JURNAL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KOMPUTER PADA ANAK KELOMPOK A2 TK NEGERI PEMBINA KABUPATEN BLITAR

IMPROVING THE ABILITY TO KNOWING THE CONCEPT OF NUMBERS 1-10 USING COMPUTER CHILDREN GROUP A2 TK NEGERI PEMBINA DISTRICT BLITAR

Oleh:

AJENG KURNIA PRATIWI

12.1.01.11.0615

Dibimbing oleh :

1. Drs. KUNTJOJO, M.Pd, M.Psi

2. LINDA DWIYANTI, M.Pd

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: AJENG KURNIA PRATIWI
NPM	: 12.1.01.11.0615
Telepun/HP	: 085784100041
Alamat Surel (Email)	: akpdanayikarya@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 – 10 dengan Menggunakan Media Komputer pada Anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 76

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 30 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Kantjojo, M.Pd, M.Psi NIDN : 0717015501	Linda Dwiyanti, M.Pd NIDN : 0707079101	Ajeng Kurnia Pratiwi 12.1.01.11.0615

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KOMPUTER PADA ANAK KELOMPOK A2 TK NEGERI PEMBINA KABUPATEN BLITAR

Ajeng Kurnia Pratiwi
12.1.01.11.0615
FKIP - PGPAUD
akpdanayikarya@gmail.com
Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi dan Linda Dwiyanti, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Ajeng Kurnia Pratiwi: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 – 10 dengan Menggunakan Media Komputer, Skripsi, PG-PAUD, FKIP Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti yang menunjukkan bahwa belum berkembangnya kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak kelompok A2. Hal tersebut merupakan suatu masalah yang harus dipecahkan, untuk itulah guru kelas bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas. Permasalahan penelitian ini adalah Apakah penggunaan media komputer dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan menggunkan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, Instrumen penilaian mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak dan instrumen proses pembelajaran.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melalui siklus tindakan pembelajaran melalui media komputer terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal Konsep Bilangan 1 – 10 pada anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Untuk sesama guru TK apabila menemui permasalahan atau kesulitan yang serupa dengan penelitian tindakan kelas yang peniliti lakukan, maka media komputer dapat dijadikan salah satu pilihan tindakan. (2) Untuk kepala sekolah berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, media komputer terbukti efektif meningkatkan mengenal konsep bilangan 1 – 10, oleh karena itu pihak sekolah agar berusaha untuk menambah program software pada komputer di TK (3) Untuk penelitian selanjutnya bias menggunakan program – program software yang lebih bervariasi.

Kata Kunci: Mengenal Konsep Bilangan 1 – 10, Media Komputer

I. LATAR BELAKANG

Taman Kanak – Kanak merupakan lembaga yang memberikan layanan pendidikan kepada anak usia dini pada rentangan usia 4 – 6 tahun. Pada rentang usia tersebut terdapat masa yang disebut dengan Golden Age. Golden Age merupakan masa dimana kemampuan otak anak untuk menyerap informasi sangat tinggi yaitu berkembang pesat sampai 80%. Masa ini tidak akan terulang lagi. Oleh karena itu, pemberian rangsangan atau stimulasi pendidikan pada anak usia dini yang tepat sangat diperlukan dalam rangka mengoptimalkan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual anak. Tercapainya perkembangan kecerdasan anak secara optimal dapat menjadikan landasan yang kuat untuk anak menempuh pendidikan selanjutnya.

Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan pada anak usia dini yaitu kemampuan kognitif. Kemampuan berhitung merupakan bagian dari kemampuan Kognitif yang merupakan kemampuan dasar matematika yang diawali dengan kemampuan mengenali besaran jumlah suatu benda dengan menggunakan simbol dasar dalam berhitung yaitu angka 1 – 10.

Harapan bahwa setiap anak khususnya kelompok A sudah dapat berkembang dalam mengenal konsep bilangan 1 – 10, tetapi harapan tersebut belum berkembang pada anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar. Hal ini dapat dilihat saat pengamatan awal yaitu ada masalah dalam kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10.Dari 15 anak hanya 4 yang sudah berkembang sesuai harapan, dan 1 anak berkembang sangat baik sedangkan 10 lainya dinilai mulai berkembang. Jumlah anak yang mulai berkembang sangat besar ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar belum tercapai.

