JURNAL

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBERIKAN CONTOH PENGARUH GLOBALISASI DENGAN MODEL *QUANTUM TEACHING* PADA KELAS IV SDN MANYARAN 4 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016– 2017

The Improved Learning Outcomes Provide Examples Effect of Globalization for Google Pages Quantum Teaching Model Class IV at SDN Manyaran 4 Banyakan Kediri Districts Academic Year 2016- 2017

oleh :

MAESAROH PUROWATI

NPM 12.1.01.10.0475P

Dibimbing Oleh:

1. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
2. Abdul Aziz Hunaifi,S.S.,M.A

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: MAESAROH PUROWATI
NPM	: 12.1.01.10.0475P
Telepun/HP	: 081234440439
Alamat Surel (email)	: maesarohpurowati@yahoo.co.id
Judul Artikel	: PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBERIKAN CONTOH PENGARUH GLOBALISASI DENGAN MODEL *QUANTUM TEACHING* PADA KELAS IV SDN MANYARAN 4 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 20016– 2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP -PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI
Alamat Perguruan Tinggi	:

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah ditelit dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 23 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd NIDN 07255076201	Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A NIDN 0704078402	Maesaroh Purowati NPM. 12.1.01.10.0475P

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBERIKAN CONTOH PENGARUH GLOBALISASI DENGAN MODEL *QUANTUM TEACHING* PADA KELAS IV SDN MANYARAN 4 KECAMATAN BANYAKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 20016– 2017

Maesaroh Purowati
NPM. 12.1.01.10.0475P
FKIP – PGSD
email :maesarohpurowati@yahoo.co.id
Pembimbing I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.PD
Pembimbing II : Abdul Aziz Hunaifi,S.S.,M.A

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

MAESAROH PUROWATI: Peningkatan Hasil Belajar Memberikan Contoh Pengaruh Globalisasi Dengan Model *Quantum Teaching* Pada Kelas IV SDN Manyaran 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran PKn di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru.Guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah sehingga mengakibatkan banyak siswa yang tidak faham dengan materi yang disampaikan. Ini menyebabkan siswa tidak aktif bertanya apabila belum mengerti dan tidak mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan.Selain itu, minat belajar siswa juga rendah.Berbagai permasalahan tersebut menjadi penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran.Hal ini dapat ditunjukkan dari 14, siswa 9 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. KKM yang ditentukan pada mata pelajaran PKn adalah (6.50). Beberapa siswa belum belajar sampai tingkat pemahaman, sehingga kesimpulan yang dapat diambil dari rendahnya nilai prestasi siswa karena siswa tidak berani untuk bertanya dan penggunaan metode dalam pembelajaran yang harus dilakukan perbaikan.Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan tidak percaya diri.Hal tersebut nampak dari hasil belajar siswa yang rendah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan hasil belajar memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan model *Quantum Teaching* pada siswa kelas IV SDN Manyaran 4 dan (2) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* pada siswa kelas IV SDN Manyaran 4.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Manyaran 4.Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus.Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis rata-rata.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) hasil pembelajaran memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan model *Quantum Teaching* siswa kelas IV SDN Manyaran 4 pada siklus I sebesar 48,57 atau dengan persentase ketuntasan 54% pada siklus II meningkat dengan rata – rata 78,57 atau dengan persentase ketuntasan sebesar 95%. Peningkatan hasil belajar siswa diasumsikan merupakan akibat dari perlakuan yang diberikan penekanan yang lebih kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching;* dan (2) penggunaan model *Quantum Teaching* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar memberikan contoh pengaruh globalisasi di kelas IV SDN Manyaran 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, hasil belajar, globalisasi.

