JURNAL

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA POHON AJAIB PADA ANAK KELOMPOK B3 TK KUSUMA MULIA KAPUREJO PAGU KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

IMPROVED ABILITY TO READ MAGIC TREE THROUGH MEDIA CHILDREN IN GROUP B3 TK KUSUMA MULIA KAPUREJO PAGU DISTRICT DISTRICT KEDIRI ACADEMIC YEAR 2015/2016

Oleh:

LILIK CHUBBATUL KHOIRIYAH

NPM : 12.1.01.11.0508

Dibimbing oleh :

1. **Dr. Zainal Afandi, M.Pd.**
2. **Rosa Imani Khan, M.Psi.**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	LILIK CHUBBATUL KHOIRIYAH
NPM	:	12.1.01.11.0508
Telepon/HP	:	-
Alamat Surel (Email)	:	Lilik.chubbatulkhoiriyah@yahoo.co.id
Judul Artikel	:	PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA POHON AJAIB PADA ANAK KELOMPOK B3 TK KUSUMA MULIA KAPUREJO PAGU KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016
Fakultas – Program Studi	:	FKIP – PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiatisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Januari 2017
Pembimbing I Dr. Zainal Afandi, M.Pd. NIDN. 0005076902	Pembimbing II Rosa Imani Khan, M.Psi. NIDN. 0705068602	Yang Menyatakan METERAI TEMPEL 6000 LILIK CHUBBATUL KHOIRIYAH NPM. 12.1.01.11.0508

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA POHON AJAIB PADA ANAK KELOMPOK B3 TK KUSUMA MULIA KAPUREJO PAGU KECAMATAN PAGU KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

LILIK CHUBBATUL KHOIRIYAH
NPM : 12.1.01.11.0508
FKIP – Prodi PG PAUD
Email : Lilik.chubbatulkhoiriyah@yahoo.co.id

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
2. Rosa Imani Khan, M.Psi.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti,bahwa kemampuan membaca anak di TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu kemampuan membaca anak dan mengenal huruf abjad yang masih kurang. Faktor penyebabnya adalah rendahnya minat anak karena kurangnya media yang menarik sehingga anak tidak dapat tenggelam dalam materi yang disampaikan. Selain itu, tidak ada dukungan dari orangtua untuk merangsang minat anak di rumah untuk belajar membaca sehingga orangtua hanya menyerahkan pendidikan anak kepada guru di sekolah.

Permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah apakah metode pembelajaran yang menggunakan media pohon ajaib dapat mengembangkan kemampuan membaca pada anak didik Kelompok B TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kediri Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016, yang berjumlah 15 anak. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dengan prosedur umum yang meliputi : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Instrumen yang digunakan adalah RPPM, RPPH, lembar penilaian anak dan lembar observasi untuk pendidik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pohon ajaib dapat meningkatkan kemampuan mengenal warna pada anak Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Terlihat dari prosentase rata-rata kemampuan anak yang tuntas belajar dalam siklus I mencapai 40%, siklus II mencapai 60%, dan siklus III mencapai 80%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan hendaknya pihak sekolah menyediakan media pembelajaran pendukung yang beragam sehingga dapat mengembangkan motivasi dan konsentrasi anak dalam belajar, orang tua hendaknya lebih memotivasi, mendukung dan memfasilitasi anak dalam
pembelajaran mengenal warna baik disekolah maupun dirumah.

Kata kunci : kemampuan membaca, media pohon ajaib.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini bertujuan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak baik segi agama, moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, maupun fisik motoriknya. Masa Kanak-Kanak merupakan masa bermain sekaligus masa - masa emas untuk menerima rangsang, pada masa ini anak dapat diberi berbagai materi asal sesuai dengan perkembangan mereka. Salah satu kemampuan yang dikembangkan pada masa ini adalah kemampuan membaca. Bromley (1991) mengemukakan bahwa terdapat saling ketergantungan antara membaca dan menyimak pada anak usia dini hingga anak 14 tahun. Kemampuan membaca melibatkan proses kognitif yang aktif yang memerlukan kemampuan berfikir kritis. Sejalan dengan hal tersebut didalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), lingkup perkembangan bahasa khususnya memahami bahasa terdapat indikator menggunakan dan dapat menjawab pertanyaaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana dan sebagainya. Oleh karena itu kemampuan membaca harus dilakukan pada usia Taman Kanak-Kanak.

Maka dari itu kegemaran membaca harus dikembangkan sejak dini. Pembelajaran dalam hal membaca ini juga dapat membantu anak mengekspresikan keunikan dirinya sebagai individu yang mampu berpikir dan arti dari bacaan tersebut. Membaca menggunakan media pohon ajaib ini diberikan agar kemampuan membaca pada anak dapat meningkat khususnya pada Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri.

Berdasarkan masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Media Pohon Ajaib pada Anak Kelompok B TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016.

II. METODE

A. Subyek dan Setting Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri. Sasaran yang menjadi penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun pada

tahun ajaran 2015/2016, jumlah anak dalam satu kelas ada 15 anak, terdiri dari 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Peneliti memilih penelitian pada anak usia 4-5 tahun TK Kusuma Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kedirikarena peneliti mengajar di kelas tersebut, dan dari analisis rata-rata pengembangan kemampuan bahasa anak khususnya dalam mengenal huruf masih perlu bimbingan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan dalam penelitian karena diperlukan bantuan seorang kolaborator pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan ialah model penelitian tindakan oleh Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2010), yang menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya) yaitu:

1. Perencanaan atau *planning.*
2. Tindakan atau *acting*.
3. Pengamatan atau *observing.*
4. Refleksi atau *reflecting*.

C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Teknik yang dilakukan dalam pengumpulan data penelitian tindakan kelas menggunakan unjuk kerja dan observasi. Data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui kemampuan membaca anak pada media pohon ajaib, observasi anak dan observasi guru saat kegiatan berlangsung.

Selain memperoleh data tersebut, kegiatan pengumpulan data ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan anak dan guru pada siklus I, siklus II, dan siklus III yang dijadikan bahan perbaikan bagi peneliti. Selain penugasan dan observasi juga menggunakan teknik dokumentasi berupa hasil foto selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada siklus I, siklus II, dan siklus III.

2. Instrumen pengumpulan data

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rencana kegiatan harian (RKH). Di dalam RKH terdapat langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru dalam mengajar pada siklus I, siklus II, dan siklus III. Rencana

pembelajaran ini mengacu pada kemampuan membaca anak. Pengumpulan data menggunakan teknik penugasan

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah deskriptif kuantitatif. Kegiatan analisis data menggunakan pedoman penugasan anak pada permainan menggunakan media pohon ajaib, kemudian direfleksi dan dianalisis.Proseduranalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang dengan menggunakan rumus :

$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$

P = prosentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

F = jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri pada semester II tahun pelajaran 2015-2016,yang merupakan salah satu lembaga yang berada di Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri. TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu terdiri dari 2 kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. Terdiri dari 5 kelas, Kelompok A 2 kelas dan Kelompok B 3 kelas. Penelitian dilaksanakan pada Kelompok B3 dengan jumlah anak didik 15 anak. Terdiri dari 7 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Ada 6 guru. 1 guru sebagai kepala sekolah, 5 guru sebagai guru kelas dan memiliki 7 ruang, 1 untuk ruang kepala sekolah, 1 untuk gudang, 5 untuk ruang kelas, memiliki 1 kamar mandi, gedung wakaf.

B. Pembahasan Dan Pengambilan Simpulan

Siklus I ini dilaksanakan pada semester II minggu ke tiga, yaitu pada hari Senin tanggal 9 Mei 2016. Tema yang digunakan adalah Tema Rekreasi, dengan sub tema perlengkapan rekreasi waktu pelaksanaan adalah pukul 07.30 sampai 10.00 WIB.

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus I :

a. Data kemampuan membaca pada anak Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri dari analisis

pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat dilihat dari tabel 4.3

Tabel 4.3

Hasil Penilaian Penugasan Anak Pada Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Dalam Kegiatan Kemampuan Membaca Melalui Media Pohon Ajaib Pada Siklus I

No	Nama	Kemampuan Membaca				Kriteria Ketuntasan Minimal ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	M. Ridwan	√					
2	Jihan Anissa						
3	Laila Mays.		√				
4	Lavechia			√			
5	Layyianatus	√					
6	Melati Nandi			√			
7	M. Azzal A			√			
8	Bima Ridho			√			
9	M. Faik F.		√				
10	Nala Rahma	√					
11	M. Abdan	√					
12	Rizal Ari L		√				
13	Rizki Bima		√				
14	Syifaun Niha						
15	Aurellia S		√				
	Jumlah	4	5	4			
	Prosentase	26,66%	20%	26,66%			

Keterangan :

1. Anak mendapat bintang (★) empat, Jika anak sangat mampu membaca dengan terpadu dan tepat
2. Anak mendapat bintang (★) tiga, Jika anak sudah berkembang dalam membaca dengan terpadu dan tepat
3. Anak mendapat bintang (★) dua, Jika anak sudah mulai berkembang dalam membaca dengan terpadu dan tepat
4. Anak mendapat bintang (★) satu, Jika anak belum dapat membaca dengan terpadu dan tepat

Berdasarkan tabel 4.3 menjelaskan bahwa kemampuan membaca pada siklus I sudah menunjukkan perkembangan dari kondisi pra tindakan hal ini bisa dilihat dari tingkat perolehan bintang 3 (★★★) dan bintang 4 (★★★) meningkat dengan baik. Perolehan prosentase kemampuan membaca anak siklus I sebesar 40%, meningkat sebesar 26,66% dari pra tindakan.

Siklus II dilaksanakan pada hari Senin,16 Mei 2016 dengan tema Transportasi dengan sub tema Sepeda (macam-macam sepeda). Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada siklus II sebanyak 15 anak.

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan tindakan pada siklus II :

Tabel 4.6

Hasil Penilaian Penugasan Anak Pada Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Dalam Kegiatan Kemampuan Membaca Melalui Media Pohon AjaibPada Siklus II

No	Nama	Kemampuan Membaca Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	M. Ridwan		√				√
2	Jihan Anissa				√	√	
3	Laila may			√		√	
4	Lavechia			√		√	
5	Layyinatus	√					√
6	Melati Nand.				√	√	
7	M.Azzal A.				√	√	
8	Bima Ridho				√	√	
9	M.Faikf.			√		√	
10	Nala Rahma	√					√
11	M.Abdan	√					√
12	Rizalari			√		√	
13	Rizki b		√				√
14	SyifaunN				√	√	
15	Aurellia		√				√
	Jumlah	3	3	4	5	9	6
	Presentase	20 %	20 %	26,66 %	33,3 %	60%	40%

Keterangan :

1. Anak mendapat bintang (★) empat, Jika anak sangat mampu membaca dengat terpadu dan tepat
2. Anak mendapat bintang (★) tiga, Jika anak sudah berkembang dalam membaca dengan terpadu dan tepat
3. Anak mendapat bintang (★) dua, Jika anak sudah mulai berkembang dalam membaca dengan terpadu dan tepat
4. Anak mendapat bintang (★) satu, Jika anak belum dapat membaca dengan terpadu dan tepat

Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan ketuntasan membaca melalui pada anak menggunakan pohon ajaib diperoleh sebesar 60%. Akan tetapi belum mencapai kriteria keberhasilan ketuntasan minimal yaitu sebesar 75%.

Siklus ketiga dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu satu kali pertemuan. Pertemuan dilaksanakan pada Senin, 23 mei 2016. Observer sebagai kolaborator satu orang yang bernama Meta Sonya Agung Prastowo,S.Pd sebagai guru Kelompok

B1 TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri

Pada siklus ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah ditetapkan, yakni menggunakan media pohon ajaib.

Data hasil pengamatan terhadap proses kegiatan membaca di TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri melalui metode membaca menggunakan media pohon ajaib pada siklus ini adalah:

Tabel 4.10
Hasil Penilaian Penugasan Anak Pada Kelompok B3 TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Dalam Kegiatan Kemampuan Membaca Melalui Media Pohon Ajaib Pada Siklus III

No	Nama	Kemampuan Membaca Melalui Media Pohon Ajaib				Kriteria Ketuntasan Minimal ★3	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	M. Ridwan			√		√	
2	Jihan Anissa				√	√	
3	Laila May				√	√	
4	Lavechia				√	√	
5	Layyinatus s		√				√
6	Melatinandia				√	√	
7	M. Azzal A				√	√	
8	Bima Ridho				√	√	
9	M. Faik F.			√		√	
10	Nala Rahma			√		√	
11	M. Abdan		√				√
12	Rizal Ari				√	√	
13	Rizki B			√		√	
14	Syifaun N				√	√	
15	Aurellia		√				√
	Jumlah	0	3	4	8	12	3
	Prosentase	0%	20%	26,66%	54,3%	80%	20%

Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan ketuntasan bahasa anak dalam kegiatan membaca menggunakan media pohon ajaib diperoleh sebesar 80%. Data ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca sudah dapat mencapai kriteria keberhasilan ketuntasan minimal yaitu 75%, bahkan dapat berkembang pesat melebihi ketuntasan minimal. Namun pada kegiatan siklus III menunjukkan

peningkatan dari kondisi siklus II. Hal ini dapat dilihat dari tingkat perolehan bintang tiga dan bintang empat.

Kemampuan membaca menggunakan pohon ajaib sangat perlu dikembangkan. Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa telah dilaksanakan program yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam penelitian ini. Dalam proses belajar khususnya meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media pohon ajaib pada anak TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri pada Tahun Ajaran 2015/2016 dapat berkembang. Dengan demikian dikatakan berhasil untuk mencapai ketuntasan dan hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan telah **diterima.**

Tabel 4.13
Perbandingan Prosentase Perkembangan Kemampuan Membaca Menggunakan Pohon Ajaib Pada Anak TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016

Siklus	Hasil Penilaian						Jumlah
	★	★★	★★★	★★★	Tuntas	Belum Tuntas	
Pra Tindakan	33,3%	46,66%	13,3%	6,66%	20%	80%	100%
Siklus I	26,66%	20%	26,66%	13,3%	40%	60%	100%
Siklus II	20%	20%	26,66%	33,3%	60%	40%	100%
Siklus III	0%	13,3%	20%	53,3%	80%	20%	100%

D. Kendala dan keterbatasan

1. Kendala

Berdasarkan analisis pembelajaran di TK Kusuma Mulia Kapurejo Pagu Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri masih terdapat kendala-kendala yakni sulit mengkondisikan anak ketika pendidik mengajak anak yang kurang mampu mengenal huruf abjad , terkadang ada anak didik yang mengajak teman yang lain untuk berbicara sendiri. hal tersebut menjadikan konsentrasi anak tidak kepada pendidik.

Berdasarkan kendala seperti cara guru dalam menciptakan situasi pembelajaran dan dalam menjelaskan yang kurang memuaskan pada siklus II mencoba untuk ditingkatkan, dan ternyata berhasil guru dapat

menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga anak didik tertarik untuk antusias belajar membaca, bahkan sampai pada siklus III anak menyukai permainannya dan dapat menikmati permainannya, sehingga anak dapat meningkatkan keterampilan berbahasa dalam peningkatan kemampuan membaca menggunakan pohon ajaib.

2. Keterbatasan

Keterbatasan yang dihadapi guru dalam penerapan atau penggunaan metode guna mengembangkan kemampuan membaca anak. Diantaranya adalah kurangnya persediaan media yang ada, karena media yang dimiliki di lembaga masih 1 buah. Maka dari itu jika anak yang tidak sabar menunggu giliran, anak tersebut pasti akan berebut untuk maju kedepan, disisi lain media pohon ajaib itu tinggi, jika ada anak yang tidak terlalu tinggi akan sulit memasangkan kartu kata yang dipilih dengan kartu gambar yang ada pada daun pohon ajaib.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Susanto. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta : Kencana.

Ali Nugraha. (2009) *Metode Pembelajaran pada Anak Usia Dini.* Jakarta : Pusbit UT.

Arikunto, (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Dhieni N. 2006, *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Depdiknas, (2011) , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Dewi R.A, (2012). *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Pohon Ajaib Pada Anak Kelompok B TK Masyitoh Kedungsari Kulon Progo.* Skripsi Tidak Dipublikasikan. Kediri: FKIP / PG PAUD UNP

Dodge, Diane T and Colker, Laura J. (2001).*The Creative Curriculum For Early Chidhood Teaching Strategies*. Washington.

Endang Widjajanti Laksono (1998). *Pendekatan Partikel dalam Kotak l-Dimensi*. Cakrawala Pendidikan. I (17). Hlm. 41-42.

Musfiroh T, 2009 . *Menumbuhkembangkan Baca – Tulis Aak Usia Dini*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia

Rahim F. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksars

Seefeldt & Wasik B. A. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga , Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta : PT Macanan Jaya Cemerlang

Susanto A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sudjiono, Yuliani Nurani,dkk. (2004). *Metode Pengembangan Kognitif*.Jakarta:Pusbit-UT

Sudarman Danim. (2002). *Menjadi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Sulasmi Darmaprawira. (1989). *Kemampuan membaca anak usia dini*. Bandung :Institut Teknologi Bandung.

Tedjsaputra M.S. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Din*i. Jakarta : PT Gramedia Widiasaran

Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pedoman Pengembangan ProgramPembejajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Direktorat JenderalManajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Menteri Pendidikan Nasional. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009*. Jakarta : Kemendiknas.