ARTICLE

PENGARUH MODEL *COMPLETE SENTENCE* DENGAN METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA *PUZZLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI SISWA KELAS II SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

THE INFLUENCE COMPLETE SENTENCE MODEL WITH A METHOD OF DISCUSSION SUPPORTED BY MEDIA PUZZLE ON THE ABILLTY TO IDENTIFY THE SOURCE OF ENERGY STUDENTS CLASS II SDN LIRBOYO 2 CITIES KEDIRI ACADEMIC YEAR 2016/2017

Oleh:

YOGA PANGGALIH MARDIKA

NPM: 13.1.01.10.0353

Dibimbing oleh :

1. **Nur Salim, S.Pd.M.H.**
2. **Agus Widodo, S.Pd.M.Pd.**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: YOGA PANGGALIH MARDIKA
NPM	: 13.1.01.10.0353
Telepon/HP	: 085854720278
Alamat Surel (Email)	: panggalihy@yahoo.co.id
Judul Artikel	: Pengaruh Model *Complete Sentence* Dengan Metode Diskusi Didukung Media *Puzzle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Siswa Kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Nur Salim.S.Pd.M.H NIDN. 0005016901	Agus Widodo, S.Pd.M.Pd NIDN. 0024086901	Yoga Panggalih Mardika NPM : 13.1.01.10.0353

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: YOGA PANGGALIH MARDIKA
NPM	: 13.1.01.10.0353
Telepon/HP	: 085854720278
Alamat Surel (Email)	: panggalihy@yahoo.co.id
Judul Artikel	: Pengaruh Model *Complete Sentence* Dengan Metode Diskusi Didukung Media *Puzzle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Siswa Kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Nur Salim.S.Pd.M.H NIDN. 0005016901	Agus Widodo, S.Pd.M.Pd NIDN. 0024086901	Yoga Panggalih Mardika NPM : 13.1.01.10.0353

PENGARUH MODEL *COMPLETE SENTENCE* DENGAN METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA *PUZZLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI SISWA KELAS II SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

YOGA PANGGALIH MARDIKA
13.1.01.10.0353
FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
panggalihy@yahoo.co.id
Nur Salim, S.Pd.M.H. dan Agus Widodo, S.Pd, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Yoga Panggalih Mardika : PENGARUH MODEL *COMPLETE SENTENCE* DENGAN METODE DISKUSI DIDUKUNG MEDIA *PUZZLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SUMBER ENERGI SISWA KELAS II SDN LIRBOYO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017, Skripsi, PGSD, FKIP UNP KEDIRI

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan bahwa pembelajaran IPA di SD menuntut siswa untuk menghafal materi yang diberikan. Sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang diminati oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi untuk kelompok kontrol (2) Pengaruh penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi untuk kelompok eksperimen (3) Perbedaan pengaruh penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* dengan penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi siswa kelas II SDN Lirboyo 2 tahun ajaran 2016/2017**.**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *True Eksperimental Design*. Penelitian dilakukan pada siswa kelas II SDN Lirboyo 2 dan SDN Lirboyo 4 Kota Kediri. Pengujian hipotesis 1 dan 2 menggunakan *uji-t Paired Sample Test,* sedangkan untuk hipotesis 3 menggunakan *uji-t Independent sample t test*. Instrumen yang digunakan adalah perangkat pembelajaran, lembar *test* berupa soal pilihan ganda, dan lembar pedoman observasi l. Untuk menganalisis data ini peneliti menggunakan program *SPSS 18 for windows.*

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* sangat berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi, hal ini terbukti dari nilai thitung (3,648) > ttabel (1,710) pada taraf signifikansi 5%. (2) Penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi, hal ini terbukti dari nilai thitung (8,988) > ttabel (1,710) pada taraf signifikansi 5%. (3) Terdapat perbedaan pengaruh sangat signifikan penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* dibanding penggunaan model *Complete Sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi pada siswa kelas II SDN Lirboyo 2. Hal ini terbukti dari nilai thitung (8,210) > ttabel (1,677) pada taraf signifikansi 5%.

Kata Kunci: Model *Complete Sentence* metode diskusi media *puzzle*, sumber energi.