I. Latar Belakang Masalah

Salah satu disiplin ilmu yang diajarkan di sekolah dasar adalah Pendidikan Kewarganegaraan atau biasa disebut PKn. Menurut Bakry (2012:3) "Pendidikan Kewarganegaraan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam mengembangkan kecintaan, kesetiaan, keberanian, untuk berkorban membela bangsa dan tanah air Indonesia".Tujuan utama PKn yaitu untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, bersikap dan berperilaku cinta tanah air dirasa cukup sulit di masa sekarang ini.Selain itu, tujuan pembelajaran PKn adalah untuk menangkal pengaruh negatif globalisasi seperti, masuknya pengaruh budaya asing yang membuat pelunturan nilai budaya pada diri peserta didik.Tanpa adanya penanaman pemahaman yang baik tentang konsep – konsep dan nasionalisme peserta didik terhadap bangsanya sendiri semakin lama semakin memudar.

Tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diharapkan adalah memupuk kesadaran kewajiban asasi dalam usaha pembelaan negara dengan perilaku cinta tanah air serta dalam usaha pertahanan keamanan negara dengan kesadaran berbangsa dan bernegara yang berpola pikir komprehensip integral. Kompetensi secara singkat diartikan sebagai seperangkat tindakan cerdas yang berkewenangan untuk menentukan sesuatu penuh rasa tanggung jawab yang harus dimiliki oleh seseorang agar mampu melaksanakan tugas dalam bidang tertentu.

Salah satu Kompetensi Dasar yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran PKn di kelas IV adalah memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi. Untuk mencapai Kompetensi Dasar itu, diperlukan beberapa indikator yaitu menjelaskan pengertian globalisasi, mengidentifikasi contoh globalisasi di lingkungan sekitar, menyebutkan pengaruh positif dan negatif globalisasi di masyarakat serta menyimpulkan akibat adanya globalisasi.

Melalui indikator-indiktor tersebut di atas siswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, dan menjawab masalah – masalah yang dihadapi oleh masyarakat, bangsa, dan negaranya secara berkesinambungan dan konsisten cita – cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam Pembukaan UUD 1945.

Kenyataannya, pada waktu observasi yang dilaksanakan pada tanggal 3 Januari 2017, masih ada beberapa masalah yang ditemukan dalam hal memberikan contoh pengaruh globalisasi. Sebagian besar siswa kelas IV SDN Manyaran 4 dalam penguasaan

materi masih rendah, siswa masih merasa kesulitan dalam memberikan beberapa contoh pengaruh globalisasi di lingkungannya. Mereka hanya dapat memberikan contoh dengan hanya menghafal dari sebagian kecil yang tercantum pada buku pelajaran.Padahal kenyataannya, di lingkungan banyak contoh pengaruh yang ditimbulkan dari globalisasi itu sendiri yang dapat teramati dengan mudah. Guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah sehingga mengakibatkan banyak siswa yang tidak faham dengan materi yang disampaikan. Ini menyebabkan siswa tidak aktif bertanya apabila belum mengerti dan tidak mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan.Selain itu, minat belajar siswa juga rendah.Berbagai permasalahan di atas menjadi penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran.Hal ini dapat ditunjukkan dari 14 siswa 9 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM.KKM yang ditentukan pada mata pelajaran PKn adalah (6.50).Beberapa siswa belum belajar sampai tingkat pemahaman, sehingga kesimpulan yang dapat diambil dari rendahnya nilai prestasi siswa karena siswa tidak berani untuk bertanya dan penggunaan metode dalam pembelajaan yang harus dilakukan perbaikan.

Untuk meningkatkan hasil belajar memberikan contoh pengaruh globalisasi digunakan metode dan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat, yaitu dengan menggunakan model *Quantum Teaching*. Suatu Model ini merupakan model pembelajaran yang menyenangkan dan mudah diterapkan serta dapat meningkatkan minat belajar yang sacara tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang cukup dengan menggunakan media yang sudah tersedia di lingkungan sekitar.

