JURNAL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL *(COMPUTER KIDS)* PADA ANAK KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH GAPRANG KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

TO RISE THE READING ABILITY THOURGHT AUDIO VISUAL MEDIA USING (COMPUTER KIDS) TO CHILD GROUP B TK AL-HIDAYAH GAPRANG KECAMATAN GAPRANG KANIGORO KABUPATEN BLITAR ACADEMIK YEAR 2015/2016

Oleh:

ANA SAYIDAH
NPM :14.1.01.11.0417P

Dibimbing oleh :

1. **VENY ISWANTININGTYAS, M. PSi**
2. **NUR LAILIYAH, M. Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ANA SAYIDAH
NPM	: 14.1.01.11.0417P
Telepun/HP	: 081334132645
Alamat Surel (Email)	: ana.sayidah05@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Media Audio Visual *(Computer Kids)* Pada Anak Kelompok B Tk Al-Hidayah Gaprang Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 31 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
VENY ISWANTININGTYAS, M. Psi NIDN. 0704118202	NUR LAILIYAH, M. Pd NIDN. 0719128803	ANA SAYIDAH NPM .14.1.01.11.0417P

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL (COMPUTER KIDS) PADA ANAK KELOMPOK B TK AL HIDAYAH GAPRANG KECAMATAN KANIGORO KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Ana Sayidah
NPM : 14.1.01.11.0417P
Email : ana.sayidah05@gmail.com
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Veny Iswantiningtyas, M.Psi dan Nur Lailiyah, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRIKEDIRI

ABSTRAK

Ana Sayidah, Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penggunaan Media Audio Visual (Computer Kids) Pada Anak Kelompok B Tk Al Hidayah Gaprang Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca melalui penggunaan media audio visual *(computer kids)* pada anak kelompok B TK Al Hidayah Gaprang Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015/2016. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 18 anak dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen penelitian lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data penelitian setelah menggunakan media audio visual *(computer kids)*, menunjukkan adanya peningkatan dalam penggunaan media audio visual *(computer kids)*, terhadap kemampuan membaca anak TK Al Hidayah Gaprang Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015/2016. Diperoleh data kriteria tuntas pra siklus 33% kemudian meningkat menjadi 44,5% pada siklus I, selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 66,7%, dan akhirnya meningkat menjadi 88.9% pada siklus III.

Kata Kunci: Kemampuan membaca, visual, komputer kids

I. LATAR BELAKANG

Taman Kanak-kanak Al-Hidayah Gaprang merupakan salah satu lembaga tempat pendidikan anak usia dini yang berada pada jalur formal, di mana pada usia ini merupakan masa keemasan (golden age) khususnya usia 5-6 tahun, dengan adanya TK bertujuan membantu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak antara lain nilai-nilai agama dan moral, sosial, emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan juga kemandirian, maka dari itu pengembangan potensi yang dimiliki oleh anak tersebut hendaknya dilaksanakan dengan berbagai metode kegiatan belajar yang kreatif dan menyenangkan bagi anak didik. Pada fase masa keemasan (golden age) inilah peran pendidikan sangat fundamental dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya. Apabila anak mendapatkan stimulus yang baik, maka seluruh aspek perkembangan anak akan berkembang secara optimal. Oleh karena itu pendidikan anak usia dini harus dapat merangsang seluruh aspek perkembangan anak baik perkembangan perilaku, bahasa, kognitif, sosial emosional, kemandirian maupun fisik motorik.

Pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia dini merupakan periode yang sangat penting karena pada masa ini pertumbuhan dasar yang akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Perkembangan moral serta dasar-dasar kepribadian juga dibentuk pada masa tersebut. Perkembangan ini terdapat masa kritis, dimana diperlukan rangsangan atau stimulasi yang berguna agar potensi berkembang. Manusia dalam kehidupannya tidak terlepas dengan bahasa. Ia harus mampu menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi. Menurut Badudu (dalam Dhieni, 2009: 1.14) bahasa sebagai alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Dengan demikian perkembangan bahasa harus dirangsang sejak dini. Kemampuan berbahasa anak merupakan suatu hal yang penting karena dengan bahasa tersebut anak dapat berkomunikasi dengan teman atau orangorang