Belum berkembangnya kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak kelompok A2 merupakan suatu masalah yang harus dipecahkan, untuk itulah guru kelas bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas.

II. METODE

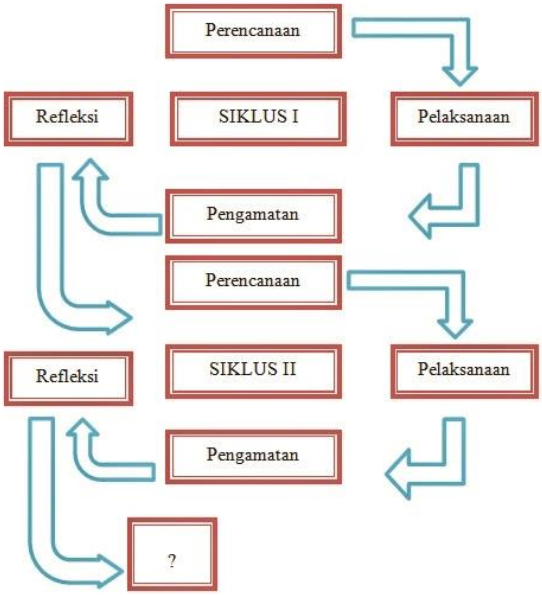
A. Subjek Dan Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar. Penelitian ini dilakukan 1 bulan yaitu pada bulan maret 2016. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar dengan jumlah 15 anak terdiri dari 10 anak laki – laki dan 5 anak perempuan. Penelitian di kelompok A2 bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10.

B. Prosedur Penelitian

Model PTK yang digunakan adalah Model Kemmis dan Taggart. Pada hakekatnya model Kemmis dan Taggart berupa perangkat – perangkat atau untaian dengan setiap

perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dipandang sebagai suatu siklus.



Gambar 3.1. Daur Penelitian Tindakan Kelas

Langkah pertama pada setiap siklus adalah penyusunan rencana tindakan, dilanjutkan dengan pelaksanaan dan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan. Hasil pengamatan kemudian dievaluasi dalam bentuk refleksi. Apabila hasil refleksi siklus pertama belum menunjukkan hasil yang diharapkan maka selanjutnya akan disusun lagi rencana yang akan dilaksanakan pada siklus ke dua. Demikian seterusnya sampai hasil yang diinginkan benar – benar tercapai. Adapun langkah setiap siklusnya yaitu :

1) Siklus 1

a. Perencanaan

Menyiapkan perangkat – perangkat yang dibutuhkan dalam penelitian.Contohnya : RKH, RKM, Lembar Observasi, Media Komputer, dan PC-CD-ROOM program dari elex media “Aku Ingin Tahu”

b. Pelaksanaan

1) Guru menyiapkan media yang digunakan di ruang komputer
2) Menyalakan komputer
3) Menginstal CD yang berisi program yang akan digunakan
4) Anak – anak memasuki ruangan
5) Menceritakan sekilas tentang perangkat komputer
6) Guru membimbing anak cara bermainnya dengan mengklik angka – angka yang ditampilkan di layar komputer, mendengarkan suara yang keluar pada saat angkanya diklik dan melihat sejumlah gambar yang keluar sesuai dengan angka yang diklik.
7) Anak bermain sambil belajar mengenal konsep bilangan

c. Pengamatan

1) Cara pengumpulan data melalui hasil observasi.
2) Instrument data meliputi :

Penilaian terhadap kegiatan mengenal konsep bilangan 1 – 10 melalui media komputer

d. Refleksi

Mengevaluasi dari kegiatan yang dilakukan dan menganalisis ketercapaian serta kelemahannya untuk selanjutnya

diperbaiki pada perencanaan siklus ke dua.