II. METODE

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas.Subyek penelitian siswa sebanyak 14 orang, 9 siswa laki – laki dan 5 siswa perempuan.Setting penelitian yang dilakukan adalah kelas IV SDN Manyaran 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten Kediri.Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes.Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dengan menggunakan analisis rata – rata.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Siklus I

Pada tahap perencanaan guru melakukan beberapa kegiatan diantaranya; (1) Kegiatan diawali dengan menjelaskan tujuan pembeajaran, memberikan apersepsi. Selanjutnya,menyiapkan dan menata tempat

duduk siswa agar KBM berjalan lancar; (2) Menyiapkan instrumen – instrumen yang digunakan saat pelaksanaan pembelajaran seperti LKS, soal test, RPP 1; (3) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa; (4) Menyiapkan beberapa lembar penilaian siswa kelas IV;

Pada tahap Pelaksanaan beberapa tindakan yang dilakukan adalah: (1) Observer menempatkan diri supaya dapat memantau semua aktivitas guru dan siswa supaya tidak mengganggu jalannya pembelajaran; (2) Guru menyampaikan materi sesuai RPP yang telah disusun; (3) Guru mengajak siswa untuk membuka surat kabar yang sudah dibawa dari rumah; (4) Guru memerintahkan siswa untuk mencari rubrik yang berhubungan dengan teknologi; (5) guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan teknologi tersebut; (6) Guru memerintahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan atau memperlihatkan kepada temannya rubrik atau gambar yang sudah ditemukan dalam surat kabar tersebut; (7) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi yang dilakukan oleh siswa; (8) Guru beserta siswa yang lain memberikan tepuk tangan yang sudah berani tampil di depan kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan dan tes yang dilakukan pada akhir siklus I, diperoleh dan ditemukan data tentang: a) data pengamatan aktivitas guru, b) data pengamatan aktivitas siswa, c) data tentang hasil belajar siswa dalam memberikan contoh pengaruh globalisasi di kelas IV SDN Manyaran 4.

a. Pengamatan aktivitas guru, disajikan tabel

Tabel 1.Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No.	Indikator	Nilai	
		Skor	Kategori
1.	**Kegiatan awal**		
	➢ Apersepsi	3	Baik
	➢ Menarik perhatian	3	Baik
	➢ Menjelaskan tujuan pembelajaran	3	Baik
2.	**Kegiatan Inti**		
	➢ Menjelaskan materi pembelajaran	4	Sangat baik
	➢ Penguasaan kelas	3	Baik
	➢ Penggunaan media	4	Sangat baik
	➢ Suara	4	Sangat baik
	➢ Mempraktikkan langkah demi	3	Baik
	langkah	3	Baik
	➢ Memberikan pertanyaan atau kuis	3	Baik
	➢ Kemampuan melakukan evaluasi	3	Baik
	➢ Memberikan penghargaan individu	4	Sangat Baik
	➢ Menentukan nilai individu		
3.	**Penutup**		
	➢ Menyimpulkan materi	4	Sangat baik
	pembelajaran	3	Baik
	➢ Memotivasi	4	Sangat baik
	➢ Menutup pembelajaran		
	Jumlah skor yang diperoleh	51	

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan model *Quantum Teaching* siswa kelas IV SDN Manyaran 4 yang dilakukan guru sudah cukup baik. Hal ini ditunjukan dengan percapaian 51, yaitu dengan rata – rata 3,4. Jika dinyatakan dengan kategori yang telah yang telah ditetapkan pada bab III, berarti

model *Quantum Teaching* terlaksana cukup baik.

b) Pengamatan/Observasi aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran disajikan pada tabel berikut

