



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL DENGAN
MEDIA SMART HOUSE PADA ANAK KELOMPOK A
DI TK AL HIDAYAH CENTONG PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**DEVELOPING SKILLS OF RECOGNIZING VOWEL BY USING SMART HOUSE
SMART HOUSE AT THE GROUP A STUDENTS OF TK AL HIDAYAH CENTONG
PURWOREJO ACADEMIC YEAR 2015/2016**

JURNAL

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PG PAUD



Oleh:
FAIQOTUT DINIAH
NPM: 12.1.01.11.0567

Dibimbing oleh :

1. **AGUS BUDIANTO, M.PD**
2. **AYU TITIS RUKMANA SARI, M.SN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016



**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **FAIQOTUT DINIAH**
NPM : **12.1.01.11.0567**
Telepon/HP : **085 646 480 181**
Alamat Surel (Email) :
Judul Artikel : **MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL DENGAN MEDIA SMART HOUSE PADA ANAK KELOMPOK A DI TK AL HIDAYAH CENTONG PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Fakultas – Program Studi : PG-PAUD

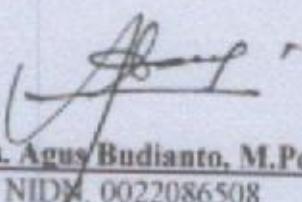
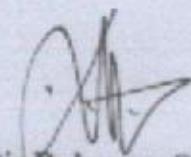
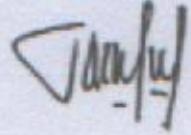
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Majoroto, Kediri, Jawa Timur 64112, Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Pembimbing I	Mengetahui Pembimbing II	Kediri, Penulis,
 Drs. Agus Budianto, M.Pd NIDN. 0022086508	 Avu Titis-Rukmana Sari, M.Sn NIDN. 0719128803	 Faiqotut Diniyah NPM. 12.1.01.11.056

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL DENGAN MEDIA
SMART HOUSE PADA ANAK KELOMPOK A
DI TK AL HIDAYAH CENTONG PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



FaiqotutDiniah

Faiqnaofal24@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi pada hasil observasi di TK Al Hidayah Centong Purworejo, dimana anak belum mampu untuk mengenal macam-macam bentuk dan bunyi huruf daan anak yang masih bingung dalam kegiatan menunjukkan lambang huruf dilingkungan sekitar anak hal ini disebabkan karena anak mengalami keterbatasan dalam memahami bentuk huruf seperti huruf vokal (a,i,u,e,o). Selain itu terdapat pula anak yang belum tertarik dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf, di karenakan media untuk mengenal huruf hanya media kertas berbasis alfabet dan sangat berbatas maka anak kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran mengenal huruf dan terbatasnya jumlah pendidikan dengan anak didalam kelas.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah penerapan penggunaan media *Smart House* dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Centong Purworejo Tahun pelajaran 2015/2016?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A TK Al Hidayah Centong Purworejo dengan jumlah anak didik 25 anak. Peneliti dan laksana kandik dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi terhadap aktivitas anak dalam pembelajaran, lembar observasi pembelajaran, dan dokumentasi kegiatan selama pembelajaran.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penerapan penggunaan media *Smart House* dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal tersebut dapat dilihat dari rata-rata persentase yang meningkat dari siklus I kesiklus III. Pada siklus pertama diperoleh rata-rata persentase sebesar 54%, siklus II 70% dan pada siklus III sebesar 85%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu sebesar 85% secara klasikal.

Kata kunci: Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Dengan Media *Smart House*

I. LATAR BELAKANG

Salah satu kemampuan dasar yang wajib dimiliki dan dipelajari oleh semua anak usi-



a 4-5 tahun adalah kemampuan berbahasa. Salah satu indikator pencapaian untuk kemampuan berbahasa adalah kemampuan anak berbicara atau bercerita. Berbicara merupakan berbahasa yang merupakan kunci dalam perkembangan anak. Bahasanya merupakan alat komunikasi untuk menganalisis pengalaman manusia. Melalui bahasa manusia dapat saling memahami, mengerti perasaan dan mengungkapkan emosi masing-masing. Kemampuan membaca dan menulis pada anak sangat dipengaruhi oleh kemampuan anak untuk sadar akan phonemik.