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

disekitarnya. Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain. Anak yang sedang tumbuh dan berkembang mengkomunikasikan kebutuhan, pikiran dan perasaannya melalui bahasa dengan kata-kata yang mempuyai makna. Menurut Depdiknas (2003: 105), fungsi pengembangan bahasa bagi anak usia dini adalah sebagai alat untuk berkomunikasi dengan lingkungan, sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan intelektual anak, sebagai alat untuk mengembangkan ekspresi anak, sebagai alat untuk menyatakan perasaan dan buah pikiran kepada orang lain. Pengembangan berbahasa pada Anak Usia Dini mempunyai lima kemampuan dasar yaitu kemampuan berbicara, kemampuan menyimak, Apresiasi, Persiapan membaca dan menulis dan kemampuan membaca dan menulis. (Sukardi, 2012: 72). Kelima pengembangan bahasa tersebut memiliki hubungan yang saling terkait satu sama lain, yang merupakan satu kesatuan. Kelima keterampilan laju pertumbuhan dan perkembangan anak serta sikap dan tersebut perlu dilatih pada anak usia dini karena dengan kemampuan dasar berbahasa tersebut anak akan belajar berkomunikasi dengan orang lain, sebagaimana dalam kurikulum 2004 diungkapkan bahwa kompetensi dasar dari pengembangan bahasa untuk anak usia dini yaitu anak mampu mendengar, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal simbol-simbol yang melambangkannya.

Menurut Sukardi (2012:71) anak telah memiliki kematangan untuk pengembangan kemampuan berbahasa yang meliputi kemampuan berbahasa lisan maupun bahasa tulis. Pada anak usia TK mereka sudah membutuhkan teman bermain, sehingga mereka berinteraksi dengan teman sebayanya, begitu pula dalam kehidupan sehari-hari anak masih bergantung kepada orang lain terutama orang dewasa di sekitarnya, baik orang tua, kakak-kakaknya atau guru. Dalam interaksi teman sebaya maupun orang dewasa anak menggunakan bahasa lisan. Stimulasi yang diberikan pada usia ini akan mempengaruhi

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

prilaku sepanjang rentang kehidupannya (Departemen pendidikan nasional 2008).

Kemampuan membaca pada anak berkembang dalam beberapa tahap. Menurut Raines dan Canad (dalam Dhieni, 2009: 3.17). Perkembangan dasar kemampuan membaca pada anak usia (4-6 tahun) berlangsung dalam lima tahap, yakni: tahap fantasi, tahap pembentukan konsep diri, (3) tahap membaca gemar, (4) tahap pengenalan bacaan (sake-off reader strage) dan ((5) tahap pengenalan bacaan(sake-off reader stage).

Menurut leonhart (1999:27) menyatakan ada beberapa alasan mengapa kita perlu menumbuhkan cinta membaca pada anak. Alasan-alasan tersebut adalah anak yang suka membaca dia akan meluangkan sebagian besar waktunya untuk membaca karena dia merasa bahwa dengan membaca dia akan mengetahui berbagai banyak hal. Banyak anak yang bisa membaca duluan dari pada anak sebayanya dia akan merasa bangga. Semangat belajarnya juga bertambah. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai ilmu, jika pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami kesulitan dalam mempelajari berbagai kegiatan belajar. Oleh karena itu, membaca merupakan ketrampilan yang harus diajarkan sejak usia 5 sampai 7 tahun, dan kesulitan belajar membaca harus diatasi secepat mungkin(Abdurrahman, 1999:99).

Di Taman Kanak-kanak Al-Hidayah Gaprang pada saat ini kemampuan membaca beberapa anak sudah mampu, namun banyak yang mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca. Dengan kesulitan membaca, anak juga akan mengalami kesulitan dalam belajar.

Rendahnya kemampuan membaca anak di TK Al-Hidayah Gaprang disebabkan oleh beberapa hal diantaranya: Kurang minat anak dalam membaca, kegiatan membaca yang membosankan, Kurangnya motivasi yang dilakukan orang tua di rumah maupun guru di sekolahan, alat atau media membaca yang kurang menarik.

Anak kurang minat dalam membaca dikarenakan guru dalam pembelajaran penggunaan

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

media kurang fariatif dan menarik bagi anak. Cara pembelajaran menggunakan media papan tulis atau buku tulis untuk menulis guru kemudian dibaca guru dan ditirukan oleh anak membuat anak bosan dalam pembelajaran membaca. Orang tua atau guru juga kurang mendukung untuk mengembangkan kemampuan membaca anak. Orang tua kurang intens dalam mendampingi anak untuk belajar. Ada yang beralasan capek seharian sudah bekerja adapula yang menganggap anaknya sudah mampu karena sudah diajari di sekolah. Fasilitas yang kurang memadahi juga dikarenakan harga media yang terhitung mahal belum bisa dijangkau oleh orang tua bahkan lembaga untuk membelinya.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak TK Al-Hidayah Gaprang dengan cara membuat kegiatan membaca anak tidak membosankan yaitu dengan memanfaatkan perkembangan teknologi. Kegiatan membaca dituangkan dengan bantuan media audio visual *(computer kids).* Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengembangkan kemampuan bahasa pada anak; 2) memberikan pembelajaran membaca yang menyenangkan melalui media audio visual di kelompok B TK Al-Hidayah Gaprang.