Tabel 2.Hasil Pengamatan Siswa dalam Kegiatan Belajar Siklus I

No	NAMA SISWA	Disiplin			Perhatian			Bertanya			Motivasi			Skor
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	ADELIA PRASTIKA		v			v				v		v		58
2.	LEONARDO		v			v				v		v		58
3.	MOH. IRFAN DWI A		v			v				v		v		58
4.	M. FATUROHMAN		v			v				v		v		58
5.	NATALIA RIAS		v			v				v		v		58
6.	RAFLES FEBI	v				v				v		v		67
7.	RISKI DODI SETIAWAN		v			v				v		v		58
8.	RISKI ADI KUSUMA		v			v				v		v		58
9	SULIH MARGI UTAMI	v				v				v		v		67
10.	TIYAS WIDYASARI		v			v				v		v		58
11.	V. RENDI EGA DWI	v				v				v		v		67
12.	WIJINING TYAS	v				v		v			v			75
13.	EDI SUSILO			v		v			v			v		58
14.	ZAINAL ARIFFIN			v		v				v		v		50
	JUMLAH	31			37			30			29			848

c) Pengamatan Hasil Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran disajikan tabel

Tabel 3. Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Pertama)

No	Nama Siswa	Nilai yang dicapai	
		Nilai	Keterangan nilai
1	ADELIA PRASTIKA	40	Tidak Tuntas
2	LEONARDO	60	Tuntas
3	MOH. IRFAN DWI A	30	Tidak Tuntas
4	M. FATUROHMAN	60	Tuntas
5	NATALIA RIAS	40	Tidak Tuntas
6	RAFLES FEBI	30	Tidak Tuntas
7	RISKI DODI SETIAWAN	60	Tuntas
8	RISKI ADI KUSUMA	60	Tuntas
9	SULIH MARGI UTAMI	70	Tuntas
10	TIYAS WIDYASARI	40	Tidak Tuntas
11	V. RENDI EGA DWI	50	Tidak Tuntas
12	WIJINING TYAS	30	Tidak Tuntas
13	EDI SUSILO	60	Tuntas
14	ZAINAL ARIFFIN	50	Tidak Tuntas
	Jumlah	680	
	Rata – rata	48,57	
	Tuntas	54%	
	Tidak tuntas	46%	

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa hasil belajar memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi yang diikuti oleh 14 siswa dengan skor tertinggi 70 dan skor terendah 30 dengan skor total 680, sehingga diketahui rata – rata nilai siswa dengan rumus jumlah keseluruhan / banyak siswa = 48,57. Akhirnya dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan klasikal dibuktikan dengan hitungan 370 / 680 x 100 = 54% dan siswa yang tidak tuntas dibuktikan dengan hitungan 310 / 680 x 100 =46%. Dengan ketentuan KKM 6,50 sedangkan nilai siswa yang tercapai hanya 48,50 maka dapat dikatakan sebesar 54% model *Quantum Teaching* belum terlaksana dan materi masih perlu untuk dibahas lagi.

Berdasarkan hasil observasi, maka di akhir siklus pertama diadakan refleksi.Hasil refleksi diantaranya adalah siklus I menunjukkan hasil yang kurang optimal. Hal ini ditunjukkan oleh pencapaian rata – rata sebesar 48,57. Hal ini juga terlihat dengan adanya indikator – indikator hasil belajar siswa yang belum memenuhi harapan, di antaranya:

- dari 14 siswa yang telah mencapai ketuntasan individu (KKM = 6,50) baru mencapai 6 siswa atau 0,42% ;
- sebanyak 8 siswa atau 0,58% masih perlu perbaikan;

- nilai rata – rata siswa baru mencapai 48,57 belum mencapai standar rata – rata 6,50;
- secara klasikal, ketuntasan klasikal baru mencapai 54% masih dibawah ketuntasan klasikal yang ideal yaitu minimal 85%; dan
- masih adanya siswa yang belum memahami dengan tepat konsep memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan model *Quantum Teaching*;

Oleh karena itu, dilakukan perencanaan dan pelaksanaan ulang untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tersebut pada siklus kedua.Untuk mengatasi masalah atau kekurangan tersebut, supaya proses pembelajaran dan hasilnya dapat meningkatkan, maka direncanakan untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:

1. bertanya jawab dan meminta tanggapan serta saran dengan kolaborator, khususnya tentang pelaksanaan model *Quantum Teaching;*
2. guru perlu tegas dalam mengambil sikap melarang atau membatasi serta mengatur aktifitas saat pembelajaran. Ketegasan guru bukan berarti membatasi kebebasan siswa saat mengeluarkan pendapat tetapi mengatur agar tidak terjadi kesemerawutan jalannya pembelajaran;
3. memberikan motivasi pada siswa yang belum mau aktif terlibat dalam pembelajaran;
4. guru mengatur siapa yang mendapat giliran bertanya secara adil dengan harapan agar pembelajaran tidak didominasi oleh siswa tertentu saja.

