran Fotonovela Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Politik di Indonesia Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Kediri**
Fakultas – Program Studi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
NamaPerguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	: Jln. Kh. Ahmad Dahlan No.76, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Nur Salim, S.Pd, M.H	Dra. Ipoeng Maghfuroh Masroer., M.Pd	Ani Nura Safitri
NIDN. 0005016901	NIDN. 0009075501	NPM. 13.1.01.03.0005

Ani Nura Safitri | 13.1.01.03.0005 **simki.unpkediri.ac.id**
FKIP – PPKn

PENGARUH METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA PEMBELAJARAN FOTONOVELA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR POLITIK DI INDONESIA SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KEDIRI

Ani Nura Safitri
13.1.01.03.0005
FKIP – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Aninura859@gmail.com
Nur Salim, S.Pd.,M.H.[1] dan Dra. Ipoeng Maghfuroh M., M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

ANI NURA SAFITRI, Pengaruh Metode Diskusi Didukung Media Pembelajaran Fotonovela Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Politik di Indonesia Siswa Kelas X SMK PGRI 3 KEDIRI, Skripsi, PPKn, FKIP, UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran PKn masih dirasa sulit untuk dipahami oleh peserta didik karena sebagian dari mereka bosan ketika proses pembelajaran berlangsung. Salah satu penyebab peserta didik merasa bosan ketika proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berlangsung adalah pemilihan metode serta media pembelajaran yang kurang tepat. Sekarang ini, masih terdapat guru Pendidikan Kewarganegaraan yang menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik atau sudah menggunakan metode yang tepat namun tidak didukung oleh media. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam sebuah materi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi tanpa menggunakan media (2) Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi dan didukung media pembelajaran fotonovela. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode diskusi didukung media pembelajaran fotonovela terhadap kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas X SMK PGRI 3 KEDIRI. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-Akuntansi sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 siswa dan kelas X-Multimedia sebagai kelas kontrol dengan jumlah 19 siswa. Penelitian ini dihitung menggunakan metode Statistik Deskriptif dan Independent Samples Test.

Hasil penelitian untuk kelas kontrol menggunakan metode diskusi tanpa media, nilai rata-rata posttest siswa adalah 58,95. Sedangkan untuk kelas eksperimen dengan menggunakan metode diskusi didukung media pembelajaran fotonovela, nilai rata-rata posttest siswa adalah 78,95. Perhitungan analisis data, maka diketahui $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,499 \geq 0,575$ dan Sig. (2-Tailed) sebesar $0,000 \leq 0,01$ sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

Berdasarkan penelitian dapat diambil kesimpulan (1) Kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi tanpa menggunakan media cenderung rendah (2) Kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi didukung media pembelajaran Fotonofela cenderung tinggi (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan metode diskusi menggunakan media pembelajaran fotonovela terhadap kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia.

Kata Kunci : Metode Diskusi, Media Pembelajaran, Fotonovela, Struktur Politik di Indonesia.

I. LATAR BELAKANG

Dalam memajukan suatu Negara hal terpenting yang harus di perbaiki adalah pendidikan didalam suatu Negara tersebut, Indonesia sebagai Negara berkembang masih menemui banyak permasalahan yang harus di pecahkan terutama dalam bidang pendidikan, disini pemerintah beserta seluruh masyarakat berperan penting untuk memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia terutama untuk menanamkan mental dan karakter bangsa yang saat ini sedang gencar di kampanyekan pemerintah, yang tentunya harus mendapatkan dukungan dari seluruh masyarakat Indonesia.

Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh orang-orang yang diserahi tanggung jawab untuk memengaruhi peserta didik sehingga mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan (Achmad Munib dalam Daryanto, 2015). Dalam hal ini pendidikan tentunya sangat berpengaruh untuk membentuk moral dan karakter generasi muda.