I. LATAR BELAKANG

Dewasa ini pendidikan sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia, karena pendidikan memberikan pengalaman hidup yang dapat mengembangkan potensi seseorang. Dengan adanya pendidikan maka dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, hal ini dikuatkan oleh Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Selain dari pada itu, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik serta dapat menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan bahwa:

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari penjelasan tersebut tujuan pembelajaran dapat dicapai melalui pendidikan formal. Pendidikan formal yang diselenggarakan di sekolah keberhasilan proses pembelajarannya berujung tombak pada guru. Hal ini sesuai dengan pernyataan menurut Sanjaya (2007:24) guru memiliki empat fungsi umum:

a. Merencanakan tujuan belajar
b. Mengorganisasikan berbagai sumber belajar untuk mewujudkan tujuan belajar
c. Memimpin, yang meliputi motivasi, mendorong, dan menstimulasi siswa
d. Mengawasi segala sesuatu, apakah sudah berfungsi sebagaimana mestinya atau belum dalam rangka pencapaian tujuan.

Dalam mewujudkan dan tujuan pembelajaran dan standar kompetensi. Seorang guru harus mampu mengelola proses pembelajaarannya sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara optimal. Komponen–komponen dalam suatu pembelajaran

harus saling mendukung, agar dapat lebih menarik dan bermanfaat.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh temuan bahwa guru dalam proses pembelajaran nyatanya masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut dapat menyebabkan peserta didik menjadi kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dalam pendidikan, sudah banyak berbagai macam metode, model, dan media pembelajaran yang mampu membantu guru dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah model *complete sentence*, metode diskusi, dan media *puzzle*, yang dapat dipadupadankan dalam suatu materi pembelajaran untuk dapat menarik perhatian siswa. Sehingga materi yang telah disampaikan dapat dipahami oleh siswa dengan cepat.

Dalam proses pembelajaran tidak hanya model dan metode yang dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Namun media pembelajaran juga dapat memberikan pengaruh yang besar melalui pengalaman langsung. Menurut Sanjaya (2007:169), "melalui media pembelajaran hal yang bersifat abstrak bisa lebih menjadi konkret".

Berdasarkan permasalahan tersebut, dalam karya ilmiah ini akan membahas tentang "Pengaruh Model *Complete Sentence* Dengan Metode Diskusi Didukung Media *Puzzle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi Siswa Kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017".

II. MODEL

A. Teknik Penelitian

Dalam penelitian ini, teknik atau metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2014: 72). Desain eksperimen yang digunakan adalah *True Eksperimental Design* (eksperimen yang betul-betul), karena dalam desain ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen.

Bentuk desain dari *true eksperimental design* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pretest Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random kemudian diberi

pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun desain penelitian ini adalah:

Kelompok	*Pretest*	Perlakuan	*Posttest*
Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

X_1 : Pemberian perlakuan kelompok pembelajaran dengan menggunakan model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle*

X_2 : Pemberian pembelajaran menggunakan model *complete sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle*.

O_1, O_3 : *Pretest* / Test awal

O_2, O_4 : *Posttest* / Test akhir

B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SDN Lirboyo 2 yang berjumlah 25 siswa dan SDN Lirboyo 4 yang berjumlah 25 siswa. Karena subjeknya kurang dari 100, maka peneliti menggunakan sampel jenuh, yaitu seluruh populasi yakni siswa kelas II SDN Lirboyo 2 dan SDN Lirboyo 4 Kota Kediri.

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam menjalankan sebuah penelitian data merupakan tujuan yang hendak dikumpulkan dengan menggunakan instrumen. Adapun teknik pengumpulan data berdasarka variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk variabel bebas (X), yaitu penerapan model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle*, maka instrumen penelitiannya berupa perangkat pembelajaran dan lembar observasi yang menggambarkan penentuan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle*.
2. Untuk variabel terikat (Y), yaitu kemampuan mengidentifikasi sumber energi, pengumpulan datanya berupa tes yang dilakukan sebelum dan sesudah menggunakan model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle*,. Adapun langkah-langkah pengumpulan datanya sebagai berikut:
   a. Kelas eksperimen
      1) Observasi lokasi dan subjek penelitian