2) Siklus 2

a. Perencanaan

Menyiapkan perangkat – perangkat yang dibutuhkan dalam penelitian.Contohnya : RKH, RKM, Lembar Observasi, Media Komputer, dan Program Game Edukasi "Zebran"

b. Pelaksanaan

1) Guru menyiapkan media yang digunakan di ruang komputer
2) Menyalakan komputer
3) Menginstal software "Zebran"
4) Anak – anak memasuki ruangan
5) Menceritakan sekilas tentang perangkat komputer
6) Guru memberikan penjelasan cara bermainnya yaitu dengan cara menghitung jumlah gambar benda yang ditampilkan kemudian mengklik pada angka di bawah yang sesuai dengan jumlahnya
7) Anak bermain sambil belajar mengenal konsep bilangan

c. Pengamatan

1) Cara pengumpulan data melalui hasil observasi.
2) Instrument data meliputi :

Penilaian terhadap kegiatan mengenal konsep bilangan 1 – 10 melalui media komputer

d. Refleksi

Mengevaluasi dari kegiatan yang dilakukan dan menganalisis ketercapaian serta kelemahannya untuk selanjutnya diperbaiki pada perencanaan siklus ke tiga.

3) Siklus 3

a. Perencanaan

Menyiapkan perangkat – perangkat yang dibutuhkan dalam penelitian.Contohnya : RKH, RKM, Lembar Observasi, Media Komputer, dan PC-CD-ROOM program dari elex media "Aku Ingin Tahu seri 3"

b. Pelaksanaan

1) Guru menyiapkan media yang digunakan di ruang komputer
2) Menyalakan komputer
3) Menginstal CD yang berisi program yang akan digunakan
4) Anak – anak memasuki ruangan
5) Menceritakan sekilas tentang perangkat komputer
6) Guru menjelaskan cara bermainnya yaitu dengan mendrag and drop gambar benda ke dalam gambar keranjang dengan menyesuaikan angka yang di atasnya.
7) Anak bermain sambil belajar mengenal konsep bilangan

c. Pengamatan

1) Cara pengumpulan data melalui hasil observasi.
2) Instrument data meliputi :

Penilaian terhadap kegiatan mengenal konsep bilangan 1 – 10 melalui media komputer

d. Refleksi

Mengevaluasi dari kegiatan yang dilakukan dan menganalisis ketercapaian serta kelemahannya untuk selanjutnya diperbaiki pada perencanaan siklus ke dua dan seterusnya

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis data yang diperlukan :
   a. Data tentang kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
2. Teknik dan Instrumen yang digunakan :
   a. Data tentang kemampuan mengenal konsep bilangan 1 – 10 pada anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja menggunakan instrument pedoman / rubric unjuk kerja.

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Perkembangan Anak

PEDOMAN UNJUK KERJA		
1	Subjek yang dinilai	Anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar
2	Kemampuan yang dinilai	Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 - 10
3	Indikator	Mengenal Konsep Bilangan dengan Benda – benda (Kog.32)
4	Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
5	Prosedur	1. Guru menyiapkan media yang digunakan di ruang komputer 2. Menyalakan komputer 3. Menginstal CD yang berisi program yang akan digunakan 4. Anak – anak memasuki ruangan 5. Menceritakan sekilas tentang perangkat komputer 6. Guru membimbing anak cara bermainnya dengan mengklik angka – angka yang ditampilkan di layar komputer, mendengarkan suara yang keluar pada saat angkanya diklik dan melihat sejumlah gambar yang keluar sesuai dengan angka yang diklik. 7. Guru mengamati dan memberi nilai pada anak
6	Kriteria Penilaian	1. Anak mendapat bintang 4 jika mengklik angka sesuai dengan jumlah gambar yang ditampilkan tanpa bantuan atau bimbingan guru 2. Anak mendapat bintang 3 jika mengklik angka sesuai dengan jumlah gambar yang ditampilkan tetapi dengan bimbingan guru 3. Anak mendapat bintang 2 jika tidak dapat mengklik angka dengan jumlah gambar yang ditampilkan tetapi mau mengikuti kegiatan dengan bimbingan guru 4. Anak mendapat bintang 1 jika anak enggan mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan komputer dengan bimbingan guru.

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan teknik observasi menggunakan lembar / pedoman observasi.

