JURNAL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGURUTKAN POLA BERDASARKAN 5 SERIASI
MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR
PADA ANAK KELOMPOK B-1 TK DHARMA WANITA REJOMULYO KOTA KEDIRI

Oleh:

TRI PUJI ANDAYANI
14.1.01.11.0345P

Dibimbing oleh :

1. Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi.
2. LINDA DWIYANTI, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: TRI PUJI ANDAYANI
NPM	: 14.1.01.11.0345P
Telepun/HP	: 0857 3569 2338
Alamat Surel (Email)	: -
Judul Artikel	:Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengurutkan Pola Berdasarkan 5 Seriasi Melalui Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulid merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. KUNTJOJO, M.Pd., M.Psi. NIDN. 0717015501	LINDA DWIYANTI, M.Pd. NIDN. 0707079101	TRI PUJI ANDAYANI NPM. 14.1.01.11.0345P

TRI PUJI ANDAYANI | 14.1.01.11.0345P
FKIP – PG PAUD
simki.unpkediri.ac.id
|| 1||

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGURUTKAN POLA BERDASARKAN 5 SERIASI MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B-1 TK DHARMA WANITA REJOMULYO KOTA KEDIRI

TRI PUJI ANDAYANI
14.1.01.11.0345P
FKIP – PG-PAUD
Drs. Kuntjojo, M.Pd M.Psi dan Linda Dwiyanti , M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran dalam bidang kognitif khususnya dalam mengurutkan pola berdasarkan 5 seriasi masih kurang optimal, hal ini disebabkan karena terbatasnya media dan metode yang digunakan kurang inovatif menjadikan anak kurang termotivasi dalam proses pembelajaran, sehingga sebagian besar anak tidak dapat mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah " Apakah penggunaan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengurutkan pola pada anak kelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri?"

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPPM, RPPH, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah berdasarkanpembahasan permasalahan pada anak didik kelompok B-1 di TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri, maka hipotesis yang berbunyi melalui kegiatan mengurutkan pola berdasarkan 5 seriasi dengan menggunakan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Kemampuan mengurutkanpola, media kartubergambar

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini (AUD) adalah anak yang berada pada rentang usia 0 – 8 tahun, yang tercakup dalam program pendidikan di taman penitipan anak, penitipan anak pada keluarga (family child of care home), pendidikan prasekolah baik swasta maupun negeri,TK, dan SD NAEYC (Siti Aisyah, 2008:1.3). Sedangkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut Permendikbud no 137 2014 (Depdiknas, 2003:3). Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap – tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

II. METODE

Berbicara mengenai media tentunya kita akan mempunyai cakupan yang sangat luas, oleh karena itu saat ini masalah media kita batasi kearah yang relevan dengan pembelajaran saja atau yang dikenal sebagai media pembelajaran. Istilah pembelajaran lebih menggambarkan usaha guru untuk membuat belajar para siswanya. Kegiatan pembelajaran tidak akan berarti jika tidak menghasilkan kegiatan belajar pada anak didik. Kegiatan belajar hanya akan berhasil jika si belajar secara aktif mengalami sendiri proses belajar. Seorang anak belum dapat dikatakan telah belajar hanya karena ia sedang berada dalam ruangan dengan guru yang sedang belajar.

Pembelajaran adalah sebuah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar dan bahan ajar. Komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana penyampai pesan atau media. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi pembelajaran

yang ada dalam kurikulum yang dituangkan oleh pengajar atau fasilitator atau sumber lain kedalam simbol-simbol komunikasi, baik simbol verbal atau visual. Dengan media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran.

Menurut Brown (dalam Fuad, 2010) mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektifitas pembelajaran. Untuk menyampaikan pesan pembelajaran dari guru kepada anak didik, biasanya guru menggunakan alat bantu berupa gambar, model atau alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkrit, motivasi belajar, serta mempertinggi alat serap atau yang lebih kita kenal dengan alat bantu visual.

Media kartu bergambar adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar atau teks Hasan (dalam Palupi, 2013:27). Media kartu bergambar merupakan media pembelajaran yang memungkinkan anak usia dini mampu untuk belajar membaca, berhitung, atau mengingat gambar dan bentuk. Selain itu teknik permainan kartu bergambar dapat meningkatkan perkembangan otak kanan, Hasan (dalam Palupi, 2013:27). Kartu bergambar adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu Arsyad (dalam Palupi, 2013:28). Kartu bergambar biasanya berukuran 8x12 cm, atau disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Jadi dapat disimpulkan bahwa media Kartu Bergambar adalah media pembelajaran berbentuk kartu kecil yang berisikan gambar, teks atau simbol.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

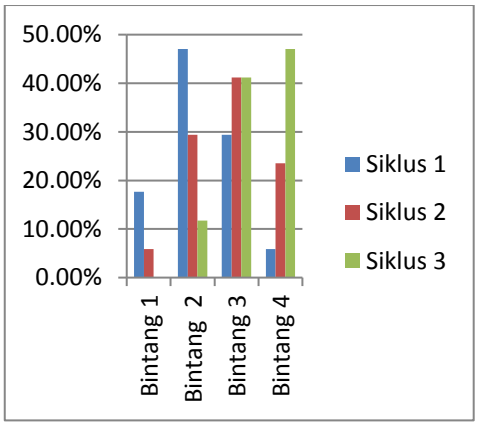
Hasil Penelitian Siklus I, II dan III Pada Kemampuan Kognitif Anak TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri

No	Hasil Penilaian	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	17,65%	5,88%	0%
2	★★	47,06%	26,41%	11,76%
3	★★★	29,41%	41,18%	41,18%
4	★★★★	5,88%	23,53%	47,06%
Jumlah		**100%**	**100%**	**100%**

Data diatas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam

kemampuan Kognitif anak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kegiatan mengurutkan pola berdasarkan 5 seriasi dalam upaya peningkatan kognitif anak didik dikelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo kecamatan kota kediri dikatakan berhasil. Itu berarti hipotesis yang berbunyi "Kegiatan mengurutkan pola berdasarkan 5 seriasi dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B-1 TK Dharma Wanita Rejomulyo tahun ajaran 2015/2016" **diterima**.

Gambar 4.1
Grafik Peningkatan Kemampuan kognitif dari Siklus I, II, III
TK Dharma Wanita Rejomulyo Kota Kediri



IV. DAFTAR PUSTAKA

Nugroho, Ali, dkk. 2006. *KurikulumdanBahan Ajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Montolulu, BEF, dkk. 2007. *BermaindanPermainanAnak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Nurani Sujiono, Yuliani, dkk.2007. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universita Terbuka.

Zaman, Badru, dkk. 2007. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Aisyah, Siti, dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsimidkk. 2010. "*PenelitianTindakanKelas*". Jakarta : PT. BumiAksara.

Jamilah,.2013.*MeningkatkanKemampuanKognitifDalamMengenalKonsepPola Melalui Media EVA Foam PadaAnakKelompok B di TK Khadijah II Surabaya*.UniversitasNegeri Surabaya.

Palupi,GarinDiah.2013.*PengaruhMediaFlascardterhadapKemampuanMengenal LambangBilanganPadaAnakKelompok B TK ABA IV Kota Kediri*.

Puriati, Sri. 2013. *MeningkatkanKemampuanKognitifDalam Mengelompokkan Benda Melalui Media Benda KonkretPadaAnakKelompok B PB. AN-NUUR KelurahanTosarenKecamatanPesantren Kota Kediri*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

PERMENDIKBUD No. 137 Tahun 2014 "*StandarNasional PAUD*"