**JURNAL**

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI MEDIA STIK PINTAR BAGI ANAK KELOMPOK A RA DARUSSALAM KUNIR KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR

***DEVELOPING SKILLS LANGUAGE IS KNOWN THROUGH VOCAL LETTERS STIK SMART MEDIA GROUP FOR CHILDREN A RA DARUSSALAM KUNIR WONODADI DISTRICT BLITAR***


**Oleh:**

**QOMARIYAH**
NPM : 14.1.01.11.0440 P


**Dibimbing oleh :**

1. **Drs. KUNTJOJO, M.Pd,M.Psi.**
2. **LINDA DWIYANTI, M.Pd.**


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

**UN PGRI KEDIRI**


2017

# SURAT PERNYATAAN
# ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | QOMARIYAH |
| NPM | : | 14.1.01.11.0440 P |
| Telepon/HP | : | - |
| Alamat Surel (Email) | : | - |
| Judul Artikel | : | MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI MEDIA STIK PINTAR BAGI ANAK KELOMPOK A RA DARUSSALAM KUNIR KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR |
| Fakultas – Program Studi | : | FKIP – PG PAUD |
| Nama Perguruan Tinggi | : | Universitas Nusantara PGRI Kediri |
| Alamat Perguruan Tinggi | : | Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Kediri |

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiatisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, Januari 2017 |
|---|---|---|
| Pembimbing I<br>**Drs. KUNTJOJO M.Pd,M.Psi**<br>**NIDN :0717015501** | Pembimbing II<br>**LINDA DWIYANTI M.Pd**<br>**NIDN : 0707079101** | Yang Menyatakan<br>METERAI TEMPEL F68CAADF610473124 6000 ENAM RIBU RUPIAH<br>**QOMARIYAH**<br>NPM : 14.1.01.11.0440.P |

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI MEDIA STIK PINTAR BAGI ANAK KELOMPOK A RA DARUSSALAM KUNIR KECAMATAN WONODADI KABUPATEN BLITAR

**QOMARIYAH**
NPM : 14.1.01.11.0440 P
FKIP – Prodi PAUD
Email : -
**Pembimbing I : Drs. KUNTJOJO, M.Pd,M.Psi.**
**Pembimbing II : LINDA DWIYANTI, M.Pd.**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran berbahasa di RA masih bersifat konvensional. Guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga penyampaian pembelajaran pun kurang menarik bagi anak. Guru jarang sekali menyediakan media yang menarik bagi anak, sehingga anak terlihat bosan. Dan dalam penyampaian pembelajaran masih terlihat kaku.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui media stik pintar ini dapat mengembangkan kemampuan berbahasa khususnya mengenal huruf vocal pada anak kelompok A RA Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok ARA Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, materi pembelajaran mengenalkan huruf vokal dan format penilaian kemampuan berbahasa anak.

Peningkatan ketercapaian kemampuan anak terjadi kenaikan dari siklusI 31.8%,ke siklus II 54.5%dan ke siklus III sebesar 81.8%. Dengan demikian terjadi peningkatan perkembangan anak dari siklus I ke siklus II sebesar 22.7% dari siklus II ke siklus III sebesar 27.3% .

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui media stikpintar dapat mengembangkan kemampuan bahasa khususnya mengenal huruf vocal bagi anak kelompok A RA Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini diharapkan guru (1)aktif dalam kegiatan pembelajaran, (2)kreatif dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran, (3) inovatif dalam melakukan pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan bagi anak didik, (4)menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian anak dan mengutamakan pemanfaatan bagi anak. Disamping itu diharapkankepala sekolah memberikan sarana yang memadai dalam kegiatan pembelajaran, agar dapat meningkatkan dan mengembangkan program pembelajaran. Dan bagi orang tua diharapkan dapat memberi semangat pada anak agar merasa senang untuk belajar baik di rumah maupun di sekolah.

**Kata kunci :** mengenal huruf vokal, media stik pintar.

## I. LATAR BELAKANG

Bahasa merupakan sarana yang penting dalam kehidupan anak, karena dengan bahasa anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, dapat berkomunikasi secara efektif dengan orang lain dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa dengan baik dan benar.

Mengingat pentingnya peranan bahasa dalam kehidupan, maka salah satu tujuan diselenggarakan pendidikan anak usia dini untuk mencapai tingkat perkembangan bahasa sesuai tahapan perkembangan usianya. Pada bidang keaksaraan awal usia 4-5 tahun harus mencapai tahapan mengenal
symbol-simbol, suara hewan yang ada diseitar, membuat coretan yang bermakna, meniru huruf.

