ARTIKEL

PENGARUH MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DIDUKUNG MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV DI SDN KAMPUNGDALEM KOTA KEDIRI

Oleh:

IRNAWATI

13.1.01.10.0086

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Agus Budianto, M.Pd.**
2. **Erwin Putera Permana, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Irnawati
NPM	: 13.1.01.10.0086
Telepun/HP	: 085608940822
Alamat Surel (Email)	: irnawati12381@gmail.com
Judul Arti	: Pengaruh Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Didukung Media Komik Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Siswa Kelas IV Di SDN Kampungdalem Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. KH. Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tuliS merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Agus Budianto, M.Pd. NIDN. 0022 0865 08	Erwin Putera Permana, M.Pd. NIDN : 0706128701	Irnawati NPM. 13.1.01.10.0086

PENGARUH MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DIDUKUNG MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV DI SDN KAMPUNGDALEM KOTA KEDIRI

Irnawati
13.1.01.10.0086
FKIP-PGSD
Irnawati12381@gmail.com
Drs. Agus Budianto, M.Pd. dan Erwin Putera Permana, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan bahwa pembelajaran Ilmu Pengeahuan Alam di Sekolah Dasar masih didominasi oleh peran guru dalam menjelaskan materi. Akibatnya siswa menjadi pasif dan hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui kemampuan siswa menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik. (2)Untuk mengetahui kemampuan siswa menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik. (3) Untuk mengetahui pengaruh model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik terhadap kemampuan siswa menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-posttest control group.* Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kampungdalem 4 Kota Kediri. Instrumen yang digunakan adalah perangkat pembelajaran dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah (1)Berdasarkan analisis deskriptif maka nilai rata-rata posttest kelompok kontrol yaitu 74,33 berada di bawah KKM 75. (2)Berdasarkan analisis deskriptif maka nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen yaitu 79,12 berada di atas KKM 75.(3) Berdasarkan analisis data uji t-tes pada hipotesis 3 didapatkan hasil nilai t-hitung = 4,747 > t-tabel 1,998 (5%) yang berarti Ho ditolak. Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan *Model Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri di bawah KKM. (2) Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan *Model Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri di atas KKM. 3) Ada pengaruh signifikan penggunaan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri.

KATA KUNCI:Model *Team Assisted Individualization* (TAI), Media Komik, Hasil Belajar, Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan bidang yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan mutu sumber daya manusia adalah pendidikan, sehingga kualitas pendidikan dapat menentukan kualitas suatu bangsa dan negara. Pendidikan dapat mewujudkan mutu manusia yang baik dalam seluruh dimensinya, baik dimensi intelektual, emosional maupun spiritual yang nantinya mampu mengisi kehidupan secara produktif bagi kepentingan dirinya dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1; pasal 1)

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara [1] aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pencapaian tujuan pendidikan dapat terwujud dengan menggunakan salah satu segi pendidikan yaitu pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam kehidupan sehari-hari. Agustina (2013: 257) mengemukakan bahwa Pembelajaran IPA pada jenjang pendidikan dasar harus mampu membekali siswa dengan seperangkat kompetensi dan keterampilan serta nilai yang dibutuhkan oleh mereka untuk mengenali diri, lingkungan, dan tantangan masa depan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri diperoleh data bahwa kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam masih bersifat *teacher centered*. Guru akan menyapaikan materi dengan berceramah di depan kelas sedangkan peserta didik diharuskan duduk diam mendengarkan penjelasan guru. Hal ini menyebabkan siswa bosan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran bersifat searah dan tidak ada timbal balik antar siswa dan guru.

Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri masih ada data nilai siswa yang rendah, akibat proses pembelajaran yang kurang optimal. Terbukti dengan 40% siswa yang remidi saat ulangan

harian pada mata pelajaran menggolongkan hewan berdasarkan makanannya karena nilainya berada di bawah KKM dan 60% siswa di atas KKM. Sehingga dapat dikatakan terdapat masalah hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya di SDN Kampungdalem Kota Kediri.

Bertolak dari masalah yang terjadi di SDN KampungdalemKota Kediri, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualzation* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model *Team Assisted Individualization* (TAI) efektif digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena dapat mengaktifkan siswa. Langkah-langkah dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, yaitu kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan materi mata pelajaran secara garis besarnya (kegiatan belajar klasikal), setiap siswa akan bertanggung jawab baik pada dirinya sendiri maupun pada kelompoknya. Masing-masing siswa sebelumnya diberi tugas individu berupa soal oleh guru dengan materi yang sudah ditentukan (belajar mandiri) kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dari hasil tugas individu (belajar kelompok). Menurut Slavin (dalam Huda, 2014: 200) *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan TAI dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokan siswa, pengelompokan kemampuan di dalam kelas, prngajaran terprogram dan pengajaran berbasis komputer. Tujuan TAI adalah meminimalisasi pengajaran individual yang kurang efektif, selain juga ditujukan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuaan serta motivasi siswa dengan belajar kelompok.

Selain model pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang sesuai untuk membantu memahami suatu materi. Guru memerlukan sebuah media sebagai alat bantu mengajar. Permana (2015: 135) mengemukakan bahwa, “media adalah sebagai suatu alat, sarana, atau perangkat yang berfungsi menyampaikan pesan dari sumber untuk diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan.”

Salah satu media yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran

adalah media komik. Dengan media komik siswa dapat termotivasi untuk belajar dan mengembangkan pemahamannya melalui membaca. Sedangkan menurut Susilana (2007: 186-187) menyatakan kelebihan komik yaitu kemampuan membaca siswa dan penguasaan kosa kata jauh lebih banyak dari siswa yang tidak menyukai komik. Kelebihan komik yang lainnya adalah penyajiannya mengandung unsur visual dan cerita yang kuat. Ekspresi yang divisualisasikan membuat pembaca terlibat secara emosional sehungga membuat pembaca untuk terus membacanya sampai selesai.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Didukung Media Komik Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Siswa Kelas IV Di SDN Kampungdalem Kota Kediri".

Rumusan masalah dalam penelitia ini yaitu: (1) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik terhadap siswa kelas IV di SDN Kampungdalem Kota Kediri ? (2) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik terhadap siswa kelas IV di SDN Kampungdalem Kota Kediri ? (3) Adakah pengaruh penggunaan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya siswa kelas IV di SDN Kampungdalem Kota Kediri?

Objek penelitian ini adalah SDN Kampungdalem Kota Kediri dan subjek penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV. Perlakuan yang digunakan adalah penggunaan model *Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik . Aspek yang diteliti yaitu kemampuan siswa. Materi pokok yang digunakan dalam penelitian yaitu pada Standar Kompetensi 3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dan Kompetensi Dasar 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Masa penelitian yaitu semester I tahun ajaran 2016/2017.

II. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan yaitu *model True Experimental Design.* Menurut Sugiyono (2012:75) "Terdapat dua design *true experimental* yaitu *Posttest Only Control Design* dan *Pretest Group Design*". Dalam penelitian ini menggunakan bentuk *Pretest-Posttest Control Group Design..* Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kamungdalem 4 Kota Kediri. Menurut Arikunto (2013: 173) "populasi adalah keseluruhan subyek penelitian". Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kampungdalem 3 dan SDN Kampungdalem 4 Kota Kediri dengan jumlah 64 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi dengan jumlah 64 siswa. Menurut Arikunto (2013: 174) "Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti". Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis uji t *Independet Sampel T-test.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Tabel 3.1 Rangkuman Pengujian Hipotesis 1, 2

Hipo-tesis	Kelas	Rata-rata Post-test	KKM	Perban-dingan rata-rata dengan KKM
1	Kontrol	74,33	75	74,33<75
2	Eksperi-men	79,12.	75	79,12>75

Tabel 4.20 Rangkuman Pengujian Hipotesis 3

Hipo-tesis	Df	t_h	t-tabel 5%	P	Ket.
3	62	4,747	1,998	<0,05	Signifi-kan

Hasil dari penelitian ini pada penelitian ini yaitu:

1. Berdasarkan analisis deskriptif pada hipotesis 1 maka diperoleh nilai rata-rata posttest kelompok kontrol yaitu 74,33 berada di bawah KKM 75.
2. Berdasarkan analisis deskriptif pada hipotesis 2 maka diperoleh nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen yaitu 79,12 berada di atas KKM 75.
3. Berdasarkan analisis data uji t-tes pada hipotesis 3 didapatkan hasil nilait-hitung =4,747 > t-tabel 1,998 (5%) yang berarti Ho ditolak.

Berdasarkan rumusan masalah, teori dan hipotesis, dan pembahasan metode penelitian, serta memperlihatkan hasil penelitian dan pembahasan pada dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan *Model Team Assisted Individualization*(TAI) didukung media komik pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri di bawah KKM.Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 74,33 berada di bawah KKM 75

2. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya tanpa menggunakan *Model Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media komik pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri di atas KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 79,12 berada di atas KKM 75.

3. Ada pengaruh signifikan penggunaan model*Team Assisted Individualization* (TAI) didukung media terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Kampungdalem Kota Kediri. Hal ini dapat dibuktikan hasil t-hitung 4,747 menunjukkan bahwa lebih besar dari t-tabel 5% = 1,998.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustina, I Gusti Ayu Tri dan I Nyoman Tika. 2013. *Konsep Dasar IPA*. Yogyakarta: Ombak.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Permana, Erwin Putera. 2015. Pemgembangan Media Pembelajaran Boneka Kaos Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol 2 No.2.Tersedia:https://schola

r.google.co.id/citations?hl=id&imq=Erwin+Putera+Permana&btnA=1&user=DYnhSZQAAAJ.Diunduh 19 Mei 2017

Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualiatatif, Dan R& D)*. Bandung: Alfabeta.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2014. Badung: Citra Umbara.