Secara normatif, Pendidikan Kewarganegaraan memperoleh dasar legalitasnya dalam Pasal 3 Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang mengatakan “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Ketentuan diatas harus dipahami sebagai pendidikan yang akan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak bangsa yang didasarkan pada nilai-nilai yang tumbuh, hidup, dan berkembang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan atas segala komponen pendidikan. Komponen yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan meliputi kurikulum, sarana prasarana, guru, siswa, dan model pengajaran yang tepat. Semua komponen tersebut saling terkait dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan (Djamarah dalam Moh. Suardi, 2012)

Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan cenderung menuntut siswa untuk rajin membaca agar paham betul materi yang ada. Karena itulah, siswa seringkali merasa bosan dan tidak terlalu suka dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Sebagian besar siswa akan menyukai mata pelajaran tertentu jika dia

menyukai gurunya, disinilah letak guru sebagai seorang model. Untuk itu guru harus bisa memilih model, metode, dan media pembelajaran dengan tepat.

Metode pembelajaran merupakan cara-cara yang ditempuh guru untuk menciptakan situasi pengajaran yang menyenangkan dan mendukung bagi kelancaran proses belajar dan tercapainya prestasi belajar anak yang memuaskan (Isriani Hardini, 2011:13).

Sukiman (2012:29) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Oleh karena itu metode diskusi bisa menjadi jawaban dari permasalahan diatas karena antara siswa satu dengan yang lainnya berinteraksi secara verbal dan saling berhadapan muka mengenai tujuan atau sasaran yang sudah tertentu melalui cara menukar informasi, mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah (Hasibun, 2006:10). Metode diskusi akan menjadi lebih jelas dan menarik jika dilengkapi dengan fotonovela sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan fotonovela sebagai media pembelajaran yang masih tergolong jarang ini diharapkan bisa menarik perhatian siswa dalam Pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Fotonovela berasal dari kata foto dan novel, adalah sebuah karya yang berupa rangkaian foto yang dilengkapi dengan teks cerita. Penggunaan fotonovela sebagai media pembelajaran dimaksudkan agar siswa lebih tertarik, memahami dan mengalami langsung saat mempelajari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan khususnya pokok bahasan Suprastruktur dan infrastruktur politik di Indonesia.

Media pembelajaran fotonovela juga mudah dibawa dan dipelajari, bukan hanya bisa didiskusikan di sekolah melainkan juga bisa digunakan sebagai bahan diskusi dirumah. Selain itu media pembelajaran fotonovela juga dapat

digunakan untuk perseorangan atau kelompok cukup besar.

Berdasarkan kesenjangan antara teori dan fakta diatas, maka peneliti mengambil judul "Pengaruh Metode Diskusi didukung Media Pembelajaran Fotonovela terhadap Kemampuan Memahami Struktur Politik Di Indonesia Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Kediri"

II. METODE

Dalam penelitian ini mengunakan teknik eksperimen. Secara uji statistik ditentukan ada tidaknya perbedaan di antara kedua kelompok. Kelompok yang diberikan perlakuan dinamakan kelompok eksperimen, sedangkan kelompok yang tidak diberikan perlakuan dinamakan kelompok kontrol. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan pencapaian kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Tabel 3.1 Desain penelitian

Subjek	Perlakuan	Post test
Kelas Eksperimen	X1	O1
Kelas Kontrol	X2	O2

Keterangan :

X1 : Metode diskusi didukung media fotonovela

X2 : Metode diskusi tanpa media

O1 : Post test sesudah perlakuan X1

O2 : Post test sesudah perlakuan X2

Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa kelas X SMK PGRI 3 KEDIRI dengan jumlah keseluruhan 78 siswa yang terdiri dari kelas Multimedia, Akutansi, Perbankan, Pemasaran, Perkantoran.

Jumlah sampel yang di ambil sebanyak 38 siswa, yang terdiri dari 19 siswa kelas Akuntansi (sebagai kelas eksperimen) dan 19 siswa kelas Multimedia (sebagai kelas kontrol).

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal tes sebanyak 10 butir soal. Metode analisis data yang digunakan adalah statistic deskriptif dan *Independent Sample t-Test.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

a. Kemampuan Memahami Struktur Politik di Indonesia pada kelas eksperimen

Data Statistik kelas Eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		78,95
Median		80,00
Mode		80[a]
Std. Deviation		13,701
Range		50
Minimum		50
Maximum		100
Sum		1500

Berdasarkan data statistik penelitian diatas, dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh dari 19 siswa pada kelas eksperimen dengan menerapkan metode diskusi didukung media fotonovela yaitu 78,95. Untuk nilai mediannya yaitu 80 dan standart deviasi 13,701 sedangkan nilai minimum 50 dan nilai maksimum 100. Nilai KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah 70. Dilihat nilai rata-rata yaitu 78,95, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia pada kelas eksperimen cenderung tinggi.

b. Kemampuan Memahami Struktur Politik di Indonesia pada kelas kontrol

Data Statistik kelas Kontrol

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		58,95
Median		60,00
Mode		50
Std. Deviation		13,701
Range		40
Minimum		40
Maximum		80
Sum		1120

Berdasarkan data statistik penelitian diatas, dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh dari 19 siswa pada kelas kontrol dengan metode diskusi tanpa media yaitu 58,95. Untuk nilai mediannya yaitu 60, sedangkan nilai minimum 40 dan nilai maksimum 80. Nilai KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah 70. Dilihat dari nilai rata-rata yaitu 58,95, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia pada kelas kontrol cenderung rendah.

c. Menentukan adanya pengaruh metode diskusi didukung media fotonovela terhadap kemampuan memahami struktur politik di Indonesia.

Hasil Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR0001	Equal variances assumed	,120	,731	4,499	36	,000	20,000	4,445	10,985	29,015
	Equal Variances Not assumed			4,499	36,000	,000	20,000	4,445	10,985	29,015

Dari tabel diatas diketahui $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 4,499 ≥ 0,575 dan Sig. (2-Tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan norma keputusan jika signifikan (p) 0,000 ≤ 0,01 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Sig. (2-Tailed) 0,000 ≤ 0,01 maka sangat signifikan sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

Kesimpulan

1. Kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi tanpa menggunakan media cenderung rendah.

   Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 58,95 dan masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.
2. Kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia dengan metode diskusi didukung media pembelajaran fotonovela cenderung tinggi.

   Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 78,95. Hanya ada 3 siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM dan ada 2 siswa yang memperoleh nilai sempurna yaitu 100.
3. Ada pengaruh sangat signifikan metode diskusi menggunakan media pembelajaran fotonovela terhadap kemampuan siswa dalam memahami struktur politik di Indonesia.

   Setelah dilakukan penelitian dan berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka didapat bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 4,499 ≥ 0,575 maka Ha diterima dan Ho ditolak.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

Gafur Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Ombak

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia

Moh.Suardi. 2012. *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta Barat : PT Indeks Permata Puri Media

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung : Alfabeta

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani

Suparmin. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Surabaya : Mediatama

Syarbaini Syahrial. 2010. *Implementasi Pancasila melalui Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progersif Konsep, Landasam, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

E. Faridah. 2012. *Peranan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Asem Parungpanjang Bogor*. (online). tersedia: http://repository.uin-jkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24335/1/E.%20Faridah.pdf, diunduh 19 April 2017 pukul 20.10

Hilumalo Junira. 2013. *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif 1 Di SMK Negeri 1 Gorontalo*. (online). tersedia: http://kim.ung.ac.id/index.php/KIM-FEB/article/down-load/2377/2356, diunduh 19 April 2017 pukul 20:32

Zuhdi, Dian Maulana. 2014. Efektifitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Peserta Disik Kelas X SMAN 8 Semarang. (online). tersedia : http://eprints.walisongo.ac.id/3896/2/083811033_Coverdll.pdf, diunduh 30 Maret 2017 pukul 19.31