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan khususnya di RA Darussalam Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar pada Kelompok A, pembelajaran pada umumnya masih bersifat konvensional (umum). Guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga penyampaian pembelajarannya pun kurang mena rik bagi anak.

## II. METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Setting Penelitian

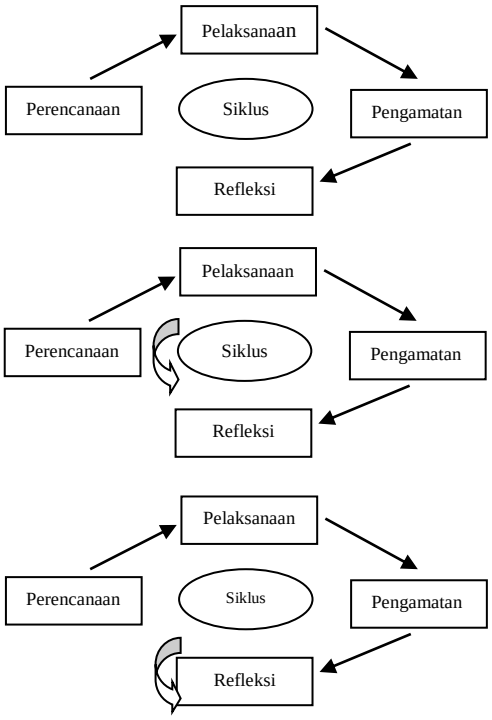
Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak kelompok A RA Darussalam Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Dengan jumlah anak didik 22 anak, yaitu 14 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Pemilihan kelompok A tersebut dilakukan berdasarkan kenyataan bahwa kelompok A ini kemampuan bahasa mengenal huruf vokalnya masih rendah sehingga diharapkan dengan kegiatan ini akan dapat mengembangkan kemampuan bahasa mengenal huruf vokal. Penelitian dilaksanakan pada semester genap, tahun ajaran 2015/2016 pada bulan November 2015 – April 2016.

### B. Prosedur Penelitian

Menurut Sutama (2012:16) Penelitian Tindakan Kelas adalah merupakan suatu kegiatan penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan praktis dan nyata yang terjadi di kelas atau kelompok tertentu di TK/PAUD.Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart dengan 3 siklus (Arikunto, 2010;137). Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan , observasi / pengamatan dan refleksi.

Tahap ini merupakan bagian yang sangat penting karena hasil analisis data dilapangan dapat memberikan arah bagi perbaikan pada siklus berikutnya :




**Gambar: 3.1**

Bagan Siklus Rancangan Model Kemmis dan Taggart (2007)

Keempat langkah tersebut merupakan satu siklus atau satu putaran, artinya sesudah langkah ke-4 lalu melaksanakan ke siklus 2 dengan keempat langkah yang sama dan seterusnya.

Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus (I, II, III) . Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu:

1. Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Pengamatan
4. Perefleksian

**c. Instrumen Pengumpulan Data**

**1. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Suharsimi Arikunto, 2005: 100). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi dan dokumentasi. Hal ini dikarenakan metode observasi dan dokumentasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan interaksi belajar mengajar (Hamzah B Uno dkk, 2011: 90) seperti pada pembelajaran mengenal huruf vokal dan konsonan.

**2. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Suharsimi Arikunto, 2006: 160).

**d. Teknik Analisis Data**

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yaitu mengukur kemampuan anak atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian dengan rumus statistik yang telah disediakan.

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah menghitung distribusi frekuensi perolehan nilai dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \; x \; 1$$

Keterangan :

P = Prosentase anak yang mendapatkan nilai

f = Jumlah anak yang memperoleh nilai tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

## A. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, setiap siklusnya terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Pada siklus I, siklus II dan siklus III jumlah anak yang hadir sebanyak 22 anak, 14 anak laki-laki dan anak 8 perempuan. Anak yang hadir dalam keadaan siap menerima kegiatan pembelajaran. Sebelum diadakan tindakan, kemampuan anak didik kurang memenuhi harapan. Yaitu 77.2% dari 22 anak belum memenuhi kriteria ketuntasan.

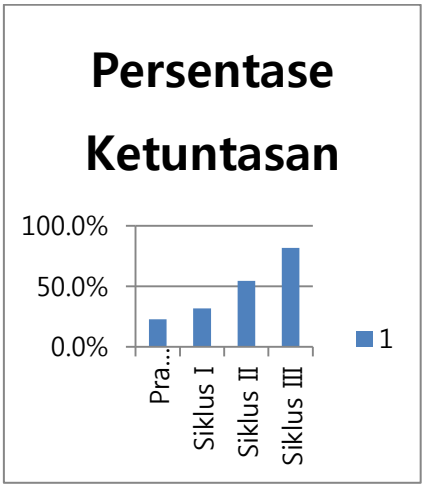
Setelah dilakukan tindakan penelitian, perincian presentase kemajuan adalah sebagai berikut :

| No | Siklus | Presentase | |
|---|---|---|---|
| | | Tuntas | Belum tuntas |
| 1 | I | 31,8% | 68,2% |
| 2 | II | 54,5% | 45,5% |
| 3 | III | 81,8% | 18,2% |

Secara keseluruhan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan media stik pintar ketercapaian indikator dapat dilihat pada grafik diagram batang di bawah ini :

**Grafik Diagram Batang 4.14**

**Persentase Peningkatan KemampuanBahasaDalam Mengenal Huruf Vocal Pada Kelompok A RA Darussalam Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar**




## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas (PTK), dapat disimpulkan : tindakan pembelajaran melalui

media stik pintar dapat mengembangkan kemampuan bahasa mengenal huruf vocal pada anak kelompok A RA Darussalam Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar pada tahun ajaran 2015/2016.

**B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan dikemukakan saran-saran yang bermanfaat bagi peneliti selanjutnya, guru, sekolah, dan bagi orang tua adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Disarankan bagi guru hendaknya media stik pintar ini dapat dijadikan sebagai salah satu media yang diikut sertakan dalam kurikulum pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan berkualitas lebih baik daripada pembejaran sebelumnya.

2. Bagi kepala sekolah

Disarankan bagi kepala sekolah menyediakan media stik pintar yang dilengkapi dengan gambar-gambar yang fariataif dan menarik, supaya kegiatan pembelajaran di dalam kelas berjalan dengan baik sesuai harapan.

3. Bagi orang tua

Oranga tua adalah teman terdekat anak ketika berada di rumah, maka diharapkan otang tua dapat memberi semangat pada anak agar merasa senang untuk belajar baik di rumah maupun di sekolah. sehingga dengan sendirinya dapat meningkatkan kemampuan belajar anak.

**IV. DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsini. 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksar

Armayanti, Yesy.(2013). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Media Kancing Huruf Pada Anak Kelompok B TK Masytoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta 2013-2014.*Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Dhieni, Nurbiana dkk. 2007. *Metode Pengembanga Bahasa*.. Jakarta : Universitas Terbuka

Depdikbud1995. *Permainan Membaca dan Menulis Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas

Depdikbud 2003. *Kurikulum 2004 Taman Kanak-Kanak dan Roudlatul Athfal*. Jakarta: Depdiknas

Djuanda, Dandan. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas

Hurlock, Elizabeth. B. (1978). *Perkembangan Anak*. (Alih bahasa: dr. Med. Meitasari Tjandra dan Dra. Muslichah Zarkasih). Jakarta: Erlangga

Kurikulum Taman Kanak-kanak. (2010). *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan TK dan SD

Masitoh, dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran TK*. First Edition. Jakarta: Universitas Terbuka.

Musfiroh, Takbiratun. 2005. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depdiknas

Permendiknas No.58. (2010). *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan TK dan SD

Rasyid, Harun dkk. (2009). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo Pembinaan TK dan SD

Riyanto, Theo dan Martin Handoko. (2004). *Pendidikan Pada Usia Dini*.Jakarta: Grasindo

Ruhmini, (2013). *Meningkatkan Kemampuan, Mengembangkan Kosa Kata dan Berkomunikasi Melalui Media Boneka Jari dengan Metode Bercerita Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita II Bedali Kecamamatan Ngancar Kabupaten Kediri 2013-2014*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Santrock, John. W. (1995). *Life-Span Development*. (alih bahasa: Achmad Chusairidan Juda Damanik). Jakarta: Erlangga

Santrock, John W. (2010). *Educational Pschycologi (Psikologi Pendidikan*). Alih bahasa: Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana Prenanda Media group

Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009.*Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sutama, I Wayan. 2012.*Penelitian Tindakan Kelas Dan Karya Ilmiah PAUD*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Malang:UNM

Suyanto, Slamet. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

Suyadi. (2009). *Anak yang menakjubkan!*. Yogyakarta: Diva press

Uno, Hamzah B dkk. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara

Wardhani, IGAK.2008**.** *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zaman, Badru, dkk. 2010. *Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.