Siklus II

Perencanaan pada siklus II, guru merencanakan beberaa kegiatan diantaranya: (1) Guru memastikan pada siswa tentang kelengkapan dan peralatan pembelajaran; (2) Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran; (3) Menyiapkan perangkat pembelajaran, lembar observasi guru dan siswa serta beberapa lembar penilaian.

Pada tahap Pelaksanaan bebrapa tindakan yang dilaksanakan diantaranya; (1) Observer menempatkan diri yang dapat memantau semua aktivitas guru dan siswa supaya tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran; (2) Guru menyampaikan materi sesuai RPP yang telah disusun; (3) Guru mengajak siswa untuk membuka surat kabar yang sudah dibawa dari rumah; (4) Guru memerintahkan siswa untuk mencari rubrik/gambar yang berhubungan dengan teknologi; (5) Guru memerintahkan siswa untuk membuat kliping tentang gambar contoh produk globalisasi; (6) Guru memerintahkan salah satu siswa maju ke

depan mempresentasikan atau memperlihatkan kepada temannya rubrik atau gambar yang sudah ditemukan dalam surat kabar tersebut;(7) Guru memberikan ulasan kembali hasil presentasi dari siswa yang sudah berani maju kedepan kelas; (8) Guru beserta siswa yang lain memberikan tepuk tangan yang sudah berani tampil di depan kelas.

Berdasarkan hasil tes dan pengamatan yang dilakukan pada akhir siklus I, diperoleh dan ditemukan data tentang: a) data pengamatan aktivitas guru, b) data pengamatan aktivitas siswa, c) data tentang hasil belajar siswa dalam memberikan contoh pengaruh globalisasi di kelas IV SDN Manyaran 4.Selengkapnya, hasil penilaian aktifitas guru disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No.	Indikator	Nilai	
		Skor	Kategori
1.	**Kegiatan awal**		
	➢ Apersepsi	3	Baik
	➢ Menarik perhatian	3	Baik
	➢ Menjelaskan tujuan pembelajaran	3	Baik
2.	**Kegiatan Inti**		
	➢ Menjelaskan materi pembelajaran	4	Sangat baik
	➢ Penguasaan kelas	3	Baik
	➢ Penggunaan media	4	Sangat baik
	➢ Suara	4	Sangat baik
	➢ Mempraktikkan langkah demi langkah	3	Baik
	➢ Memberikan pertanyaan atau kuis	4	Sangat Baik
	➢ Kemampuan melakukan evaluasi	3	Baik
	➢ Memberikan penghargaan individu	4	Sangat Baik
	➢ Menentukan nilai individu	4	Sangat Baik
3.	**Penutup**		
	➢ Menyimpulkan materi pembelajaran	4	Sangat baik
	➢ Memotivasi	3	Baik
	➢ Menutup pembelajaran	4	Sangat baik
	Jumlah skor yang diperoleh	53	

Berdasarkan tabel di atas diketahui jumlah akhir skor aktivitas guru dalam penggunaan model *Quantum Teaching* yaitu 53. Jika dinyatakan dalam skor rentangan 100% adalah 3,5 %. Jika dinyatakan dengan kategori yang telah ditetapkan pada Bab III berarti model *Quantum Teaching* terlaksana secara baik.

Observasi Aktifitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran siklus II disajikan tabel sebagai berikut.