Belum meningkatnya kemampuan membaca anak kelompok B TK Al-Hidayah Gaprang, merupakan masalah yang harus dipecahkan. Untuk itulah peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitiannya anak didik kelompok B di TK Al-Hidayah Gaprang, yang terdiri dari 18 anak, di Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan membaca yang dicapai anak didik kelompok B TK Al-Hidayah Gaprang lebih meningkat di bandingkan dengan sebelumnya di mana perkembangan membaca anak hanya mencapai 33%, namun setelah dilakukan praktek penelitian tindakan kelas melalui penggunaan media Audio Visual (*computer kids*), pada siklus pertama mengalami peningkatan mencapai 44,5%, maka dari itu dilakukan penelitian ulang sehingga pada siklus kedua mengalami peningkatan mencapai 66,7%, namun

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

belum mencapai target maka dari itu dilakukan penelitian ulang sehingga pada siklus ketiga mengalami peningkatan mencapai 88,9 dimana tingkat pencapaian tersebut sudah memenuhi target penelitian yaitu 75%, Begitu pula dengan guru lebih mudah dalam menyampaikan materi membaca menggunakan media Audio Visual, dan memberikan pembelajaran yang menyenangkan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pembelajaran membaca dengan media audio visual dapat dikatakan berhasil dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca. Disarankan pada semua guru dapat memberikan kegiatan membaca dengan bantuan media audio visual sehingga pembelajaran dapat menarik dan menyenangkan anak.

II. METODE

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 18 anak dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen penelitian lembar observasi.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan sebanyak tiga siklus peneliti memperoleh data kemampuan membaca anak kelompok B2 TK Al Hidayah Gaprang sebelum dilakukan tindakan dan sesudah dilakukan tindakan. Dengan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwasannya penerapan penggunaan media Audio Visual (*computer kids*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B2 TK Al Hidayah Gaprang Kecamatan Kanigoro Kab Blitar. Kemampuan membaca anak setelah dilakukan tindakan lebih baik dari pada sebelum tindakan.

Hal ini ditunjukkan dari analisis yang didapat bahwa rata-rata kemampuan membaca anak pada pra tindakan mencapai 33%, tindakan siklus I mencapai 44,5% dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 66,7%, pada siklus III mencapai tingkat keberhasilan 88,9%. Sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima.

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

IV. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono,1999. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad Susanto. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Arikunto, Suharsini,2006. Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. Jakarta:Rineka Cipta

Badudu, Z. 1982. Kamus umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka sinar harapan

Bromley, K. D . 1992. Language Arts: Exploring Conection (2 ŋ d ed). Boston:Allyn and Bacon

Depdiknas. 2003. Kurikulum 2003. Jakarta: Depdiknas

Departemen Pendidikan Nasional, 2007. Pedoman Pembelajaran. Jakarta: Depdiknas

Dhieni, Nurbiana. 2009. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka

Elizabet, B. Hurlock.1978. Perkembangan anak. Jakarta: Erlangga

Flood dan Lapp. 1981. Meningkatkan Kemampuan membaca anak.Jakarta: Erlangga

Gunarti, Winda,dkk. 2008. Metode Pengembangan Perilaku & Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka

Hurlock, E. B (1995). Perkembangan anak (edisi ke-2). Jakarta: Erlangga

Miller, M.S. 1981. Bringing Learning home. New York: Haper & Row Publisher

Moslihatoen. 2004. Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Rineka Cipta Sabri Ahmad

Muchlisoh, dkk. 1992. Materi Pokok Bahasa Indonesia 3. Jakarta: Depdikbud, Proyek Pusat Pengembangan Penataran Guru Tertulis

Nurhadi. 1987. Membaca cepat dan efektif. Malang: Sinar Baru

Sukardi, Musa, dkk. 2012. Modul Pengembangan Materi Bidang Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Malang: Universitas Negeri Malang

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

Sutama, I Wayan, dkk. 2008. Bidang Pengembangan di Taman Kanak-kanak.

Malang: Universitas Negeri Malang

Tarigan. 1984. Tehnik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa

Yudha, M. Saptra & Rudyanto. 2005. Pembelajaran Kooperatif untuk

meningkatkan ketrampilan anak TK. Jakarta: Depdiknas

Yusuf, Syamsu. 2007. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung:

Remaja Rosdakarya

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD

ANA SAYIDAH
NPM : 14.1.01.11.0417P
FKIP-PG PAUD