Salah satu media yang digunakan untuk pengenalan huruf vokal pada anak usia dini di TK Al Hidayah Centong Purworejo adalah media *smart house*. Media *smart house* adalah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tentang upaya dasar dan tentu pula. Media *smart house* mudah untuk dibuat sendiri oleh seorang guru yang banyak dalam pembuatannya. Gambar-gambar yang disajikan dapat disajikan dan dipasang dan dilepas dengan mudah sehingga dapat digunakan kembali.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, makarumusan masalah yang akan dibahas adalah Apakah penerapan penggunaan

naan Media *Smart House* dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Centong Purworejo Tahun pelajaran 2015/2016?

Dari rumusan masalah tersebut pemecahan masalah yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan Media *Smart House* untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Centong Purworejo Tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *Smart House* dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak kelompok A di TK Al Hidayah Centong Purworejo Tahun pelajaran 2015/2016.

II. METODE

Subjek penelitian adalah anak didik kelompok A TK Al Hidayah Centong Purworejo Kecamatan Sanan Kulon Kabupaten Blitar yang berjumlah 25 anak. Terdiri dari 11 anak adalah laki-laki dan 14 anak adalah perempuan.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan catatan tentang perkembangan anak yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi terhadap akt

ivitas yang dilakukan oleh guru serta anak dalam kegiatan pembelajaran. Teknik scoring untuk lembar observasi anak menggunakan skoring ★ (1), ★★ (2), ★★★ (3), ★★★★ (4).

2. Daftar dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data tentang peristiwa atau kejadian-kejadian masalalu yang telah di dokumentasikan (Mulyasa, 2009:69). Dokumentasi merupakan metode untuk memperoleh data dengan cara memotret dan merekam suatu kejadian pada saat proses penelitian.

Dalam hal ini peneliti mendokumentasikan kegiatan anak saat melakukan permainan konstruktif yang berupa foto-foto. Foto-foto tersebut berfungsi untuk merekan kegiatan penting yang dilakukan anak-anak pada saat proses pembelajaran yang menggambarkan kegiatan anak dalam melakukan permainan konstruktif.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, yaitu melakukan pengamatan awal berupa kegiatan pra tindakan tanpa mengganggu pembelajaran untuk mengetahui keadaan awal perkembangan anak dalam mengenal huruf vokal dengan menggunakan lembar observasi. Selain melakukan pengamatan peneliti juga melakukan penilaian terhadap aktifitas yang dilakukan anak dalam kegiatan pembelajaran.

Sebelum melaksanakan penelitian di kelas,

dilakukan pra observasi untuk melihat kemampuan mengenal huruf vokal. Peneliti akan meningkatkan kemampuan mengenalkan huruf melalui media *smart house* agar keberhasilan peneliti dapat terlihat dengan jelas maka dilakukan pra observasi.

Hasil yang diperoleh pada pra observasi dan pelaksanaan siklus I apabila dibandingkan terlihat sudah ada peningkatan, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan peneliti, sehingga perlu diadakan siklus II. Hal ini disebabkan pada pelaksanaan siklus I terdapat beberapa kendala yang dihadapi pada saat pelaksanaan siklus I, sehingga perlu diadakan suatu perbaikan dalam siklus II agar indikator keberhasilan yang diharapkan dapat tercapai. Kendala-kendala yang dihadapi pada pelaksanaan siklus I adalah pertama, pembelajaran klasikal kurang efektif karena anak hanya ikut-ikutan saja membuat keaktifan anak kurang terlihat, kedua kurangnya waktu dalam pelaksanaan tindakan terutama saat anak melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan media *smart house*, sehingga sebagian anak kurang diberikan kesempatan yang masih ingin bermain dengan media *smart house*, serta yang ketiga media *smart house* yang digunakan guru untuk contoh terbatas. Dari kendala-kendala yang di temukan dalam pelaksanaan siklus I dan II, maka dilakukan perbaikan-perbaikan agar kendala yang ada dapat teratasi. Adapun perbaikan yang