Tabel 5.Hasil Pengamatan Siswa dalam Kegiatan Belajar Siklus II

No	NAMA SISWA	Displin			Perhatian			Bertanya			Motivasi			Skor
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	ADELIA PRASTIKA	v			v				v			v		83
2.	LEONARDO	v			v				v			v		83
3.	MOH. IRFAN DWI A	v			v				v			v		83
4.	M. FATUROHMAN	v			v				v			v		83
5.	NATALIA RIAS	v			v			v				v		92
6.	RAFLES FEBI	v			v				v			v		83
7.	RISKI DODI SETIAWAN		v			v			v			v		67
8.	RISKI ADI KUSUMA		v			v			v			v		67
9	SULIH MARGI UTAMI	v				v		v			v			92
10.	TIYAS WIDYASARI	v			v				v		v			92
11.	V. RENDI EGA DWI	v			v			v				v		83
12.	WIJI NING TYAS	v			v			v				v		83
13.	EDI SUSILO	v				v			v		v			83
14.	ZAINAL ARIFIN	v				v			v			v		75
	JUMLAH	40			37			32			31			1149

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 5 di atas menunjukan bahwa aktivitas siswa dalam memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* pada siswa kelas IV pada SDN Manyaran 4 menunjukan peningkatan hasil.Siswa lebih aktif dalam pembelajaran hal ini ditunjukan dengan pencapaian nilai sebesar 1149 pada kategori aktif dan mengalami peningkatan sebesar 96 %. Dibandingkan

dengan siklus I yang hanya 70,6 %. Jadi pada siklus II ini, aktifitas belajar siswa naik 25,4 % dibandingkan dengan siklus I.

Pengamatan Hasil Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran disajikan tabel sebagai berikut.

Tabel 6.Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai yang dicapai	
		Nilai	Keterangan nilai
1	ADELIA PRASTIKA	80	Tuntas
2	LEONARDO	70	Tuntas
3	MOH. IRFAN DWI A	70	Tuntas
4	M. FATUROHMAN	90	Tuntas
5	NATALIA RIAS	80	Tuntas
6	RAFLES FEBI	80	Tuntas
7	RISKI DODI SETIAWAN	90	Tuntas
8	RISKI ADI KUSUMA	70	Tuntas
9	SULIH MARGI UTAMI	80	Tuntas
10	TIYAS WIDYASARI	90	Tuntas
11	V. RENDI EGA DWI	80	Tuntas
12	WIJI NING TYAS	90	Tuntas
13	EDI SUSILO	80	Tuntas
14	ZAINAL ARIFIN	50	Tidak Tuntas
	Jumlah	**1100**	
	Rata – rata	**78,57**	
	Tuntas	**95 %**	
	Tidak tuntas	**5 %**	

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 6 di atas menunjukkan bahwa hasil belajar memberikan contoh pengruh globalisasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* siswa kelas IV pada SDN Manyaran 4 pada siklus II menunjukkan peningkatan hasil. Hal ini ditunjukkan dengan pencapaian rata – rata naik menjadi 78,57, sedangkan ketuntasan naik menjadi 95%, dan tingkat ketidaktuntasan turun menjadi 5%, dengan ketentuan KKM sebesar 6,50 maka dapat dikatakan hasil 95% model *Quantum Teaching* sudah menunjukkan perubahan yang cukup baik, sehingga hasil belajar siswa sudah optimal.

Berdasarkan proses dan hasil pembelajaran pada siklus II, dapat dilakukan refleksi sebagai berikut.

Guru dalam menerapkaan model *Quantum Teaching* sudah menemukan langkah-langkah tindakan yang baik, khususnya yang berkaitan dengan persiapan umum dan penutup kegiatan pembelajaran. Penentuan topik atau masalah juga sudah baik.Siswa memahami penjelasan konsep, contoh yang tepat, latihan cukup.Semua siswa sudah menunjukan kemajuan belajar. Penerapan model *Quantum Teaching* membuat siswa tertantang sehingga lebih aktif dalam proses pembelajaran, langkah pembelajaran tersusun dengan baik sehingga setiap langkah bermakna dalam meningkatkan pemahaman siswa. Nilai rata – rata yang diperoleh sebesar 78,57. Dengan presentase ketuntasan 95 %, tidak tuntas 5 %.

Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa,pada siklus II ada peningkatan hasil belajar dan sudah menunjukkan perubahan yang cukup baik, sehingga hasil belajar siswa sudah optimal. Sebagai gambaran keberhasilan tersebut dapat dirangkumkan dalam bentuk tabel di bawah ini.

Tabel 7

Data Siklus I, II, Nilai Rata – rata dan Presentase ketuntasan

Data	Siklus I	Siklus II
Rata – rata test akhir	48,57	78,57
Presentase Tidak Tuntas	46 %	5 %
Presentase Siswa Tuntas	54 %	95 %

Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn memberikan contoh pengaruh globalisasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* siswa kelas IV pada SDN Manyaran 4 menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata – rata skor dari 48,57 pada siklus I. Hasil belajar siswa makin meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata – rata skor menjadi 78,57 . Hal tersebut membuktikan bahwa tingkat penguasaan guru tentang model *Quantum Teaching*meningkat Jika dinyatakan dengan kategori yang telah yang telah ditetapkan pada bab III, berarti model *Quantum Teaching* terlaksana cukup baik.

B. KESIMPULAN

1. Hasil pembelajaran PKn pada materi memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi dengan model *Quantum Teaching*siswa kelas IV SDN Manyaran 4 terbukti meningkat. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata – rata nilai hasil belajar pada siklus I sebesar 48,57 atau dengan persentase ketuntasan 54%, hasil belajar siswa semakin meningkat pada siklus II dengan rata – rata 78,57 atau dengan persentase ketuntasan sebesar 95%. Peningkatan hasil belajar siswa diasumsikan merupakan akibat dari perlakuan yang lebih diberikan penekanan kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching.*
2. Penggunaan model *Quantum Teaching*terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi memberikan contoh pengaruh globalisasi di kelas IV SDN Manyaran 4 Kecamatan Banyakan Kabupaten kediri

IV. DAFTAR PUSTAKA

A'la Miftahul. 2010. *Quantum Teaching (Buku Pintar dan Praktis*). Yogyakarta: Diva Press

Arikunto Suharsimi , Suhardjono. & Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara

Bakry Ms Noor. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Darmadi Hamid. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi.*Bandung : Alfabeta.

Dwi Siswono, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

DePorter, Bobbi., Reardon, Mark., & Singer_Nurin, Sarah. 1999. *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas.* Bandung : PT. Mizan Pustaka

Hamzah B Uno.2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan.* Jakarta. Bumi Aksara

Djaali Trow 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Jayanti Vera 2009. *Pengaruh pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi kelas VII SMPN 24 Surakarta.*Skripsi.Tidak dipublikasikan.UNY Yogyakarta

Makmun Abin Syamsudin . 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.* Bandung. Rosdakarya

Usman Uzer Moh.& Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Purwanto Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Riduwan.2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti* Pemula.Bandung : Alfabeta.

Salim Peter. 1995. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sardiman, A.M. 2011 .*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa

Semiawan Conny .dkk. 1987. *Pendekatan Keterampilan Proses.* Jakarta: PT. Gramedia

Sobry Sutikno. 2004. *Menuju Pendidikan Bermutu*. Mataram: NTT Press

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Thoha Chabib. 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Tim penyusun kamus pusat Bahasa Indonesia.2002. *Kamus Besar BahasaIndonesia*.Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka

Wulandari Dewi Maya. 2009. *Penerapan Metode Quantum Teaching yang divariasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn pada Siswa Kelas X Ak I.* Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Surakarta. SMK Batik 2.

Yudistira Dadang. 2012. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik.*Jakarta: PT. Gramedia.