2) Menyusun perangkat pembelajaran
3) Menyusun instrumen pembelajaran
4) Koordinasi dengan pihak sekolah
5) Memberikan *pretest*
6) Melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Complete Sentence*, dengan metode diskusi dan media *puzzle*
7) Memberikan *posttest*
8) Menganalisis data

b. Kelas kontrol
1) Observasi lokasi dan objek penelitian
2) Menyusun perangkat pembelajaran
3) Menyusun instrumen pembelajaran
4) Koordinasi dengan pihak sekolah
5) Memberikan *pretest*
6) Melakukan pembelajaran menggunakan model *Complete Sentence*, dengan metode diskusi tanpa media *puzzle*.
7) Memberikan *posttest*
8) Menganalisis data

III. Teknik Analisi Data

1. Jenis Analisis

Pada penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah ditentukan, sedangkan untuk menjawab hipotesis, perlu digunakan teknik analisis.

Cara untuk mendapat simpulan yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya secara ilmiah, data-data penelitian harus dianalisis menggunakan metode atau teknik analisis yang benar.

2. Norma Keputusan

Norma keputusan yang digunakan ketentuan yang diterapkan dengan menetapkan taraf signifikansi 5% untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel.}$ Taraf signifikan (5%) artinya Ho ditolak dan dikatakan sangat signifikan.
b. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel.}$ Taraf signifikan (5%), dikatakan signifikan, artinya Ho ditolak.
c. Jika $t_{hitung} < t_{tabel.}$ Taraf signifikan (5%), dikatakan tidak signifikan, artinya Ho diterima.
d. Selanjutnya untuk uji ketuntasan dan keunggulan, digunakan jika rerata *posttest* kelompok eksperimen > rerata *posttest* pada kelompok kontrol berarti hipotesis 3 tersebut terbukti benar.

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

Pada bagian ini hasil analisis data berupa analisis deskriptif hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa nilai pretest pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 63,46 dan nilai posttestnya sebesar 82,31.

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa nilai pretest pada kelas kontrol memiliki rata-rata 56,80 dan nilai posttestnya sebesar 74,60.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest_Eksperimen	63,46	25	9,140	1,792
	Posttest_Eksperimen	82,31	25	7,380	1,447

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 2	Pretest_Kontrol	56,80	25	7,343	1,469
	Posttest_Kontrol	74,60	25	4,770	,954

Tabel 4.16 Rangkuman Pengujian Hipotesis 1, 2, 3

No	th	df	t tabel		Ket
			1%	5%	
1.	3,648	24	1,710	2,492	Signifikan
2.	8,988	24	2,492	1,710	Signifikan
3.	8,210	48	2,406	1,677	Signifikan

Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa nilai t hitung pada hipotesis 3 sebesar 8,210 sedangkan t-tabel untuk taraf signifikansi 5% sebesar 1,677 dan t-tabel pada taraf sifnifikansi 1% sebesar 2,406. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa th 8,210 > tt 1,677 (5%).

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diambil kesimpulan-kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi pada siswa kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata pre-test untuk kelas eksperimen sebesar 63,46 dan nilai rata-rata post-test sebesar 82,31.
2. Penggunaa model *complete sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi siswa kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata pre-test untuk kelas kontrol sebesar 56,80 dan nilai rata-rata post-test sebesar 74,60.
3. Ada perbedaan pengaruh model *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle* dibanding model *complete sentence* dengan metode diskusi tanpa didukung media *puzzle* terhadap kemampuan mengidentifikasi sumber energi siswa kelas II SDN Lirboyo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016-2017 dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran *complete sentence* dengan metode diskusi didukung media *puzzle*. Hal ini dapat dilihat dari hasil Uji-t diperoleh nilai t hitung sebesar 8,210, sedangkan t-tabel untuk t-tabel pada taraf sifnifikasi 5% sebesar 1,677. Dengan uji keunggulan 82,60 > 74,60.

V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Dirman, & cicih juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik.* Jakarta: PT Rineka.

Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasikkan: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Keper Press.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika: PT Rineka Aditama.

Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sadiman, Arif S. dkk. 2010. *Media Pendidikan*: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Depok: Rajawali Pers..

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudjana, Nana. 2009. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumantri. 2010. *Hakikat Pembelajaran MIPA di Perguruan Tinggi*: Biologi. Jakarta: PAU- PPUT Dirjendikti Depdiknas.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.