ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN MEDIA PAPAN LOTTO PADA ANAK KELOMPOK B PAUD AMALIYAH TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH :

DWI LESTARI

NPM: 13.1.01.11.0205

Dibimbing Oleh:

1. Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi
2. Widi Wulansari, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap	: Dwi Lestari
NPM	: 13.1.01.11.0205
Telepon/ HP	: 082139913287
Alamat Surel (email)	: dwil0888@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Pemberian Tugas Dengan Media Papan Lotto Pada Anak Kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PG PAUD
Nama Perguruan tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh dosen pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan di proses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 9 agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi NIDN. 0729078402	Widi Wulansari, M.Pd. NIDN. 0724038803	Dwi Lestari NPM: 13.1.01.11.0205

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN MEDIA PAPAN LOTTO PADA ANAK KELOMPOK B PAUD AMALIYAH TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

DWI LESTARI
NPM: 13.1.01.11.0205
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi dan Widi Wulansari, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa nilai kemampuan berbahasa khususnya membaca masih rendah. Hal ini dikarenakan guru hanya menerapkan metode ceramah sehingga belum dapat menarik perhatian anak untuk mendengarkan materi yang disampaikan. Selain itu, guru tidak menggunakan media pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelumnya.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penerapan metode pemberian tugas dengan media papan lotto dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kec amatan Pare Kabupaten Kediri?"
Sedangkan tujuan diadakan penelitian adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan membaca anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri sebelum dan sesudah tindakan berupa penerapan metode pemberian tugas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus yang terdiri dari siklus I, siklus II dan siklus III. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi guru, dan lembar penilaian unjuk kerja anak. Dokuumentasi yang digunakan berupa foto kegiatan, sedangkan teknik penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja.

Hasil penelitian ini adalah 1) ketuntasan pada pra tindakan masih sangat rendah dengan nilai ketuntasan sebesar 26,67%. 2) penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, pada siklus 1 sebanyak 46,67% dari 15 anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, sedangkan 53,33% belum memenuhi kriteria ketuntasan. Hasil pada siklus II mencapai 66,67% , dan yang belum tuntas sebanyak 33,33%. 3) Pada siklus III sebesar 86,67% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan.
4) Kemampuan membaca pada anak sebelum dan setelah tindakan mengalami peningkatan secara signifikan yaitu sebesar 60%, sehingga dapat dilihat adanya peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas dengan menggunakan media papan lotto dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dan hipotesis diterima.

Kata kunci: Kemampuan membaca, Metode pemberian tugas, Media Papan Lotto

I. LATAR BELAKANG

Menurut Syaodih (dalam Susanto, 2011: 75), bahwa aspek bahasa berkembang dimulai dengan peniruan bunyi dan meraban. Perkembangan selanjutnya berhubungan erat dengan perkembangan kemampuan intelektual dan sosial. Menurut Susanto (2011: 76) bahasa merupakan alat berkomunikasi dengan orang lain dan kemudian berlangsung dalam satu interaksi sosial. Keterampilan bahasa juga penting dalam rangka pembentukan konsep, informasi, dan pemecahan masalah. Keterampilan bahasa terdiri dari empat macam bentuk, menurut Bromley (dalam Dhieni, 2011: 1.16) menyebutkan empat macam bentuk bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Dhieni (2011: 3.5) menyatakan bahwa kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Jadi, kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Menurut Hasan (2009: 34) membaca adalah mengemukakan atau membunyikan rangkaian lambing-lambang bahan tulis yang dilihatnya dari huruf menjadi kata, kemudian menjadi frase, kalimat sederhana dan kalimat yang lebih luas.

Persoalan membaca, menulis, dan berhitung memang merupakan fenomena tersendiri. Kini menjadi semakin hangat dibicarakan para orang tua yang memiliki anak usia dini dan sekolah dasar karena mereka khawatir anak-anaknya tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolahnya nanti jika sedari awal belum dibekali keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Kekhawatiran orang tua pun semakin kuat ketika anak-anaknya belum dapat membaca menjelang masuk sekolah dasar. Maka dari itu membaca merupakan pembelajaran yang sangat penting bagi anak usia dini karena dengan membaca dapat menambah kosakata anak, dapat melatih kemampuan berpikir logis, dapat melatih konsentrasi pada anak, mengembangkan imajinasi dan kreativitas, membentuk pola perilaku dan nilai sosial, serta dapat meningkatkan prestasi akademik**.**

Menurut Aisyah (2014: 5.12) tujuan membaca yaitu ntuk mendapatkan informasi. Informasi yang dimaksud disini adalah informasi tentang fakta dan kejadian sehari-hari sampai informasi tingkat tinggi tentang teori-teori serta penemuan dan temuan ilmiah canggih.

Menurut Sujiono (2011: 8.15) metode pemberian tugas adalah metode

yang memberikan kesempatan kepada anak melaksanakan tugas berdasarkan petunjuk langsung dari guru, apa yang harus dikerjakan, sehingga anak dapat memahami tugasnya secra nyata dan dilaksanakan secara tuntas.

Menurut Dhieni (2011: 9.47) papan lotto adalah papan yang penuh dengan gambar atau bilangan, ini adalah dasar dari permainan mencocokkan. Ada banyak jenisnya sehingga membutuhkan pengamatan, perbandingan, dan perbedaan. Sujiono (2008: 8.34) menyatakan kelebihan media papan lotto adalah mampu merangsang perkembangan saraf bahasa anak, mampu mengembangkan kemampuan anak dalam memecahkan suatu masalah, dapat menjalin kerjasama dan bersosialisasi dengan teman sekelompoknya saat memainkan media papan lotto, dan mampu mengembangkan edukasi anggota tubuh baik tangan atau jari, dan mata. Menurut Sujiono (2008: 8.34) Selain memiliki kelebihan papan lotto juga memiliki beberapa kelemahan yaitu memerlukan waktu banyak untuk membuat media, tidak dapat menjangkau sasaran yang besar, sasaran anak didik terbatas pada kelompok dan individu, dan memerlukan pengawasan yang cermat oleh pendidik.

Sesuai observasi yang di lakukan peneliti di sekolah PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri menunjukkan bahwa kemampuan membaca pada anak masih kurang, dibuktikan dengan hasil observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung yakni dari 15 anak hanya 4 anak yang dapat membaca dengan baik dan mendapat nilai bintang 3 (★★★), 5 anak mendapat nilai bintang 2 (★★), sedangkan 6 anak mendapat nilai bintang 1 (★).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud akan memecahkan masalah tersebut melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul "Meningkatkan kemampuan membaca melalui metode pemberian tugas dengan menggunakan media papan lotto pada anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017"

Rumusan maslah dalam penelitian ini adalah "Apakah penerapan metode pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri?" Tujuan penelitian ini adalah untuk memgetahui kemampuan membaca anak sebelum, saat, sesudah dan antara waktu sebelum dan sesudah dilakukannya penelitian.

II. METODE PENELITIAN

Berdasarkan hasil penilaian tersebut maka peneliti memilih subjek penelitian pada kelompok B yang berjumlah 15 anak, yang terdiri dari jumlah anak laki-laki sebanyak 7 dan jumlah anak perempuan sebanyak 8 anak. Tempat penelitian ini yaitu di PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terbagi dalam empat tahapan. Tahap–tahap penelitian dalam masing–masing tindakan terjadi secara berulang–ulang yang mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (2007) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.

Data tentang kemampuan membaca pada anak kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja.

Analisis ini digunakan untuk mengetahui nilai keseluruhan yang diperoleh anak yang dinyatakan dengan menggunakan rumus dari Sujiono (2009:43) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \text{ X } 100\ \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N = Jumlah anak dalam satu kelas

Kemudian membandingkan ketuntasan belajar antara waktu pra tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II dan tindakan siklus III. Apabila nilai mencapai sekurang-kurangnya 75% maka tindakan guru di nyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan di terima.

Waktu pelaksanaan penelitian selama 9 bulan dimulai pada bulan Oktober samapai bulan Juni 2017. Untuk memperjelas mengenai waktu penelitian, dibuatlah jadwal pelaksanaan penelitian dalam bentuk tabel.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis hasil penilaian yang telah di lakukan, di ketahui bahwa terdapat peningkatan persentase ketuntasan belajar anak mulai dari tindakan pra siklus sampai siklus III. Di bawah ini terdapat hasil perkembangan kemampuan membaca anak yang sudah di rangkum mulai dari Pra Tindakan sampai siklus III yang dapat dilihat pada tabel penilaian dan perkembangan sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pra Tindakan Sampai Dengan Tindakan Siklus III Pada Anak Kelompok B PAUD Amaliyah Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri

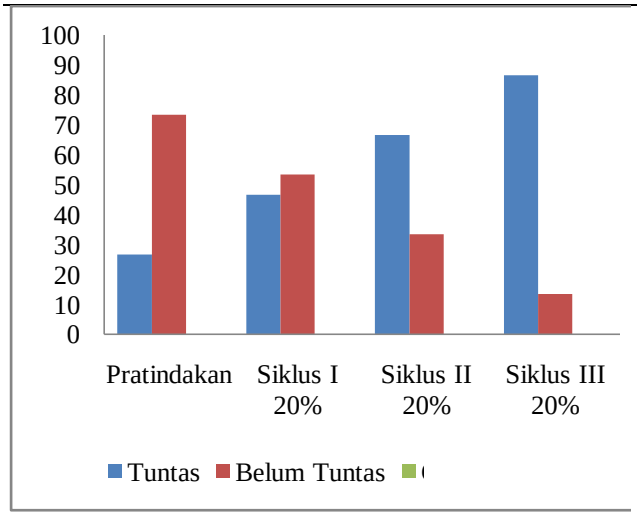
No	Hasil penilaian	Pra tindakan	Tindakan siklus I	Tindakan siklus II	Tindakan siklus III
1	★	26,67%	26,67%	13,33%	0%
2	★★	33,33%	26,67%	20%	13,33%
3	★★★	40%	33,33%	40%	46,67%
4	★★ ★★	0%	13,33%	26,67%	40%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Dari hasil tabel 1 menunjukkan bahwa pada tindakan pra siklus menunjukkan bahwa sebanyak 26,67% dari 15 anak mendapat bintang 1, 33,33% mendapat bintang 2, dan 40% mendapat bintang 3. Pada siklus I sebanyak sebanyak 26,67% dari 15 anak mendapat bintang 1, 26,67% mendapat bintang 2, dan 33,33% mendapat bintang 3, dan 13,33% anak mendapat bintang 4. Pada siklus II sebanyak sebanyak 13,33% dari 15 anak mendapat bintang 1, 20% mendapat bintang 2, dan 40% mendapat bintang 3, dan 26,67% anak mendapat bintang 4. Pada siklus III sebanyak sebanyak 13,33% dari 15 anak mendapat bintang 2, dan 46,67% mendapat bintang 3, sedangkan 40% anak mendapat bintang 4. Adapun perbandingan ketuntasan belajar anak dari tindakan pra siklussampai siklus III, sebagai berikut:

Tabel 2
Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar pada Tindakan Pra Siklus Sampai Siklus III

No	Hasil penilaian	Jumlah	Keterangan
1	Pra Tindakan	26,67%	Belum tercapai
2	Siklus I	46,67%	Belum tercapai
3	Siklus II	66,67%	Belum tercapai
4	Siklus III	86,67%	Tercapai

Dari hasil tabel 2 menunjukkan bahwa pada tindakan pra siklus menunjukkan bahwa sebanyak 26,67% dari 15 anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, pada siklus I sebanyak 46,67% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, artinya sebanyak 20% peningkatan dari tindakan pra siklus ke siklus I. Pada siklus II sebanyak 66,67% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, artinya sebanyak 20% peningkatan dari tindakan siklus I ke siklus II. Sedangkan pada siklus III sebanyak 86,67% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan, sedangkan 13,33% belum mencapai ketuntasan karena keterbatasan waktu dan media dalam penelitian, selain itu terdapat dua anak yang sangat pendiam dan pemalu ketika disuruh membaca, anak tersebut jarang sekali membaca dengan teman ataupun guru. artinya sebanyak 20% peningkatan dari tindakan siklus II ke siklus III.



Grafik Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Tindakan Pra Siklus sampai Siklus III

Berdasarkan analisis hasil penilaian yang Berdasarkan analisis hasil penilaian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat peningkatan prosentase ketuntasan belajar anak mulai dari tindakan pra siklus sampai dengan siklus III. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian yang berbunyi melalui melalui media papan lotto dengan menggunakan metode pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Kecamatan Pare Kabupaten Kediri diterima.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah. 2014. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Dhieni. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Hasan. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Flashcard Pada Kelompok B TK Satu Atap SD Karangasem Tahun Pelajaran 2011/2012.* (online) tersedia: http://eprints.ums.ac.id/19995/13/ NASKAH_PUBLIKASI_ILMIAH.pdf. diunduh tanggal 25 nopember 2016

Sujiono. 2013. *Metode Pengembangan Fisik.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Syaodih. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Dalam Susanto. 2011. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Taggart dan Kemmis, 2007. *Prosedur Penelitian.* Tersedia e-jurnal pendidikan.blogspot.com>home>contoh penelitaian>jurnal penelitian. di unduh 16 Nopember 2016.