Tabel 3.2 Observasi Proses Belajar

No	Aspek yang diobservasi	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Guru menceritakan dan mengenalkan tentang komputer pada anak				
2	Guru menjelaskan cara bermain di komputer				
3	Guru mengelola kelas dengan baik selama kegiatan pembelajaran				
4	Guru memberikan bimbingan kepada anak yang membutuhkan bantuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media komputer				
5	Anak memperhatikan pada waktu guru menyampaikan penjelasan				

6	Anak memegang dan menggunakan mouse dengan benar				
7	Anak dapat mengenal angka 1 – 10 dengan benar				

D. Teknik Analisisi Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (persentase memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Langkah – langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung persentase anak yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus :

   $P = \frac{f}{N} x\ 100\ \%$

   P: Persentase anak yang mendapat bintang tertentu

   f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

   N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah persentase anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklus III.

   kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang – kurangnya 75%)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Tabel 4.13
Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 – 10 dengan Menggunakan Media Komputer Mulai Pra Tindakan sampai dengan Tindakan Siklus III Pada Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar

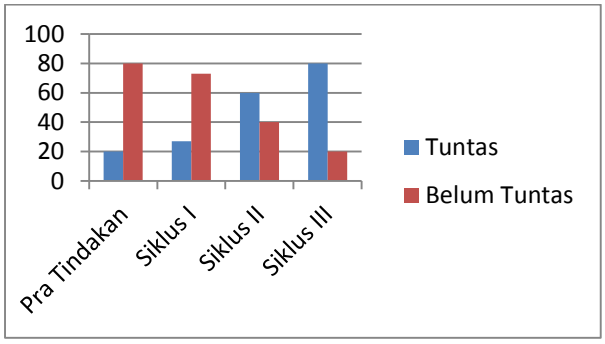
No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	★	20%	13%	0%	0%
2.	★★	60%	60%	40%	0%
3.	★★★	20%	27%	60%	0%
4.	★★★★	0%	0%	0%	13%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa sebelum dilakukan tindakan anak yang mendapat bintang 3 masih jauh dari harapan dan bintang 4 belum ada.Setelah dilakukan tindakan siklus I mulai terjadi peningkatan, anak yang mendapat bintang 3 bertambah.

Hasil refleksi siklus I peneliti berusaha melakukan perbaikan pada pemilihan program komputer yaitu dengan menggunakan tampilan gambar yang lebih besar dan menarik, agar anak merasa lebih senang dan materi yang diberikan akan mudah diterima sehingga pada siklus II anak yang mendapat bintang 3 lebih banyak dari siklus I.

Namun ini masih belum memenuhi kriteria sehingga masih perlu adanya perbaikan pada siklus III.Dan dari kelemahan yang terjadi pada siklus sebelumnya dapat dijadikan perbaikan sehingga pada siklus III ini terjadi peningkatan sesuai yang diharapkan

yakni anak yang mendapatkan bintang 3 dan 4 sudah mencapai 75%.



Dengan demikian pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti sudah memenuhi criteria ketuntasan belajar anak yakni 75%. Sehingga tindakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berhasil dan **Hipotesis tindakan diterima**

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arif, S Sudirman dkk. 2003. Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Arikunto, dkk. 2007. *Managemen Mengajar Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineksa Cipta.

Depdikbud. 1998. *Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak – Kanak*. Jakarta.

Depdikbud. 2014. *Pengenalan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta

Depdiknas, 2007.*Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak – kanak*.Jakarta.

Depdiknas, 2007.*Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak – kanak*.Jakarta.

Depdiknas, 2008.*Pengembangan Model Pembelajaran di Taman Kanak – kanak*.Jakarta.

Kamus Besar Bahasa Indonesia versi online, diakses 12 Juni 2016

Muhson, Ali. 2010. Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Jurnal Pendidikan Akuntasi Indonesia, 8(2).

Seviyanti, Ita Hadi., Hasyim, Adelina., Wetty, Ni Nyoman. 2013. Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan melalui kegiatan bermain. Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan, 1(6), 6.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2007. *Metode Pengembangan kognitif*.Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks.

Wijaya, D. Widarmi, dkk. 2008. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka