JURNAL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-20 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF PADA KELOMPOK B DI TK YWKA DESA BANARAN KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN 2015-2016

IMPROVE THE COUNTING 1-20 ABILITY THROUGH MANIPULATIVE MEDIA IN GROUP B AT TK YWKA BANARAN VILLAGE KERTOSONO DISTRICTS NGANJUK DISTRICT YEAR 2015-2016

Oleh:

ROSYIDA PERTIWI

12.1.01.11.0065

Dibimbing oleh :

1. **Dema Yulianto, M.Psi**
2. **Anik Lestariningrum, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2016

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap	: ROSYIDA PERTIWI
NPM	: 12.1.01.11.0065
Telepun/HP	: 085736477579
Alamat Surel (Email)	: rosyida.pertiwi@gmail.com
Judul Artikel	:MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-20MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF PADA KELOMPOK B DI TK YWKA DESA BANARAN KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN 2015-2016
Fakultas – Program Studi	:FKIP/PG-PAUD
NamaPerguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	: Jalan K. H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri

Denganinimenyatakanbahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Oktober 2016
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dema Yulianto, M.Psi	Anik Lestariningrum,M.Pd	Rosyida Pertiwi
NIDN 0710078203	NIDN 0708027803	NPM 12.1.01.11.0065

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG 1-20 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF PADA KELOMPOK B DI TK YWKA DESA BANARAN KECAMATAN KERTOSONO KABUPATEN NGANJUK TAHUN 2015-2016

ROSYIDA PERTIWI
12.1.01.11.0065
FKIP – Prodi PG-PAUD
rosyida.pertiwi@gmail.com
Dema Yulianto, M.Psi dan Anik Lestariningrum, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ROSYIDA PERTIWI : Meningkatkan Kemampuan Berhitung 1-20 Melalui Penggunaan Media Manipulatif Pada Kelompok B di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kabupaten Nganjuk Tahun 2015-2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari empat tahap antara lain a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Pengamatan dan d) Observasi, dalam penelitian ini menggunakan instrument berupa rencana pelaksanaan pembelajaran harian, lembar unjuk kerja anak dan lembar observasi proses belajar mengajar.Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah dengan menerapkan media manipulatif dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan berhitung 1-20 pada anak kelompok B TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun 2015-2016. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, disarankan : 1) Proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung 1-20 hendaknya menggunakan media yang dapat menarik minat, bakat dan perhatian anak, sehingga anak tidak gampang bosan saat belajar berhitung, 2) Orang tua juga harus turut serta mengembangkan kemampuan anak ketika berada dirumah. Pemanfaatan bahan-bahan di lingkungan sekitar untuk dijadikan media yang kreatif, inovatif dan menyenangkan untuk anak, sehingga anak sangat menyukai pembelajaran berhitung.

Kata kunci : kemampuan berhitung 1-20, media manipulatif

I. LATAR BELAKANG.

Hal ini didukung dengan pengertian Pendidikan Anak Usia Dini pada Permendiknas RI No.58 (2009 : 1) yaitu: Pendidikan Anak Usia Dini merupakan upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulus pendidikan agar membantu perkembangan, pertumbuhan fisik baik jasmani dan rohani sehingga anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan yang lebih lanjut.

Pembelajaran dengan menggunakan media manipulatif ini diharapkan anak bisa terlibat aktif dalam pembelajaran, karena medianya sederhana dan mudah untuk digunakan anak. Dengan demikian, dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti mengambil judul **"Meningkatkan Kemampuan Berhitung 1-20 Melalui Penggunaan Media Manipulatif Pada Kelompok B Di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun 2015-2016".**

I. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kajian Tentang Kognitif

a. Pengertian Kognitif

Menurut Wundt (dalam Suyono, 2014:73) Kognitif adalah sebuah proses aktif dan kreatif yang bertujuan membangun struktur melalui pengalaman, percaya bahwa pikiran adalah hasil kreasi para siawa aktif dan kreatif yang kemudian disimpan dalam memori.

b. Pengertian Media Manipulatif

Hardiyana (2013) menyatakan bahwa media manipulatif adalah alat bantu pelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak mudah menerima pelajaran dengan menggunakan benda-benda konkret. Media manipulatif berupa benda-benda konkret yang dapat disentuh, dilihat, dipergunakan anak dalam pembelajaran.

Tedjasaputra (2001:82) menyatakan media manipulatif adalah benda yang dapat diperlukan dan digunakan menurut keinginan, pemikiran, dan imajinasi anak, media manipulatif dapat berupa kancing, kacang-kacangan, botol kecil, jepitan plastik, tutup botol, dan semua alat yang bisa digunakan untuk berhitung. Media manipulatif membantu anak dalam pembelajaran, karena anak dapat menggunakannya, sesuai dengan apa yang dikehendaki.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan media manipulatif adalah benda konkret yang dapat disentuh, digerakkan sesuai dengan keinginan anak, sehingga akan menimbulkan kemampuan berpikir pada anak.

Berhitung 1-20 menggunakan media manipulatif adalah suatu cara untuk memudahkan anak dalam berhitung yang dilakukan dengan alat sederhana, yaitu sterofoam yang di bentuk persegi, tusuk gigi yang dipasang gambar dan kain flanel.

1. Teknikataucara berhitung 1-20 menggunakan media manipulatif:
   a) Anak bermain secara individual dengan media yang digunakan
   b) Anak menggunakan tangan kiri untuk memegang sterofoam yang bertuliskan lambang bilangan, sedangkan tangan kanan digunakan untuk mengambil dan menusukkan tusuk gigi bergambar pada pinggiran sterofoam pada kain flanel.
   c) Anak menjepit klip diatas kertas karton bentuk yang sudah di tulis soal diatasnya.
   d) Anak harus menghitung dan menjumlah setiap tusuk gigi dan klip warna-warni pada sterefoam dan karton bentuk bulan yang

bertuliskan soal pengurangan dan penjumlahan.

e) Setelah selesai menjumlah soal yang ada di sterefoam, anak harus menuliskan soal dan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pada kertas lenbar kerja yang sudah disiapkan guru.

B. KerangkaBerpikir

Peneliti mengamati pembelajaran berhitung 1-20 pada kelompok B di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Ketosono Kabupaten Nganjuk, media yang digunakan sangat terbatas dan tidak bervariatif Dalam mengenalkan konsep matematika hanya menggunakan lembar kerja. Anak dituntut berpikir abstrak tanpa hadirnya obyek langsungdalam pembelajaran berhitung, sehingga anak mengalami kesulitan dalam pembelajaran..

Menurut Susanto (2011:102) hal ini sesuai dengan prinsip-prinsip dalam berhitung yang dimulai dari menghitung benda, berhitung dari yang lebih mudah ke yang sulit, anak berpartisipasi aktif dan adanya rangsangan untuk menyelesaikan masalahnya sendiri, suasana yang menyenangkan, bahasa yang digunakan sederhana dan menggunakan contoh-contoh, anak dikelompokkan sesuai dengan tahapan berhitungnya, dan evaluasi dari mulai awal sampai akhir kegiatan.

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan kertosono Kabupaten nganjuk. Sedangkan waktu pelaksanaannya adalah pada tahun 2015/2016 yaitu dengan waktu efektif selama 4 bulan.

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah 25 anak didik yang terdiri dari perempuan 14 dan laki-laki 11 di TK YWKA Desa Banaran.Menghitung presentase anak yang mendapat bintang satu, bintang dua, bintang tiga, dan bintang empat dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan : P : Presentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f : Jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N : Jumlah anak keseluruhan

Alat yang digunakan untuk observasi aktivitas guru dan anak berupa nilai skor, adapun keterangannya adalah sebagai berikut :

Interval %	Kriteria kemampuan dalam mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan	Keterangan nilai anak	Keterangan nilai anak
0% - 25%	BB	1	☆
26% - 50%	MB	2	☆☆
51% - 75%	BSH	3	☆☆☆
76% - 100%	BSB	4	☆☆☆☆

(76 – 100 %): Berkembang Sangat Baik

(51 – 75%): Berkembang Sesuai Harapan

(26 – 50%) : Mulai Berkembang

(0 - 25%) : Belum Berkembang

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tabun Pelajaran 2015/2016.TK YWKA Desa Banaran Kecamatan, merupakan salah sate TK yang terletak di JI.Gatot Subroto No.159 Kertosono.Penelitian dilaksanakan pada anak kelompok B dengan jumlah 25 anak.Terdiri dari 14 anak perempuan dan I I anak laki-laki.

Kondisi anak pada saat kegiatan pembelajaran sudah siap untuk melaksanakan kegiatan, pada saat pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I, II, III seluruh siswa kelompok B semua hadir dengan jumlah anak didik 25 anak dengan keadaan masuk semua. Sedangkan peneliti menyiapkan peralatan, sarana.belajar, dan media pembelajaran. Kemudian menghadirkan seorang kolaborator yaitu teman sejawat yang bernama Chamelia yang akan menitai peneliti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu berhitung 1-20 melalui penggunaan media manipulatif

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksankan di TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kabupaten Nganjuk Tahun

Pelajaran 2015-2016 dilaksanakan dalam 3 siklus. Sikluis I dilaksanakan pada Hari Kamis tanggal 12 Mei 2016.Siklus 11 dilaksanakan pada Hari Kamis tanggal 19 Mei 2016.Siklus III dilaksanakan pada Hari Kamis tanggal 26 Mei 2016.

1. Kondisi Pra Tindakan

Pada kondisi sebelum tindakan, kemampuan kognitif anak kelompok B TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015-2016 masih rendah.Yang didapat berdasarkan hasil penelitian awal, jumlah anak yang sudah mampu mencapai indikator keberhasilan masih sedikit.Dari 25 anak didik, hanya 6 anak yang mampu menghitung dengan benar. Sedangkan 19 anak masih memerlukan bantuan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif Hal ini dapat dilihat dari tabel 4.1 berikut ini :

NO	Nama Anak	Kemampuan Anak Dalam Berhitung 1-20 Menggunakan Media Manipulatif				Ketuntasan Minimal 75%	
		☆ BB	☆☆ MB	☆☆☆ BSH	☆☆☆☆ BSB	Belum Tuntas	Tuntas
1	Faqih			V			V
2	Calvin			V			V
3	Dea	V					
4	Satria				V		
5	Cahaya		V			V	
6	Cinta				V		V
7	Citra				V		V
8	Daffa	V				V	
9	Dika		V			V	
10	Ayu				V		V
11	Eka		V			V	
12	Galang		V			V	
13	Hafizah	V				V	
14	Chelsea	V				V	
15	Jezizka	V				V	
16	Karen	V				V	
17	Didan	V				V	
18	Queensa		V			V	
19	Raka	V				V	
20	Reysa		V			V	
21	Sifa	V				V	
22	Syukma		V			V	
23	Syifa	V				V	
24	Yanuar		V			V	
25	Sebastiano	V				V	
	Jumlah	11	8	2	4	19	6
	Prosentase	44 %	32%	8%	16%	76%	24%

Tabel 4.1
Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Kognitif Anak Pra Tindakan

Tabel 4.2
Hasil Penilaian Unjuk Kerja
Kemampuan Anak dalam
Berhitung 1-20
Tindakan Siklus I

NO	NAMA	Kemampuan Berhitung Anak Dalam Berhitung 1-20 Menggunakan Media Manipulatif				Ketuntasan Minimal 75%	
		☆ BB	☆☆ MB	☆☆☆ BSH	☆☆ ☆☆ BSB	Belum Tuntas	Tun tas
1	Faqih			V			V
2	Calvin				V		V
3	Dea	V				V	
4	Satria				V		V
5	Cahaya		V			V	
6	Cinta				V		V
7	Citra				V		V
8	Daffa		V			V	
9	Dika		V			V	
10	Ayu				V		V
11	Eka			V			V
12	Galang			V			V
13	Hafizah		V			V	
14	Chelsea	V				V	
15	Jezizka		V			V	
16	Karen		V			V	
17	Didan		V			V	
18	Queensa			V			V
19	Raka	V				V	
20	Reysa			V			V
21	Sifa		V			V	
22	Sukma		V			V	
23	Syifa		V			V	
24	Yanuar			V			V
25	Sebastiano		V			V	
	Jumlah	3	11	6	5	14	11
	Prosentase	12 %	44%	24%	20 %	56%	44 %

Tabel 4.4
Hasil PenilaiaUnjuk Kerja
Kemampuan Anak dalam Berhitung
1-20
Tindakan Siklus II

NO	Nama Anak	Kemampuan Anak Dalam Berhitung 1-20 Menggunakan Media Manipulatif				Ketuntasan Minimal 75%	
		☆ BB	☆☆ MB	☆☆☆ BSH	☆☆☆☆ BSB	Belum Tuntas	Tuntas
1	Faqih				V		V
2	Calvin				V		V
3	Dea		V			V	
4	Satria				V		V
5	Cahaya			V			V
6	Cinta				V		V
7	Citra				V		V
8	Daffa		V			V	
9	Dika			V			V
10	Ayu				V		V
11	Eka				V		V
12	Galang			V			V
13	Hafizah		V			V	
14	Chelsea		V			V	
15	Jezizka			V			V
16	Karen		V			V	
17	Didan		V			V	
18	Queensa			V			V
19	Raka		V			V	
20	Reysa			V			V
21	Sifa		V			V	
22	Sukma			V			V
23	Syifa		V			V	
24	Yanuar			V			V
25	Sebastiano			V			V
	Jumlah	0	9	9	7	9	16
	Prosentase	0%	36%	36%	28%	36 %	64 %

Tabel 4.6
Hasil Penilaian Unjuk Kerja
Kemampuan Anak dalam Berhitung
1-20
Tindakan Siklus III

NO	Nama Anak	Kemampuan Anak Dalam Berhitung 1-20 Menggunakan Media Manipulatif				Ketuntasan Minimal 75%	
		☆ BB	☆☆ MB	☆☆☆ BSH	☆☆☆☆ BSB	Belum Tuntas	Tuntas
1	Faqih				V		V
2	Calvin				V		V
3	Dea			V			V
4	Satria				V		V
5	Cahaya			V			V
6	Cinta				V		V
7	Citra				V		V
8	Daffa			V			V
9	Dika				V		V
10	Ayu				V		V
11	Eka				V		V
12	Galang				V		V
13	Hafizah			V			V
14	Chelsea			V			V
15	Jezizka				V		V
16	Karen			V			V
17	Didan			V			V
18	Queensa				V		V
19	Raka			V			V
20	Reysa				V		V
21	Sifa		V				
22	Sukma			V			
23	Syifa		V				
24	Yanuar			V			
25	Sebastiano		V				
	Jumlah						
	Prosentase						

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

1. Pembahasan

Berdasarkan hasil yang dicapai pada pra tindakan dan tindakan siklus I, ada beberapa hal yang menjadi catatan peneliti, baik positif maupun negatif sebagai konsekuensi dari diterapkannya strategi pembelajaran ini.Beberapa catatan negatif yang belum teratasi pada siklus I, telah dilakukan pada siklus II agar tercapai hasil yang diperoleh lebih baik.

2. Pengambilan Simpulan

Berdasarkan hasil observasi dapat dievaluasi bahwa langkahlangkah yang telah diprogramkan dan telah dilaksanakan mampu mencapai tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini. Dengan demikian dalam proses mengajar, khususnya dalam hal pengembangan berhitung1-20 melalui media manipulatif pada anak Kelompok B TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk pada Tahun Pelajaran 2015-2016 dapat meningkat. Dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil atau mencapai ketuntasan.

Tabel 4.8
Perbandingan Persentase
Peningkatan Kemampuan Berhitung
1-20
Anak Antara Pra Tindakan Sampai
Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Ket	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Persentase Kemampuan Berhitung 1-20 Anak Kelompok B TK YWKA	49%	63%	73%	89%

D. Kendala dan Keterbatasan

1. Kendala

Pelaksanaan tindakan pada siklus I, siklus II, dan.siklus III tidak memiliki banyak kendala. Semua tindakan berjalan dengan lancar sesuai tujuan dari peneliti.

2. Keterbatasan

Keterbatasan yangdimiliki peneliti berkaitan dengan pengalaman.Hal ini dikarenakan peneliti belumpernah melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

E. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan selama 3 (tiga) siklus dan berdasar rumusan masalah, rumusan hipotesis, dan hasil penilaian selanjutnya dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran menggunakan media manipulatif dapat meningkatkan kemampuan kognitif berhitung 1-20 pada anak kelompok B TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016, maka hipotesis tindakan ini dapat diterima.

B. Saran

1. Untuk Kepala Sekolah TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk

   Diharapkan kepala sekolah mendukung dengan adanya media manipulatif dalam pembelajaran sebagai media dalam meningkatkan kemampuan kognitif berhitung 1-20.

2. Untuk Guru TK YWKA Desa Banaran Kecamatan

Kertosono Kabupaten Nganjuk

3. Untuk Guru TK YWKA Desa Banaran Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk

   Untuk guru TK YWKA Desa Banaran dapat menggunakan media manipulatif di dalam meningkatkan kemampuan kognitif berhitung 1-20 sebagai media untuk pembelajaran di sekolah.

4. Untuk Orang tua

   Untuk para orang tua atau wali murid dalam membantu proses belajar dirumah sebaiknya menyediakan, fasilitas belajar yang menunjang kemampuan kognitif pada anak seperti halnya membuat media untuk pembelajaran dirumah. Orang tua dapat membuat media manipulatif dengan maksud selain membuat anak tertarik juga mempermudah anak dalam proses belajarnya di rumah.

5. Untuk Peneliti Lain

   Peneliti menyadari kekurangan pada penelitian ini, maka diharapkan peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan untuk menyempurnakan penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad , Azhar.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Gardner, Howard.2000. *Multiple Inteligences: Teori dan Praktek (terjemahan)* Bata. Intraksa

Handayani, Sri. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan ULAr Tangga*.(http://googlewebblight.com/?lite_url=http//www.academia.edu/7386117/Peningkatan_Kemampuan_Berhitung_Anak_Melalui_Permainan_Ular_Tangga_Di_Taman_Kanak-Kanak_Aisyiyah_Simpang_VI_Agam). Diakses hari Selasa tanggal 1 November 2016.

Hardiyana. 2013. *Alat Peraga Manipulatif,* (anggreblacklovers.blogspot.com). Diakses hari Jumat tanggal 15 Januari 2016.

Jenab, Siti. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung*.(http://googlewebblight.com). Diakses hari Sabtu tanggal 16 Januari 2016.

Mutiah, Diana. 2010. *Pengembangan Media Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58. 2009. *Standart Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional

Sujiono, Yuliani, Nurani. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyono, Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Tedjasaputra, Meyke S.2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan untuk anak Pendidikan Usia Dini.* Jakarta: PT Gramedia Widiasaran Indonesia.

Wardhani, Igak dan Kuswaya Wihardit,2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka

Zaman Badru, Asep Hery Hermawan, Cucu Eliyawati. 2012. *Media dan Sumber Belajar*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.