dilakukan adalah pertama, menerapkan pembelajaran klasik dan tambah dengan pembelajaran kelompok, mengkon-disikan anak agar semua anak dalam kelompok tetap aktif saat belajar dengan media *smart house* untuk mengenal huruf vokal, yang kedua menggunakan waktu secara efektif dalam melakukan pembelajaran menggunakan media *smart house* dan memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar mengenal huruf vokal dengan bingan guru yang digunakan guru untuk contoh. Setelah dilakukan perbaikan-perbaikan dalam siklus III, ternyata hasil yang diperoleh mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Vokal dengan Menggunakan Media *Smart House* Mulai Dari Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase
1.	★	8	32%	5	20%	4	16%	-	0%
2.	★★	13	52%	13	52%	4	16%	4	16%
3.	★★★	4	16%	5	20%	10	40%	7	28%
4.	★★★★	-	0%	2	8%	7	28%	14	56%

Penelitian ini telah menghasilkan bahwa walaupun melalui media *smart house* dapat meningkatkan pembelajaran mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal dengan media *smart house* pada anak Kelompok A di TK Al Hidayah Centong Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016.

Peningkatan pembelajaran mengembangkan e-mampuan mengenal huruf vokal dengan media *smart house* tersebut bukti dengannya hasil peningkatan mengenal huruf vokal dengan media *smart house* yang dihitung dengan persentase peningkatan jumlah anak yang memiliki kemampuan mengenal huruf vokal dengan baik dari setiap siklus menunjukkan peningkatan yang cukup baik.

Hasil penelitian tentang pembelajaran mengembangkan kemampuan mengenal huruf vokal dengan media *smart house* dilihat dari persentase setiap pertemuan pada pratindakan dan setelah tindakan, dimana masing-masing siklus menunjukkan peningkatan yang cukup berarti. Terjadi pada prasiklus sebelum mengalami tindakan mendapat 84% anak-anak belum bisa mengenal huruf vokal dan meningkat lagi pada siklus I mendapatkan nilai 28% dikarenakan 7 anak sudah bisa mengenal dan menyebutkan huruf walupun hanya huruf a, i, usajada dan mengalami peningkatan pada siklus II dan III anak-anak sudah banyak yang mengenal huruf a, i, u, e, omendapatkan 68% dan 84% pada pertemuan siklus III anak sudah mampu mengenal huruf pada 21 anak. Penelitian ini membutkan bahwa media



smart house mampumening-
katkanpembelajaranmengembangkankemam-
puanmengenalhurufvokalpa-da
anakKelompok A di TK Al
HidayahCentongPurworejoTahunPelajaran
2015/2016.

Arikunto, Suharsimi. (2008),
ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik
. Jakarta: PT. RinekaCipta.

IV. DAFTAR PUSTAKA

*Undang-UndangNomor 20 Tahun 2003
tentangSistemPendidikanNasional.*

Seefeldt, Carol dan Barbara A. Wasik.
(2008). *PendidikanAnakUsiaDini.*
(ahlibahasa: Pius Nasar). Jakarta: Indeks.

Suyanto, Slamet. (2005).
KonsepDasarPendidikanAnakUsiaDini.
Jakarta: Depdiknas.

Santrock, John W. (2002). *Educational
Psychology*
(*PsikologiPendidikan*).Alihbahasa: Tri
Wibowo B.S. Jakarta: KencanaPrenanda
Media group.

Rasyid, Harun, dkk. (2009).
AsesmenPerkembanganAnakUsiaDini.
Yogyakarta: Multi Pressindo.

Sarifah, Daimatus. (2014).
*Mengembangkankemampuanmengenalhuruf
vokaldengan media smart house
padaanakkelompok A di TK Al
hidayahCentong.*

*Purworejotahunpelajaran
2013/2014.*Skripsi.Tidakdipublikasikan.
Kediri: UNP.

Dasna, I Wayan.(2007),
PenelitianTindakanKelasdanKaryaIlmiah.M
alang:UM.

Arikunto, Suharsimi. (2003),
ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik
. Jakarta: PT. RinekaCipta.